



Región de Murcia  
Consejería de Educación,  
Juventud y Deporte



CEINF-PRI Santa Florentina  
C/Manuel Bobadilla 51  
La Palma (Murcia)  
Tlf. 968554248  
e-mail: 30002052@murciaeduca.es



## PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS CEIP SANTA FLORENTINA 2019

### MEMORIA

#### FASES DEL PROYECTO:

##### 1- Fase de investigación del contexto:

Establecidos los grupos de trabajo se organizaron una serie de proyectos para llevar a cabo la investigación pertinente de los diferentes contextos que eran objeto de estudio y cuyo objetivo era mejorar para beneficio de la comunidad educativa.

La investigación constó de las siguientes experiencias:

- **Entrevista con el responsable del espacio.** En el caso de la biblioteca, las maestras bibliotecarias; en el aula plumier, el maestro responsable de medios informáticos; y en el caso del patio, el conserje. Esta entrevista consistió en hacer una evaluación exhaustiva del funcionamiento de cada uno de estos espacios, de los recursos existentes en el mismo y de las necesidades de mejora que se aprecian en el mismo.
- **Evaluación de diferentes experiencias** que supongan una innovación de estos espacios, estudiando experiencias pioneras llevadas a cabo en otros centros, analizando las posibles mejoras y los últimas tendencias en cuanto a infraestructura de patios, bibliotecas y aula de ordenadores.

##### 2- Asignación de fondos y elaboración de presupuestos para su aplicación práctica.

Planteando la posibilidad de optar a la cantidad total asignada, cada grupo, llevó a cabo una investigación en los referente a costes de materiales y recursos que se necesitan, para poder escoger la opción que resulte más beneficiosa a sus intereses. Estos tuvieron que ser aceptados por el equipo directivo y los responsables del ayuntamiento para poder llevarse a votación. Las desestimaciones, fueron reelaboradas para lograr la aprobación final y poder finalmente hacer realidad los objetivos propuestos en un principio.

##### 3- Aplicación de mejoras y presentación de la información:

Hecha la recopilación de información se expuso en un informe final de los diferentes proyectos de investigación que incluía la información sobre las mejoras que

se deseaban aplicar y para ser presentado a la comunidad educativa. Esta presentación se realizó en dos etapas:

- **Elaboración de un informe formal** que hacer llegar a los órganos responsables de la gestión del centro ( Equipo Directivo y Consejo Escolar), los cuales dieron su aprobación al informe para facilitar los medios económicos a cada comisión que les permitiera llevar a cabo sus proyectos.
- **Elaboración de una campaña informativa y publicitaria** para convencer al resto del alumnado, padres, madres y tutores, y a los docentes del centro de la importancia que tiene para la comunidad educativa el área estudiada y a cambiar, así como de las ventajas que supondría la reforma de la misma para facilitar las labores de aprendizaje, estudio y disfrute de todos los miembros del colegio. Esta campaña incluyó una serie de carteles informativos, y el desarrollo de charlas realizadas por los miembros de la comisión en los diferente niveles educativos, para el AMPA y para los docentes, que permitían exponer argumentativamente y de forma más cercana, cada conclusión con el fin de convencer a cada miembro de la comunidad de la necesidad de su voto para lograr conseguir el mayor apoyo posible para su proyecto.

#### **4- Proceso de votación de cada proyecto para consecución de fondos.**

Realizada la campaña informativa, se procedió a desarrollar unas elecciones que permitieron a los alumnos del centro expresar su voluntad en lo referente a la gestión de fondos para el desarrollo de cada uno de los proyectos. De esta manera, se realizó por tramo un lista de componentes que podían votar en ese tramo y se indicó el lugar en el cual se realizaría la votación. Previamente al día de las votaciones, se escogió de entre el alumnado a los niños y niñas que ejercieron de interventores durante el proceso de elección, explicando su función y formando un equipo a cargo de cada una de las mesas bajo supervisión de dos docentes.

El día establecido se llevaron a cabo las elecciones. Cada niño o niña acudió a la mesa asignada y realizó la votación de acuerdo a los procesos que previamente le habían explicado en su aula: un solo voto, secreto, por persona.

