

A central illustration featuring a glowing yellow lightbulb with radiating lines, positioned inside a large, light-orange speech bubble. The background is decorated with green leaves, a pink butterfly, a blue pencil, a red heart, and blue water droplets. A yellow sun is partially visible in the top right corner.

LAS IDEAS DE LOS
NIÑOS/AS CAMBIAN
EL MUNDO

Presupuestos
Participativos
2021-22

PROYECTO DEMOCRÁTICO

“LAS IDEAS DE LOS NIÑOS/AS CAMBIAN EL MUNDO”

1. Fundamentación o justificación.....	3
2. Objetivos.....	7
3. Contenidos.....	8
4. Metodología.....	8
5. Actividades.....	9
6. Evaluación.....	10





1. FUNDAMENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

ENTORNO NATURAL Y SOCIAL.

El Centro se denomina **Colegio de Educación Infantil y Primaria “Atalaya”** dependiente de La Consejería de Educación, Formación y Empleo. Está ubicado en una parcela de diez mil metros cuadrados, situada en el Plan Parcial Sector Rambla, en las inmediaciones del nuevo Palacio de Deportes de Cartagena. Sito en la Avenida del Cantón s/n, lindando con las calles Peroniño y Rambla de La Guía, **se inauguró en el curso 2010/11 contando con 28 alumnos**. Desde el curso 2012/2013 el centro se encuentra adscrito a la Red de Centros Bilingües de la Región de Murcia.

El Plan Parcial Rambla es una zona en proyecto de urbanización situada muy cerca del centro de la Ciudad de Cartagena, entre el Barrio de La Concepción y Nueva Cartagena. En los últimos años esta zona ha experimentado un crecimiento de la población debido a la construcción de algunas edificaciones cercanas al centro educativo.

El centro se encuentra en un entorno natural tranquilo, al pie del monte Atalaya y rodeado de parcelas en construcción. Sin embargo, tras la conexión de la Avenida del Cantón con el centro de Cartagena se ha producido un aumento del tráfico en esta vía, y se ha requerido de la intervención policial a la hora de los accesos al centro escolar.

Este centro surgió para dar respuesta al incremento de población escolar en el centro de la ciudad, por lo tanto, su alumnado procede de distintas zonas geográficas e incluso de poblaciones cercanas a Cartagena, y cada vez cuenta con más representación de diversidad cultural. A su vez, muchas familias escogen nuestro centro por su propuesta metodológica, por lo tanto, confluyen de distintas zonas de la ciudad. Acoge también a algunos niñ@s del Barrio de Villalba, una zona desfavorecida de nivel sociocultural medio-bajo. La representación de este alumnado es pequeña y las familias y niños/as se integran progresivamente en la dinámica escolar. Las familias de nuestro centro, en su mayoría, trabajan ambos cónyuges. De esta forma, el nivel sociocultural de las mismas podríamos decir que es medio, al igual que su nivel de formación, situándose su actividad fundamentalmente en el sector terciario. Sin embargo, debido a la situación de crisis sanitaria y económica que vivimos, podemos encontrar algunas familias en situación de vulnerabilidad.

En la actualidad el **C.E.I.P. ATALAYA de Cartagena** cuenta con un total de **440 alumnos/as** aprox. con edades comprendidas entre los 3 y los 12 años, de forma que se desarrollan las enseñanzas del 2º ciclo de Educación Infantil y 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º de Educación Primaria. Se trata de un centro de doble línea en cada nivel que cuenta con una ratio de media superior a 24 alumnos por aula.



Predomina el alumnado de **Primaria, contando ya con 12 unidades.**

En el 2º ciclo de la Etapa de Infantil contamos también con dos unidades en cada nivel, siendo un total de **6 unidades de Educación Infantil.**

Desde que iniciamos nuestra andadura en el curso 2010/2011, no trabajamos con libros de texto sino que el profesorado prepara el material para el alumnado, porque:

- Los materiales y soportes con los que trabajamos se adecuan completamente al proyecto de centro que ponemos en marcha cada año.
- Con los proyectos y tareas desarrollamos las competencias básicas.
- Trabajar sin libros de texto, con nuestro propio material, nos permite combinar los contenidos de forma globalizada, por lo que nos resulta mucho más fácil interrelacionarlos y evaluarlos, cumpliendo así con lo establecido en los decretos de currículo.
- La motivación de los niños es mucho mayor cuando partimos de proyectos que están vinculados con sus intereses.

