



Ayuntamiento
Cartagena

www.cartagena.es

Presupuestos
Participativos
AYUNTAMIENTO

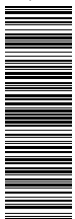
Reg. ENTRADA 06/11/2020
Nº Reg General: 2020/73961
Nº Reg Servicio:
Página 1 de 10



C.E.I.P NUESTRA SEÑORA DEL MAR
Centro de Atención Educativa Preferente
Curso 2020-2021



El documento fue firmado electrónicamente según Ley 59/2003 de 19 de diciembre, teniendo la misma validez que la firma manuscrita. Verificación del documento, indicar el código 8FVMS2BL71XK9DLM en la URL <http://www.cartagena.es/verificarFirma>



ÍNDICE

1. FUNDAMENTACIÓN.....	3
2. OBJETIVOS.....	4
3. CONTENIDOS.....	5
4. RECURSOS HUMANOS.....	5
5. METODOLOGÍA.....	6
6. ACTIVIDADES.....	6
7. EVALUACIÓN.....	8
8. CONCLUSIÓN.....	9
9. DIFUSIÓN.....	9
10.OPINIONES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.....	9



1. FUNDAMENTACIÓN

El **Presupuesto participativo** es un proceso de intervención directa, permanente, voluntaria y universal mediante el cual la ciudadanía, conjuntamente con las autoridades, delibera y decide la asignación de recursos públicos. Es un proceso de consulta y diálogo entre la comunidad y las autoridades sobre cuáles son las prioridades de inversión en un municipio.

De acuerdo con el artículo 129 de la **Constitución Española de 1978**, la participación de todos los ciudadanos en la vida política, económica, cultural y social debe ser facilitada y promovida por parte de los poderes públicos. De este modo, tal y como se especifica en el artículo 23, a través del reconocimiento del derecho de los ciudadanos “a participar en los asuntos públicos directamente o por medio de representantes libremente elegidos” se crea un sistema de democracia política en la gestión de los asuntos públicos.

Por otro lado, desde los centros escolares y siguiendo la actual ley educativa, Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (**LOMCE**), tenemos una labor fundamental para el desarrollo de las competencias clave para lograr que nuestros alumnos alcancen un pleno desarrollo personal, social y profesional a través de la adquisición de conocimientos y la participación activa en prácticas sociales.

Sin embargo, la realidad de **nuestro centro** dificulta el cumplimiento de dicho objetivo. Contando con las dificultades económicas y sociales que presentan nuestras familias, consideramos imprescindible que **nos incluyan en los Presupuestos Participativos** con la intención de mejorar las capacidades de nuestros alumnos para que se integren en la vida social de la mejor manera posible. Nuestras familias no disponen de recursos económicos, y se encuentran en un nivel sociocultural bajo. El entorno físico que rodea al centro escolar está muy descuidado y falta atractivo para motivar a los alumnos a fomentar su desarrollo individual y social. El centro dispone de un gran espacio físico, pero se encuentra con déficit de mobiliario que pueda resultar atractivo a los alumnos para evitar los juegos de contacto, que solo atraen conductas agresivas en ellos. El patio no resulta agradable para fomentar juegos participativos, colaborativos ni cooperativos, únicamente lo observan como un espacio más del barrio, el cual está muy deteriorado. Además, el centro no dispone de recursos informáticos suficientes, a pesar de ser un centro adscrito al Plan de Escuelas Conectadas, y disponer este año de recursos digitales aportados por la Consejería de Educación, para la formación tanto de docentes como de discentes en Competencia Digital. Así creemos más que necesario seguir dotando al centro de recursos informáticos suficientes para su desarrollo, ya que con el poco material del que se nos ha dotado, ya hemos notado un aumento en la



motivación del alumnado. También cabe destacar que el centro posee desgastado y deteriorado fruto del paso de los años, y de la falta de para su renovación. Las sillas y mesas no se adaptan en algunos casos a las edades de los alumnos, provocando malas posturas y con ello falta de atención y concentración a la hora de recibir docencia. Una docencia que también mejoraría considerablemente con el aumento de libros para la biblioteca del centro y de las aulas, ya que la lectura en el entorno en el que estamos ubicados es el elemento que les puede permitir mejorar en su futuro y conseguir un posible puesto de trabajo.

