



NUESTRO BARRIO, NUESTRO CENTRO.

UNA EXPERIENCIA QUE COMPARTIR



El documento fue firmado electrónicamente según Ley 59/2003 de 19 de diciembre, teniendo la misma validez que la firma manuscrita.
Verificación del documento, indicar el código PT4SV5VJG8BD1TM en la URL <http://www.cartagena.es/verificarFirma>



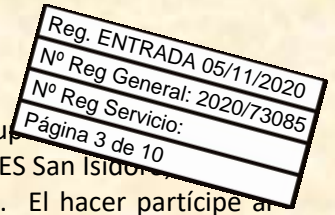
Reg. ENTRADA 05/11/2020
Nº Reg General: 2020/73085
Nº Reg Servicio:
Página 2 de 10

CONTENIDO

1. JUSTIFICACIÓN	3
1.1 NUESTRO CENTRO Y ALUMNADO	3
1.2 REPERCUSION DE LOS PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS EN NUESTRO CENTRO.....	5
2. OBJETIVOS	6
3. CONTENIDOS	6
4. METODOLOGÍA	8
5. ACTIVIDADES	9
5.1 TEMPORALIZACION.....	9
6. EVALUACIÓN	10



1. JUSTIFICACIÓN



La participación ciudadana es la base de una Democracia activa y sana. Los Presupuestos Participativos son un buen ejemplo de ello: una herramienta para que los alumnos de nuestro centro, IES San Isidoro, participen libremente y de manera directa en qué emplear una parte del presupuesto municipal. El hacer partícipe al alumnado en esta experiencia colaborativa y proactiva los inicia en una vida responsable y participativa como ciudadanos.

Los alumnos son conscientes de que sus propuestas, después de ser evaluadas por el personal técnico del Ayuntamiento, llegarán a una fase de votación final. Los proyectos más votados por los alumnos se ejecutan con cargo al Presupuesto General del año siguiente. El IES se convertirá en un mini Ayuntamiento, los alumnos deberán proceder de igual manera que el resto de la ciudadanía, deberán debatir y tomar decisiones consensuadas para después votar las propuestas más populares de mejoras en nuestro centro.

Llevar los presupuestos participativos a nuestra población más joven significa dar publicidad de los mismos a edades más tempranas, que el alumno se empiecen a familiarizar con la toma de decisiones, a debatir, y por qué no, a compartir y motivar al resto de la población, incluidas sus familias, a que participe en ellos. Ellos serán los responsables de nuestro futuro.

Nuestra trayectoria dentro de los Presupuestos Participativos se inició en el curso 2017/2018 cuando nuestro centro, junto al CEIP Virgen del Carmen, fue seleccionado por el Ayuntamiento de Cartagena para aplicar el **Proyecto Piloto** de los Presupuestos Participativos entre el alumnado del municipio, para gestionar 15.000 euros de los asignados a los presupuestos municipales del Distrito 3. En el curso 2018/2019 nuestro IES, junto a 10 centros más, fue seleccionado por el Ayuntamiento de Cartagena como centro para aplicar la Segunda Edición de los Presupuestos Participativos, con una asignación de 10.000 euros.

Este año subimos a bordo una vez más, dispuestos a iniciar una nueva singladura llena de retos, aventuras y descubrimientos que nos hace imaginar un mejor horizonte, un futuro ilusionante para nuestro alumnado, nuestro centro y nuestro entorno.

1.1 NUESTRO CENTRO Y ALUMNADO

El Instituto se ubica en el barrio de Los Dolores, en Cartagena. Se trata de una zona de clase obrera, media, con núcleos de clase baja y pocos recursos económicos. Hace tres años se procedió a la actualización de los datos referentes al entorno socioeconómico, familiar y cultural del alumnado. La encuesta fue contestada por una muestra estratificada por grupos y por edades de 128 alumnos de los 640 que componían la población total (curso 2015-2016), esto es, al 20% de los alumnos matriculados. En este curso 2020 contamos con 815 alumnos matriculados.