FILOSOFÍA DEL CENTRO.

En el CEIP Atalaya trabajamos por y para los NIÑOS, preocupándonos por sus intereses, ideas, sentimientos, conflictos... Nuestra mejor herramienta es el JUEGO porque es la más placentera forma de aprender. Las FAMILIAS son importantes en nuestro cole y participan activamente en talleres, fiestas, charlas, salidas, biblioteca, asistiendo a clases con sus hijos...

Trabajamos por PROYECTOS (ABP) y TAREAS, de forma que las asignaturas no están aisladas, y aprendemos investigando, comprobando hipótesis acerca de las preguntas que hacen los niños o sugieren los maestros. Así ellos son los verdaderos protagonistas y construyen su aprendizaje, relacionándolo con lo que ya sabían y enriqueciéndose unos de otros. Por eso nos encanta trabajar en equipo de forma COOPERATIVA.

Respetamos las diferencias, dificultades o necesidades, porque cada niño lleva un ritmo de aprendizaje propio al que atendemos de forma INDIVIDUALIZADA. Todos somos importantes y tenemos algo único que aportar.

Mejorar la CONVIVENCIA ESCOLAR es uno de nuestros objetivos, por lo que escuchamos atentamente sus conflictos y mediamos de forma consensuada para encontrar soluciones, desde el respeto al niño y su desarrollo cognitivo, social y emocional. Ofrecemos de forma voluntaria TALLERES en los RECREOS para favorecer la convivencia escolar y la inclusión: mindfundless, arte, ajedrez, biblioteca, radio, multideporte, guitarra, club del huerto.

A través del funcionamiento por AULAS TEMÁTICAS creamos ambientes de aprendizaje para desarrollar las COMPETENCIAS del currículo y fomentar la AUTONOMÍA de los niños. Apostamos por la ACCIÓN TUTORIAL, destinando un tiempo diario a ella, al inicio y final de la jornada donde se orienta al alumnado, se



gestionan los conflictos, se introducen dinámicas de habilidades sociales, autoestima o EDUCACIÓN EMOCIONAL.

Valoramos el contacto del niño con la NATURALEZA, por lo que ha sido esencial la transformación del PATIO ESCOLAR y el trabajo en nuestro HUERTO ECOLÓGICO. Estos proyectos han desarrollado zonas de juego creativo (musical, plástico, simbólico, deportivo...), con mobiliario propio construido en talleres con familias y expertos. A su vez, hemos creado otras zonas exteriores como son el ESTANQUE, el JARDÍN VERTICAL, el LABORATORIO EXTERIOR, la ASAMBLEA VERDE, la ZONA DE MESAS DE PICNIC, el ESCENARIO y el PORCHE. En ellos se practican sesiones de Mindfulness, se disfruta de la lectura, se realizan experimentos, se trabaja con las tablets, se realiza deporte...

Nos adentramos en el aprendizaje de la Lectoescritura a través de la LETRA SCRIPT (imprenta) por la significatividad, facilidad y funcionalidad que tiene para los niños. Además, fomentamos el amor por la lectura en todos nuestros proyectos.

Las nuevas Tecnologías nos ayudan a investigar, a diseñar carteles, a editar videos, a manejar aplicaciones... principalmente el alumnado utiliza TABLETS que se encuentran en las aulas de 3º a 6º de primaria, gracias a los recursos digitales adquiridos con la Ley de Gratuidad. Y es en 4º de primaria donde llevamos oficialmente el proyecto de “Centro Digital Avanzado” de la Consejería de Educación desde el curso 2021-22.