Concluidas las votaciones, se hizo un recuento de los resultados y se mostró la lista pública de cuáles fueron los proyectos que mayor aceptación han tenido para llevarse a cabo de entre los tres, seguido de los otros dos.

## **OBJETIVOS INICIALES PLANTEADOS:**

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 7 del Real Decreto 126/2014 de 28 de febrero por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, algunos de los objetivos que queremos desarrollar con el siguiente proyecto son:

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

A partir de ellos, los objetivos específicos que queremos desarrollar desde el centro durante la puesta en marcha del este proyecto de investigación y mejora son los siguientes:

## **OBJETIVOS VINCULADOS A LA FORMACIÓN Y CAMBIO DE ACTITUDES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.**

- a) Conocer y valorar la existencia de servicios públicos que facilitan la vida diaria de la ciudadanía, entendiendo la importancia que tiene para su mantenimiento y funcionamiento la colaboración de todos los miembros de la comunidad.
- b) Conocer los usos que tienen las diferentes dependencias del colegio.
- c) Favorecer y promocionar el uso de las áreas comunes del colegio, haciendo llegar a la comunidad educativa información sobre su estado y recursos.
- d) Poner en práctica sistemas de elecciones que permitan conocer la voluntad de cada miembro de la comunidad en aspectos de interés común como la gestión de fondos para el colegio.
- e) Conocer y valorar el sistema democrático como forma de gobierno que permite la participación activa de la ciudadanía en la toma de decisiones que afectan al conjunto de la sociedad.

- f) Desarrollar proyectos coherentes de intervención haciendo un uso responsable de los medios económicos existentes.
- g) Buscar el bien para la comunidad entendiendo que se forma parte de una sociedad compuesta por muchas personas cuya opinión ha de ser tenida en cuenta.
- h) Fomentar las capacidades de relación y habilidades sociales en el desarrollo de diferentes proyectos
- i) Potenciar las capacidades comunicativas del alumnado promoviendo una comunicación oral y escrita adecuada a las circunstancias.
- j) Favorecer las capacidades de investigación del alumnado en la búsqueda de información.
- k) Mejorar las capacidades de selección de información y desarrollar diferentes sistemas de presentación de la misma.
- l) Usar diferentes medios para la búsqueda de información.
- m) Desarrollar trabajo en equipo teniendo en cuenta la opinión de los diferentes miembros.
- n) Mejorar la autoestima y la confianza en uno mismo para poder forma parte de un proyecto, llevarlo a cabo y valorar las metas conseguidas.
- o) Evaluar de forma objetiva las circunstancias y contexto para poder desarrollar los diferentes proyectos.
- p) Evaluar de forma imparcial y justa tanto el propio trabajo y esfuerzo como el de los compañeros, siendo críticos y analíticos en el proceso.

### **OBJETIVOS VINCULADOS A CAMBIOS DE ESTRUCTURAS Y UNA INVERSIÓN ECONÓMICA**

- a) Renovar los fondos de la biblioteca.
- b) Renovar infraestructura de la biblioteca.
- c) Renovar la infraestructura del aula Plumier.
- d) Renovar los medios informáticos del colegio.
- e) Mejorar las instalaciones del patio, arreglando desperfectos y eliminando zonas que puedan considerarse un riesgo para los niños.
- f) Impulsar la plantación de árboles en el patio para promover el cuidado del medioambiente y la existencia de zonas de sombra en el patio.