El alumnado procede en su gran mayoría del mismo barrio de Los Dolores, seguido de la localidad de La Aljorra y en menor medida de las localidades del Bohío, El Albuñón, Santa Ana, Miranda y Cartagena. Las familias proceden mayoritariamente de Cartagena, apenas el 2,3% son de otras provincias y el 17,2 % son de otros países.

El nivel socio-económico de la zona donde se ubica el instituto es medio-bajo con un pequeño porcentaje desfavorecido. El paro es más elevado entre las madres, con un 12,6%, que entre los padres con un 8% y los recursos económicos han ido disminuyendo en los últimos tiempos, aunque, en general, son suficientes en la mayoría del alumnado.

Las familias son estables, el porcentaje de familias monoparentales es muy pequeño. La formación académica de los padres es media y el nivel cultural medio-bajo. El horario de trabajo de los padres es, mayoritariamente, de mañana y tarde o de día completo. Ello deja poco tiempo para controlar y ayudar a sus hijos en sus tareas y



estudios. El 70% del alumnado quiere continuar sus estudios después de finalizar la ESO, utiliza las nuevas tecnologías y participa en actividades culturales. De ellos, algo menos de la mitad, cursa estudios universitarios. En general, es un alumnado sano, que no consume tabaco ni alcohol lo que favorece su relación con sus familias es fluida y sin problemas. No obstante, el grado de participación en la educación de sus hijos es muy bajo. Sólo pertenecen al AMPA el 30% de padres y madres.

Reg. ENTRADA 05/11/2020
Nº Reg General: 2020/73085
Nº Reg Servicio:
Página 4 de 10

El 80% de nuestros alumnos considera que la formación que reciben es fundamental a la hora de encontrar un buen puesto de trabajo. La labor educativa se diversifica en:

- Formación académica adecuada para que nuestros alumnos accedan a estudios superiores con garantía y bien preparados.
- Formación y nivel de conocimientos adecuados para que los que no deseen estudiar accedan a un puesto de trabajo en condiciones.
- Un Programa de Cualificación Profesional para preparar a aquellos que desean orientar su formación directamente al área laboral.
- Distintos programas de atención a la diversidad para apoyar al alumnado con mayor dificultad y evitar el fracaso escolar y que abandonen el sistema educativo.

Por su cercanía y relación con el centro tenemos que destacar los siguientes servicios: la biblioteca municipal, colindante con nuestro edificio, con puerta de acceso desde el patio, los polideportivos donde se desarrollan las escuelas de baloncesto y vóley y el Centro de Día.

El edificio del centro se levanta dentro de un recinto con espacios ajardinados, huerto e invernadero vallado. Consta de dos pabellones separados y un pabellón deportivo independiente. Cuenta también con dos pistas al aire libre de cemento, el resto del patio es de tierra. El Centro dispone de una cantina escolar (hoy clausurada por la situación sanitaria), donde se sigue la normativa sobre la prevención de la obesidad infantil y del desarrollo de enfermedades asociadas a la ingesta de grasas y azúcares. Los recursos tecnológicos más destacables son: cuatro aulas de informática (en la actualidad estamos dotando una quinta aula dadas las necesidades cada vez mayores en el uso de las TIC), red wifi e internet de banda ancha en todo el recinto escolar, pizarras digitales, cañones y equipos informáticos en todas las aulas del centro, megafonía en ambos edificios.

Nuestro centro, en su interés por mejorar y actualizarse dirige la atención hacia los siguientes planes y proyectos:

- la atención a la diversidad, a través de la labor coordinada desde el Departamento de Orientación y de sus programas de PRC, PTI y Atención Educativa (PT) además de planes de mejora sobre los proyectos en desarrollo.
- la innovación educativa, a través de diversos programas: **Programa de Enseñanza Bilingüe SELE avanzado**, de Enseñanza Digital, Bachillerato de Investigación y Bachillerato Industrial. Somos **centro de Promoción del talento**.