Disponemos de Canal de RADIO TV ATALAYA con programas realizados por niños, profesores y colaboradores. Realizamos una REVISTA “ATALAYA PARENTS”, de información educativa donde los docentes nos cuentan sus noticias, eventos, informaciones, curiosidades, consejos... y REVISTA “ATALAYA KIDS” creada por los propios alumnos sobre sus investigaciones o aprendizajes.

Contamos con un Proyecto de BIBLIOTECA ACTIVA: la biblioteca constituye un pilar esencial en nuestra metodología, con un sistema de préstamo semanal gracias a la colaboración de familiares, con dinamización de talleres en los recreos, con lecturas interniveles, con actividades relacionadas con los proyectos que realizamos... Con el COVID se creó una página web de biblioteca donde se digitalizaron muchos de nuestros cuentos. El área de Lectura Comprensiva y algunas sesiones de otras áreas se imparte en la biblioteca, por lo que es una biblioteca activa.

Desarrollamos el Programa de Estimulación del Lenguaje Oral en Educación Infantil. Desde el equipo de atención a la diversidad se lleva a cabo este programa como medida para la prevención de alteraciones del habla, lenguaje y comunicación.

Desarrollamos el Proyecto de INMERSIÓN LINGÜÍSTICA en Educación Infantil con más horas de Inglés de las establecidas y somos centro BILINGÜE en Primaria.



Damos la opción a las familias de optar voluntariamente por un MATERIAL ESCOLAR EN COMÚN en ambas etapas educativas, para concienciar en el buen uso y cuidado de los recursos comunes.

Adaptamos y creamos un MOBILIARIO PROPIO para las aulas, cuidando los ambientes y materiales, con la colaboración de los maestros, familias y expertos en su fabricación. Así disponemos en el aula de zonas para conversar, zonas de trabajo, zonas de investigación, zonas de producción.

Colaboramos en proyectos específicos con UNIVERSIDADES como ISEN que gestiona una web sobre la biblioteca: www.dondevivenlosmonstruos.es, como el Proyecto de gamificación con la UPCT denominado Trigami con Microsoft, o la colaboración con la UMU en un proyecto de Robótica.

También trabajamos con IES a los que estamos adscritos como IES Mediterraneo y el IES Elcano, que colaboran en Ferias, Talleres, Jornadas que organizamos... y asociaciones como ÁPICES, ASIDO, APANDA...con los que organizamos experiencias de Aprendizaje Servicio.

El PROFESORADO, de carácter entusiasta y emprendedor, se ha unido para abordar una meta común: la construcción de líneas de trabajo propias en todo el centro y el establecimiento de unas bases pedagógicas innovadoras. Los maestros/as desarrollan diferentes metodologías según su formación: FLIPPED CLASSROOM o clase invertida, GAMIFICACIÓN o aprendizaje divertido, TRABAJO POR CENTROS o rincones en primaria, Matemáticas creativas y ABN (algoritmos basado en números). Aprovechamos las reuniones o sesiones de apoyo para aprender unos de otros. Nos organizamos por DEPARTAMENTOS, para facilitar la coordinación docente y la mejora de la calidad en la enseñanza-aprendizaje de cada área. Los maestros del centro están muy involucrados en la INNOVACIÓN educativa y se forman continuamente a través de cursos, charlas, PAMCE, seminarios, artículos de investigación... Desde 2019/20, nuestro centro es formador de otros centros educativos de la región participando en el programa de **“Comunidad de Innovación”- Innovación Metodológica**, a través del cual pretendemos los siguientes objetivos:

- Promover la formación para el desarrollo profesional docente.
- Mostrar buenas prácticas realizadas en nuestro colegio, para que sirvan de referencia a otros centros.
- Potenciar el cambio metodológico en los centros educativos.

Nuestra contribución a la mejora de la calidad educativa está en estrecha relación con las medidas o estrategias metodológicas que empleamos en el centro.