Por este motivo, la realización del siguiente proyecto de renovación de recursos y materiales, para un mejor aprovechamiento de las instalaciones del centro, es esencial para un progreso en el desarrollo educativo de nuestros estudiantes. Mediante la implicación del alumnado en dicho proyecto y en la toma de decisiones, gestionando por ellos mismos los presupuestos de los que se dispone, se conseguirá el desarrollo de habilidades para poder identificar y analizar problemas de nuestro entorno, obtener e interpretar información relevante, y elaborar propuestas que les permitan desenvolverse con responsabilidad y autonomía. A su vez, a través de dicha participación se pretende conseguir un desarrollo en la actitud activa de escucha y diálogo acerca de valores democráticos y cívicos, haciendo que madure una conciencia social de las injusticias, problemas y desigualdades, de manera parecida a como los ciudadanos y ciudadanas participan en la vida del municipio.

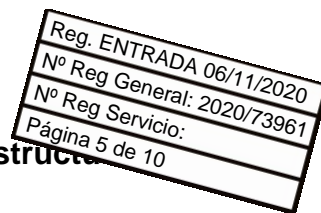
2. OBJETIVOS

2.1. Objetivos Generales

- Comprender y valorar la existencia de servicios públicos que facilitan la vida diaria de la ciudadanía.
- Conocer y trabajar el sistema de participación siendo conscientes de su responsabilidad en el proyecto.
- Comprender el proceso de los presupuestos participativos.
- Favorecer el uso de las áreas comunes del colegio, haciendo llegar a la comunidad educativa información sobre su estado y recursos.
- Desarrollar proyectos coherentes de intervención haciendo un uso responsable de los medios económicos existentes.
- Potenciar las capacidades comunicativas del alumnado promoviendo el trabajo en equipo y cooperativo, y teniendo en cuenta la opinión de los diferentes miembros.
- Tomar decisiones y responsabilizarse de las mismas.
- Contribuir a la mejora social y desarrollar un espíritu emprendedor de forma



activa en la sociedad que les rodea.



2.2. Objetivos relacionados con modificaciones en la infraestructura que requieran de una inversión económica

- Renovar el mobiliario desgastado y deteriorado, arreglando desperfectos que puedan considerarse un riesgo para los estudiantes.
- Invertir en recursos tecnológicos.
- Renovar los fondos de la biblioteca.
- Mejorar las instalaciones del patio creando un entorno más atractivo y favorable para los alumnos.

3. CONTENIDOS

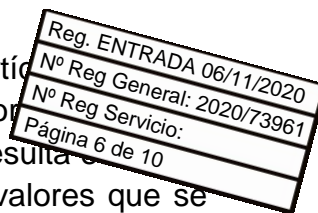
- Servicios públicos: el ayuntamiento.
- Conocimiento de las fases de un proyecto. Proceso de los presupuestos participativos de una ciudad. Teoría y conocimiento de los pasos a seguir en el mismo.
- Gestión de fondos económicos. Implicación en el proceso de participación. Figuras, cargos y responsabilidades diferentes a tener en cuenta.
- Medios para lograr la colaboración y participación ciudadana (propaganda).
- Respeto por los recursos de nuestro entorno.
- Sistema de votación democrático.
- Medios para la investigación y la búsqueda de información.
- Respeto hacia las opiniones de los demás.
- Recursos para la comunicación oral: debate, discurso argumentativo y elaboración de una presentación por medio de un video.

4. RECURSOS HUMANOS

- Alumnado de 6º. Como elemento fundamental y eje en torno al cual se organiza la comunidad educativa, el alumnado tiene el papel más importante en el desarrollo de los diferentes proyectos. Se procura su implicación y participación constante en los mismos, gestionando la información que se transfiere de unos niveles a otros, logrando un espíritu de cohesión que les haga sentir parte importante de la comunidad a la que pertenecen.
- A.M.P.A. y maestros. La misión de los docentes, en colaboración con el AMPA del colegio, es la de actuar como guías en el proceso de investigación y tratamiento de la información, favoreciendo el acceso a la misma y contribuyendo al fomento de hábitos autónomos y de resolución creativa de problemas reales.
- La comunidad educativa del centro. El resto de alumnos/as y familias del colegio, como miembros de la comunidad educativa, (madres y padres y



demás familiares del alumnado) tienen que mostrarse participativas en las decisiones que afecten a la vida escolar del centro. Es por esta razón que la presencia, voto y participación activa dentro de este proyecto resulta fundamental porque supone una continuación en el ámbito familiar de los valores que se procuran inculcar en el aula.