Continuamos también este curso los proyectos de **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)** en 1º, 2º y 3º ESO y de Erasmus + para Bachillerato.

- Participamos en el **Proyecto de Educación Responsable** de la fundación Botín, trabajando las actividades a través de las tutorías y en asignaturas concretas como Lengua, Música y Ed. Plástica.
- Participamos en el Programa de Deporte en Edad Escolar que está cosechando grandes éxitos entre el Alumnado (en este curso suspendido por la situación sanitaria).
- El departamento de inglés del centro organiza el **Premio José Ramón Gargallo de Traducción y Composición**, con una alta participación a nivel regional y que alcanzará este curso su XXV edición.
- Se realizan diferentes actividades literarias con los **Premios Hache y Mandarache** para el fomento de la lectura. Tenemos frecuentes visitas de los autores participantes.
- Nuestra colaboración con el Centro de día, con diferentes ONGs y el mercadillo solidario son actividades ya consolidadas. Colaboramos con la Asociación de atención a la inmigración y refugiados (ACCEM), Asociación para la Integración Comunitaria de Enfermos Psíquicos de Cartagena y Comarca (APICES), la Hospitalidad de Santa Teresa, la Asociación de Vecinos de Los Dolores, y con diferentes campañas solidarias.



Reg. ENTRADA 05/11/2020
Nº Reg General: 2020/73085
Nº Reg Servicio:
Página 5 de 10

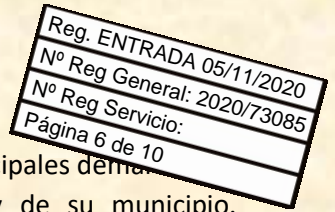
1.2 REPERCUSION DE LOS PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS EN NUESTRO CENTRO

Gracias a los Presupuestos Participativos se han adquirido en nuestro centro los siguientes artículos:



Para hacer los espacios exteriores más agradables y habitables, se han adquirido bancos en materiales resistentes a la intemperie, para completar los que se compraron en la anterior edición, así como papeleras de reciclaje selectivo identificadas por colores, para mantener limpias las zonas comunes exteriores del centro y animar al reciclaje; también se han adquirido herramientas para el huerto escolar. Un aparato de aire acondicionado en el Salón de Actos “Rafael Rubio”, donde se pueden congregar hasta 120 personas. Una mesa de ping-pong de exterior que tiene mucha popularidad y se ha convertido en una de las actividades principales del recreo





2. OBJETIVOS

El objetivo principal es la participación directa del alumnado para establecer las principales demandas de nuestros jóvenes en lo concerniente a la mejora de nuestro centro educativo y de su municipio. Consideramos los siguientes objetivos:

- ✓ Profundizar en el espíritu democrático en el IES. Fomentar procesos de conciencia crítica, de participación, de debate y de diálogo.
- ✓ Aprender a gestionar un presupuesto dado. Promover de este modo los presupuestos participativos como instrumento de mejora y cambio social. Adquirir aprendizajes sobre presupuesto, gasto, inversión, control del gasto, priorización de necesidades, etc.
- ✓ Promover el desarrollo local, concienciarse de las carencias que tiene no solo su centro educativo sino también su entorno más cercano, su barrio, su ciudad.
- ✓ Acercarse como ciudadanos a los asuntos públicos que les conciernen.
- ✓ Sensibilizar a los jóvenes sobre la importancia de actuar de manera responsable y crítica en la toma de decisiones.