El centro tiene presencia en redes sociales como Twitter (@AtalayaCeip) y webs mediante las cuales intercambiamos experiencias y ejemplos de buenas prácticas que realizamos. A través de la web del centro, cualquier persona puede consultar algunos de los documentos oficiales del mismo, así como visualizar actividades que realizamos en nuestros proyectos, entrando a la bitácora de la web: <https://www.murciaeduca.es/cpn12cartagena/sitio/> Además, contamos con varios



blogs educativos desde los cuales se difunden actividades y materiales: blog del huerto, de Educación Física, Religión, Matemáticas, Lengua, Primero de primaria, o el de Música, entre otros.

El trabajo colaborativo con las familias se viene manifestando desde sus comienzos, con una alta participación familiar en las actividades propuestas (reuniones con tutores, entrevistas, fiestas del centro, realización de tareas en casa, talleres, decoración, biblioteca y celebración de días especiales).

Fomentamos **las relaciones con las diferentes instituciones, asociaciones y administraciones de nuestro entorno**, pues han sido fundamentales para poner en marcha nuestro centro. El colegio intenta participar activamente en la vida social y cultural de su entorno participando en proyectos y experiencias que planifica con el fin de que la enseñanza cobre un sentido realmente práctico y significativo para los alumnos y sus profesores.

Participar en la convocatoria de Presupuestos Participativos por primera vez, permitirá al alumnado emponderar un proyecto democrático y de participación ciudadana que será un modelo y referente para ellos en un futuro.

2. OBJETIVOS

Este proyecto pretende dar la oportunidad a los niños de poner en práctica sus propias ideas, para **cambiar el mundo**, partiendo de su propio entorno. Mejorarlos comprendiendo y resolviendo situaciones que les afectan.

- **Hacerles responsables de sus propios proyectos**, así como que sean capaces de interpretar lo que sucede en su entorno, generar ideas y tomar decisiones.
- **Trabajar el sentido democrático**, unido al respeto y la aceptación de lo que decida la mayoría.
- **Hacer de los alumnos personas responsables y respetuosas** con aquello que les rodea ya sea material, natural o humano.
- Lograr la **participación de la comunidad educativa** compartiendo documentos en Drive o Canva y convocando reuniones a través de Meet.
- **Difundir nuestro proyecto a través de los recursos digitales y medios de comunicación** de los que disponemos en el centro (Radio TV Atalaya, revista escolar Atalaya Kids), a través de las redes sociales (como Twitter, Telegram y web escolar) y conseguir el consenso mediante formularios Google y encuestas.



3. CONTENIDOS

Con el desarrollo de este proyecto se pretende mejorar en el centro los aspectos deficitarios en el mismo partiendo del punto de vista de los alumnos. Por lo tanto, el presupuesto se invertirá en los conceptos que los niños consideren mas necesarios.

Los contenidos que principalmente se van a desarrollar son aquellos relacionados con:

- El desarrollo de habilidades democráticas
- El empoderamiento de los alumnos
- El desarrollo de la empatía hacia su entorno, búsqueda y selección de soluciones creativas en grupo llevadas a la realidad y reflexionando sobre el proceso que se lleva a cabo.
- La participación ciudadana
- Las necesidades, focos de acción, votación y propuesta.
- La difusión y transcendencia a través de los medios de comunicación (radio,tv) las redes sociales y las TICS (encuestas y formularios).

4. METODOLOGÍA

Los alumnos de 4º de primaria serán los encargados de dinamizar el trabajo de los presupuestos participativos en nuestro centro.

La metodología que se va utilizar se inspira en el “design thinking”, un enfoque organizado para la generación y evolución de las ideas basado en la capacidad para ser intuitivo, interpretar lo que se observa y desarrollar ideas emocionalmente significativas.

Se promueve la participación del alumnado y su empoderamiento de las herramientas, procesos y maneras de comprender y resolver creativamente problemas en grupo, para que las utilicen tanto en la escuela como fuera de ella.

Se trata de una metodología activa partiendo de los intereses de los alumnos según las necesidades que se detectan en nuestro colegio a través del trabajo cooperativo.

Se partirá del principio de aprender haciendo, fomentando la experimentación y la reflexión en cada etapa, entendiendo el error como un elemento necesario para la construcción del aprendizaje.