5. METODOLOGÍA

La metodología elegida para llevar a cabo este proyecto se basará en los principios del aprendizaje activo y participativo, que haga del alumnado el protagonista y el gestor de su propia adquisición de conocimientos. Los docentes actuarán como guías y supervisores de la actividad, pero será el alumnado quien, por medio de la creación de equipos de trabajo, regulará su forma de enfrentarse a los retos que se le proponen y llevará a cabo las tareas que su grupo le encomiende de manera consciente, responsable y crítica, siendo estas las actitudes que se pretenden fomentar en quienes serán los ciudadanos y ciudadanas del mañana. Utilizaremos el ABP (aprendizaje basado en proyectos), que es una metodología que nos da muy buenos resultados.

Las técnicas, métodos y procesos que desarrollan esa metodología, dentro de este proyecto, serán variadas y dependerán de la fase en la que estemos y de la actividad que se esté dando. Serán diferentes según los niveles del alumnado receptor. Así trabajaremos:

- Tertulias, debates y toma de decisiones participativas a través de la técnica de la lluvia de Ideas, POR CLASES BURBUJA.
- Búsqueda de información activa.
- Exposiciones TELEMÁTICAS e implicación en las tareas.
- Trabajos cooperativos.
- Difusión de la tarea a través de vídeos en los que ellos sean conscientes de su propio aprendizaje.

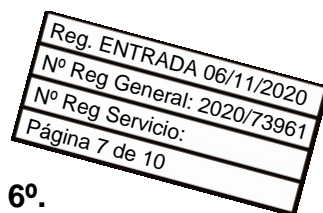
6. ACTIVIDADES

Fase de Presentación.

En las diferentes aulas, a través de vídeo realizado por alumnos de 6º, del Proyecto "Presupuestos participativos en el centro". Los alumnos buscarán en la web del Ayuntamiento: <https://presupuestosparticipativos.cartagena.es/index.asp> qué son los presupuestos, las fases que tienen y qué resulta de ello. Debatirán sobre



las dudas que les presente el proceso y decidirán su participación.



Fase de investigación del contexto: comisión alum@s de 6º.

- Realizarán asambleas orales, cada clase en su aula, con propuestas que acabarán votando entre ellos para finalmente rellenar la instancia diseñada por la comisión.
- Los docentes harán entrega de la propuesta a una Comisión Técnica de 6º para su análisis y valoración.

Fase de aplicación de mejoras y presentación de la información

- La Comisión de 6º debatirá cada una de ellas sobre su viabilidad y desarrollará un presupuesto sobre las mismas. Se centrarán en los criterios que establecieron en la reunión previa dónde quedó decidido qué podía considerarse una propuesta y qué no.
- Se enviarán a los distintos grupos del centro las propuestas viables para ser votadas en los paneles informativos del centro junto con el día, la hora y el lugar en el que se procederá a su votación.

Proceso de votación de cada proyecto para consecución de fondos

- Los alumnos de 6º se pondrán en contacto con las distintas asociaciones del barrio y la ONG Rascasa difundiendo el proyecto, repartiendo las propuestas y animando a los vecinos a votar telemáticamente el día señalado.
- Las madres del A.M.P.A. motivarán a la comunidad educativa para participar en la votación.
- La comisión técnica decidirá qué miembros son responsables y forman parte de la mesa electoral telemática y se dará paso al periodo de la votación.
- Aquellas personas de la comunidad educativa que por falta de recursos y formación no puedan hacerlo de forma telemática, podrán venir al centro a votar en horario de 9:15- 11:30. Para ello, dada la situación derivada del covid en la que nos encontramos, se habilitará una mesa en el patio exterior del centro. El alumnado del centro lo hará según el calendario que se expondrá en la sala de profesores. Cada tutor explicará a cada aula las propuestas presentadas para que no tengan dudas sobre las opciones que tienen, qué es un voto válido, nulo y la abstención.
- Una vez recogidos los votos se dará lugar al recuento y a la publicación de los resultados por las aulas y en las redes sociales del centro.

Asignación de fondos y elaboración de presupuestos para su aplicación



7. EVALUACIÓN

Evaluación inicial.

En los distintos grupos del centro al inicio se explicará el Proyecto, en qué consiste y cuáles serían nuestros compromisos, extrayendo los conocimientos previos.

Evaluación del proceso.

Durante el proceso se irán evaluando las distintas fases y periodos. Esta evaluación será llevada a cabo por los alumnos de 6º y servirá como mejora, a través de la información recabada, de las distintas tareas marcadas en nuestro proyecto.