3. CONTENIDOS

Este curso 2ºB de la ESO ha sido elegido como Grupo Promotor. Es un grupo bilingüe / plurilingüe con alumnos de 12-13 años. Es la primera vez en el centro que un grupo tan joven se encarga de esta tarea, han recibido la noticia con sorpresa, alegría y responsabilidad, por la gran confianza que se ha depositado en ellos. Ya tenían conocimiento de cómo funcionaban los Presupuestos Participativos, y este curso van a aprender de primera mano que su toma de decisiones tendrá repercusión en su barrio, su centro educativo y su ciudad, participando en el reparto de los presupuestos asignados por nuestro Ayuntamiento.

A continuación, presentamos los aspectos que el grupo promotor quiere analizar, para llevar a cabo el proyecto. Concebimos los temas enlazados, con un punto de partida y una meta en el Ayuntamiento de Cartagena:



Reg. ENTRADA 05/11/2020
Nº Reg General: 2020/73085
Nº Reg Servicio:
Página 7 de 10



ORGANOS DE GOBIERNO: AYUNTAMIENTO DE CARTAGENA

- El Ayuntamiento de Cartagena y la Concejalía de Educación.
- Alcaldesa y Equipo de gobierno.
- Funcionamiento de los órganos de gobierno.
- Programa de los Presupuestos Participativos.

NUESTRO MUNICIPIO Y NUESTRO BARRIO

- Características del municipio de Cartagena.
- Recursos y necesidades de nuestro entorno.

NECESIDADES DE NUESTRO CENTRO

- Detección de necesidades del centro.
- Recepción de las propuestas.
- Fase de reuniones de la Comisión (Equipo directivo, alumnos y profesora)
- Elaboración del listado de necesidades.

NUESTRA PARTICIPACIÓN

- La participación ciudadana: toma de decisiones.
- Fases de puesta en común, debate y votaciones. Junta electoral. Acta.
- Participación del alumnado



PUBLICACIÓN DE NUESTRA EXPERIENCIA

- Publicación en las redes sociales y medios digitales.
- Instrumentos de evaluación.
- Presentaciones en video, Power Point, Genially...
- Difusión en los medios del proyecto, dando cuenta de sus etapas y resultado final.

El primer paso tiene como punto de partida el conocer los órganos de gobierno de nuestra ciudad, el Ayuntamiento de Cartagena, alcaldesa, Equipo de gobierno y la Concejalía de Educación, cómo funcionan los órganos de gobierno y en que consiste el Programa de los Presupuestos Participativos.

Seguidamente, el grupo 2º ESO B comenzará en el mes de **noviembre** a visitar los distintos grupos del IES para divulgar la iniciativa entre nuestro alumnado, en la hora de tutoría. Se ha establecido un cuadrante para efectuar estas visitas al resto de los grupos del centro.

Se ha dividido el grupo de alumnos en seis subgrupos, con la finalidad de informar a todos los grupos, profesorado y personal de administración y servicios. Se ha creado una nueva clase virtual en *Google Classroom*, donde comunicarnos e intercambiar información relevante. Se han subido los documentos referidos a estos presupuestos y calendario de actuación, se subirán los guiones que preparen, las presentaciones en PowerPoint, Prezi..., Se organizarán tareas y se darán los avisos convenientes para que todos participen activamente en cada una de las fases, intercambiando información.

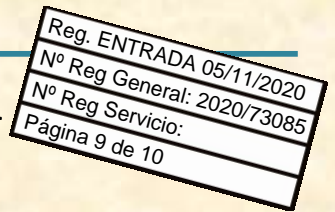


Se van a elaborar unos documentos de apoyo para los tutores de todos los grupos del centro, en total 28, para que, durante la hora de tutoría, concreten con su alumnado las diferentes propuestas, puedan debatirlas y consensuarlas, acercando los temas de actualidad social al alumnado. Finalmente, harán llegar sus propuestas al grupo 2º ESO B.