Se realizarán encuestas para investigar y tener en cuenta los puntos de vista de los diferentes niveles y sectores de la comunidad, así como las necesidades que cada uno de ellos detectan en el centro desarrollando el espíritu democrático, con actitud crítica y capacidad de reacción ante diferentes problemáticas de la sociedad concretándolas, en este caso, en el colegio.



Una vez identificadas las necesidades se seleccionarán las que los alumnos de 4º consideren más factibles atendiendo a las indicaciones del Ayuntamiento y/o expertos, y se realizará una votación de todos los sectores.

COLABORADORES

Comunidad educativa (alumnado, familias, docentes, personal no docente, AMPA, Consejo Escolar, Ayuntamiento, asociaciones e instituciones colaboradoras).

TEMPORALIZACIÓN

El proyecto se iniciará en el 2º trimestre atendiendo a las fases establecidas y será en el 3º trimestre cuando finalice.

5. ACTIVIDADES

¿Qué mejorarías de tu entorno?

Partiendo de esta pregunta identificamos las necesidades del centro con los alumnos de 4º en primer lugar. Organizamos esta información e identificamos los focos de acción.

Por grupos, preparamos las encuestas y establecemos como y cuando se realizarán a las demás clases.

Elegimos un foco.

Ponemos en común los resultados de las encuestas y elegimos los focos más interesantes y factibles analizando cómo nos afecta el tener esa deficiencia en nuestro centro.

Concretamos la propuesta.

Por último, se concretan las propuestas siguiendo los siguientes pasos:

a.- En qué consiste la idea: frase que resuma la idea.

b.- Para qué va a servir: Qué queremos conseguir.

c.- Qué hace falta para poder llevarla a cabo: Necesidades, recursos materiales así como colaboración con diferentes agentes externos al colegio (Ayuntamiento, asociaciones...)

6. EVALUACIÓN

Reflexión sobre la experiencia mediante unos indicadores que medirán el progreso de consecución de los objetivos propuestos.

- Grado de participación de los distintos sectores.
- Grado de responsabilidad del grupo de alumnos de 4º de Primaria en la gestión y el emponderamiento del proyecto.
- Grado de coordinación del proceso.
- Claridad en la exposición de la información a través de las TICs y Redes Sociales
- Cantidad de Focos de acción.
- Viabilidad y consenso en la propuesta.

La evaluación contemplará una reflexión sobre la experiencia a través de las siguientes herramientas:

a.- ANÉCDOTAS.

Se pedirá a los alumnos que dibujen una anécdota que les haya ocurrido durante el proyecto. Estos dibujos se expondrán y comentarán en clase.

b.- DIFERENTE, DIFÍCIL, APRENDIDO.

Se dividirá la clase en grupos de 3 que deberán llegar a un consenso respondiendo las siguientes preguntas:

- ¿qué nos ha parecido diferente?
- ¿qué nos ha parecido difícil?
- ¿qué hemos aprendido?
- Cuestiones que posteriormente se comentarán con todo el grupo.

c.- ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN de los sectores participantes.

Estas herramientas para la evaluación facilitarán una reflexión final en grupo.



PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS ATALAYA

Puede acceder a este documento en formato PDF - PAdES y comprobar su autenticidad en la Sede Electrónica usando el código CSV siguiente:



URL (dirección en Internet) de la Sede Electrónica: <https://cartagena.sedipualba.es/>

Código Seguro de Verificación (CSV): H2AA C3L4 TJM3 93UN LRZE

En dicha dirección puede obtener más información técnica sobre el proceso de firma, así como descargar las firmas y sellos en formato XAdES correspondientes.

Resumen de firmas y/o sellos electrónicos de este documento

Huella del documento
para el firmante

Texto de la firma

Datos adicionales de la firma



Registrado el 03/11/2021
Nº de entrada 97652 / 2021

Sello electrónico - 03/11/2021 16:02
Sede Electrónica AYUNTAMIENTO DE CARTAGENA