Evaluación de los resultados.

Recabaremos información a través de una encuesta final a la comunidad educativa, haciendo un balance global del proyecto y de su efectividad.

Evaluación enfocada al alumnado

El alumnado del centro como responsable de la organización y gestión del proyecto, se encargará de la búsqueda de información y del proceso electoral, así como las distintas medidas necesarias para alcanzar los objetivos, que irán encaminados a la mejora de las instalaciones del colegio, para que resulten más adecuadas a las necesidades y atractivas a toda la comunidad educativa.

La elaboración de los proyectos, deberán indicar el grado de satisfacción que tienen con los diferentes trabajos realizados, así como la utilidad y la efectividad del aprendizaje conseguido. Además deberán señalar su grado de satisfacción con las mejoras realizadas, si cumplen sus expectativas.

Evaluación de las familias

Valorar el grado de implicación y satisfacción de las familias, a través de una encuesta, recabando mediante la misma, las distintas aportaciones de mejora.

Evaluación de los docentes

Los docentes actuarán como eje organizador de todo el proceso, guiando y



dando total protagonismo al alumnado. Como tales a lo largo del desarrollo de nuestro proyecto, llevarán un registro de los aspectos positivos y negativos en cuenta, y sus posibles modificaciones. De igual modo, evaluarán la implicación y actitud del alumnado. Al final de este proceso, al igual que a las familias, se les pasará una encuesta de satisfacción a todos los docentes, recabando aún más información que nos sirva en un futuro de guía para mejorar la convivencia del centro.

8. CONCLUSIÓN

Desde este proyecto queremos conseguir una escuela inclusiva, en la que toda la comunidad educativa sea partícipe del mismo, consciente de su valor como parte de una sociedad activa y democrática. La idea principal es llegar a un aprendizaje en el que el alumnado sea participativo en la toma de decisiones; para que en un futuro lleguen a ser personas democráticas, miembros de una sociedad más tolerante y autónoma, adquiriendo una formación que les ayude a salir del entorno tan complicado en el que están.

9. DIFUSIÓN

La concesión de este proyecto será difundida por los alumnos de 6º al resto de la comunidad educativa a través de un vídeo explicativo tanto del proceso como de los resultados y compartido en las redes sociales del centro.

Lo trabajaremos en el colegio, difundiéndolo por todo el barrio de Santa Lucía y lo transmitiremos:

- Consejería de Educación para su difusión en la sección de noticias de Educarm.
- Distintos periódicos de tirada regional.
- La revista “El pinacho” del barrio

10. SENTIR DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Adam Biba, alumno de E. Infantil 5 años: “Podremos comprar Tablets para cuando seamos grandes”

Daniel Sepena, alumno de E. Infantil 5 años: “Si nos lo dan, arreglaremos los lápices y compraremos libros”

Ahinara, alumna de 4º de E. Primaria: “está guay, porque así los niños



podemos dar nuestra opinión para mejorar el cole”

Valeria, alumna de 6º E. Primaria: “Me haría muchísima ilusión tener en el colegio una sala donde poder escuchar música para relajarnos y con gafas de realidad virtual, para ver cosas de Naturales (ecosistemas), de Sociales (El universo, los planetas...”

Yeral, alumno de 6º E. Primaria: “Profe, me encantaría tener en el cole un laboratorio y cosas de robótica, sería muy divertido. En un futuro querría dedicarme a algo de eso. Pero no sé si podré conseguirlo”

Isabel Maestra de francés: “creo que el proyecto promueve unos aprendizajes muy importantes, a la vez que favorece la relación y comunicación entre alumnos, maestros, así como otras entidades y asociaciones. Además hace que aumente el nivel de motivación y responsabilidad por parte del alumnado, ya que podrán ver su esfuerzo recompensado.”

Lola, Jeja de Estudios: “creo que va a ser una gran aventura para el alumnado, el verse ellos como agentes implicados en la toma de decisiones, les hará motivarse aún más y estar más conectados con el colegio.”

Francisca, Directora: “La comunidad educativa precisa de tantas cosas, que es difícil elegir. El barrio cada vez se margina más y desde el centro se intenta que los alumnos tengan referencias positivas para todo lo que les rodea. Si lo que les rodea es bueno para ellos siempre, van a tener el apoyo de la comunidad educativa. Sus peticiones estarán refrendadas por el centro”.