4. METODOLOGÍA

Este proyecto favorece el uso de una metodología participativa, donde el alumnado está en el centro del aprendizaje y va desarrollando las tareas propuestas dentro del proyecto. Este proyecto se ha articulado como un Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Somos un centro con experiencia en este novedoso sistema de enseñanza-aprendizaje: las tareas de las diferentes áreas van encaminadas a la elaboración de un proyecto final, la elaboración de los Presupuestos participativos para nuestro centro. El alumnado desarrolla las siete competencias propuestas para esta etapa:





- a) Comunicación lingüística.
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- c) Competencia digital.
- d) Aprender a aprender.
- e) Competencias sociales y cívicas.
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- g) Conciencia y expresiones culturales.

Al mismo tiempo que se desarrollan estas competencias, el alumnado es consciente de su aprendizaje, mostrando el resultado de su actividad e integrando diferentes experiencias dentro de un contexto real.

5. ACTIVIDADES

- El primer paso fue la selección de 2ºB como grupo promotor y su aprobación por parte del claustro del centro.
- En este momento estamos en la fase de elaboración del proyecto, integración de tareas, fechas para desarrollar el proyecto, etc.
- Presentación del proyecto al equipo directivo, los tutores, jefes de departamento, profesorado, personal de administración.
- Presentación del proyecto al alumnado, AMPA y familias mediante reuniones y redes sociales del centro.
- Evaluación inicial al alumnado; **Jamboard** colaborativo con el organigrama del Ayuntamiento de Cartagena.
- Detección de necesidades: análisis de las “fortalezas” del centro, del barrio, etc. Efectuamos un análisis in situ del centro y entorno, etc. También buscamos información en prensa digital, radios y redes sociales. Analizamos las “debilidades” y la posible intervención sobre ellas. Debate en el grupo y valoración.
- Elaboración de documentos compartidos en Google Classroom por parte de 2ºB, analizando los aspectos en los que se puede trabajar.
- Presentación del proyecto por parte del alumnado encargado, mediante guiones, Powerpoints, Genially, etc. a cada grupo del centro.
- Elección de los coordinadores y responsables de cada grupo del centro.
- Formación de la comisión de Presupuestos Participativos: alumno representante de cada clase, profesores, representantes de padres en el Consejo Escolar, representante del personal de administración y servicios y equipo directivo.
- Recogida de propuestas de material de los diferentes grupos, seleccionando 10.
- Elección de la Junta electoral.
- Votación de las propuestas seleccionadas.
- Elaboración del listado de los proyectos y su presupuesto, hasta el total disponible
- Evaluación final sobre el trabajo realizado, participación, objetivos conseguidos por parte del alumnado.

5.1 TEMPORALIZACION

Este Proyecto se desarrollará durante el segundo y tercer trimestre del curso 2020-2021. Seguiremos las mismas fases, adaptándonos a las actuales circunstancias.



Reg. ENTRADA 05/11/2020
Nº Reg General: 2020/73085
Nº Reg Servicio:
Página 10 de 10



Presentación de la instancia y el proyecto pedagógico: Del día 26 de octubre al 6 de noviembre ambos inclusive.

Propuesta de temporalización:

- 1ª FASE: información, divulgación y debate 13 noviembre-20 diciembre
- 2ª FASE: recogida de propuestas, 11 enero-15 enero
- 3ª FASE: priorización de propuestas, 18 enero-22 enero
- 4ª FASE: evaluación de las propuestas, 25 enero- 29 enero
- 5ª FASE: VOTACIÓN, 10 febrero
- 6ª FASE: Publicación de resultados, 11 febrero

6. EVALUACIÓN

Se llevará a cabo una evaluación inicial con actividades enfocadas a conocer y valorar positivamente nuestras instituciones democráticas. La evaluación formativa tiene lugar durante todo el proceso, para asegurar un aprendizaje significativo y, por último, la evaluación final del funcionamiento del Proyecto de los Presupuestos Participativos, de la propia adquisición de contenidos, de los objetivos logrados y de la actitud y participación del alumnado. Se elaborará una memoria final que refleje estos aspectos y el alumnado, presentará sus conclusiones en los medios digitales del centro.