## **OBJETIVOS CONSEGUIDOS:**

### **OBJETIVOS VINCULADOS A LA FORMACIÓN Y CAMBIO DE ACTITUDES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.**

- a) Conocer y valorar la existencia de servicios públicos que facilitan la vida diaria de la ciudadanía, entendiendo la importancia que tiene para su mantenimiento y funcionamiento la colaboración de todos los miembros de la comunidad.
- b) Conocer los usos que tienen las diferentes dependencias del colegio.
- c) Favorecer y promocionar el uso de las áreas comunes del colegio, haciendo llegar a la comunidad educativa información sobre su estado y recursos.
- d) Poner en práctica sistemas de elecciones que permitan conocer la voluntad de cada miembro de la comunidad en aspectos de interés común como la gestión de fondos para el colegio.
- e) Conocer y valorar el sistema democrático como forma de gobierno que permite la participación activa de la ciudadanía en la toma de decisiones que afectan al conjunto de la sociedad.
- f) Desarrollar proyectos coherentes de intervención haciendo un uso responsable de los medios económicos existentes.
- g) Buscar el bien para la comunidad entendiendo que se forma parte de una sociedad compuesta por muchas personas cuya opinión ha de ser tenida en cuenta.
- h) Fomentar las capacidades de relación y habilidades sociales en el desarrollo de diferentes proyectos
- i) Potenciar las capacidades comunicativas del alumnado promoviendo una comunicación oral y escrita adecuada a las circunstancias.
- j) Favorecer las capacidades de investigación del alumnado en la búsqueda de información.
- k) Mejorar las capacidades de selección de información y desarrollar diferentes sistemas de presentación de la misma.
- l) Usar diferentes medios para la búsqueda de información.
- m) Desarrollar trabajo en equipo teniendo en cuenta la opinión de los diferentes miembros.
- n) Mejorar la autoestima y la confianza en uno mismo para poder forma parte de un proyecto, llevarlo a cabo y valorar las metas conseguidas.
- o) Evaluar de forma objetiva las circunstancias y contexto para poder desarrollar los diferentes proyectos.
- p) Evaluar de forma imparcial y justa tanto el propio trabajo y esfuerzo como el de los compañeros, siendo críticos y analíticos en el proceso.

### **OBJETIVOS VINCULADOS A CAMBIOS DE ESTRUCTURAS Y UNA INVERSIÓN ECONÓMICA**

- a) Mejorar las instalaciones del patio, arreglando desperfectos y eliminando zonas que puedan considerarse un riesgo para los niños

## CONCLUSIONES

Los niños se mostraron participativos y motivados para llevar a cabo todo el proyecto, entendiendo las bases de la toma democrática de decisiones y el proceso de una votación en la cual se debe respetar la decisión de la mayoría a pesar de no coincidir con la voluntad individual de cada votante. Ha sido toda una experiencia abandonar esa posición particular para comprender los puntos de vista de diferentes alumnos y niveles y aceptar que los resultados finales, a pesar de todo el trabajo dedicado al proyecto, podían no coincidir con las previsiones que habían hecho en un principio participantes en el desarrollo de esta experiencia.

- b) Uno de los mayores problemas que han encontrado ha sido la poca disponibilidad de tiempo, ya que el proyecto, aunque teorizado desde el principio de curso, no se puso en marcha hasta mediados del segundo trimestre. Hubiera sido mejor plantearlo desde el propio inicio de curso, ya que se incrementaba la cantidad de actividades a realizar y había que tener en cuenta el horario escolar y las exigencias del currículo.
- c) La monitorización de un maestro por cada grupo de trabajo ha sido muy positiva. No solo ha favorecido el que los alumnos participantes tuvieran una figura de referencia a la que plantear sus dudas y que actuara de mediador en sus conflictos, sino que además ha permitido al profesorado implicarse de una manera más activa en el proyecto, tomando conciencia del mismo y favoreciendo la cohesión de la comunidad escolar.
- d) En definitiva ha sido una experiencia muy positiva, que ha permitido mejorar el colegio, formar a los alumnos, comprender las dificultades de un sistema democrático, conocer las inquietudes de los miembros de la comunidad educativa (especialmente de los alumnos) dependiendo de su edad, y dar una visión nueva del entorno escolar y de las posibilidades de actuación que se tienen sobre el mismo.

**Los proyectos no han sido todavía instalados en el centro a excepción de Educación Infantil que sí están disfrutando de sus vehículos desde principio de enero. El resto está pendiente de instalación.**





CEIP SANTA FLORENTINA Presupuestos Participativos 2019.mp4