

CEIP VIRGEN DEL CARMEN (CARTAGENA)



Área de Servicios Públicos, Participación Ciudadana y Festejos.



Memoria Gráfica “Presupuestos Participativos en Centros Escolares”.

Curso 2021/22

## ÍNDICE

1. Introducción.	3
2. Memoria pedagógica	3
3. Concreción de la experiencia	4
4. Agradecimiento.	18

## 1. Introducción.

No puede haber una forma mejor de empezar una iniciativa comunitaria que una frase como la que hay a continuación y un proyecto que introduce a los más pequeños en los principios de la democracia activa.

***"Cuando sueñas solo, sólo es un sueño; cuando sueñas con otros, es el comienzo de la realidad".***

**Dom Helder Cámara.**

Esta frase aparece en la página web de los Presupuestos Participativos del Ayuntamiento de Cartagena; esta frase refleja un ideal de participación democrática que hemos intentado desarrollar en el CEIP Virgen del Carmen durante los dos últimos cursos escolares.

Nuestro agradecimiento al esfuerzo del alumnado de sexto de primaria, el equipo docente del mismo, el resto del alumnado, el Claustro de profesores y los gestores del Ayuntamiento de Cartagena.

Se elige como grupo motor del centro los alumnos y alumnas de 6º curso que pertenecen al Programa +, para alumnos de altas capacidades y buen rendimiento, trabajando en coordinación e informando de todas las actuaciones al resto del alumnado de 6º de Primaria.

El punto de partida es la organización previa que existe en el centro en cuanto al trabajo de los valores (respeto, tolerancia, esfuerzo, aceptación...), el fomento de la cooperación, unido a la gestión de emociones a través de los diversos proyectos que llevamos a la práctica

Las clases del Programa + se dedicaron a la organización, realización de asambleas, votaciones...; interrumpiendo la dinámica general del colegio solo lo imprescindible y atendiendo a las normas que nos indicaba nuestro Plan de Contingencia.

El hecho de participar en este programa ha supuesto una gran ilusión e iniciativa para nuestros alumnos, potenciando su desarrollo de forma integral.

## 2. Memoria pedagógica.

Este proyecto es una forma de llevar a la práctica los principios y valores que se trabajan habitualmente con el alumnado desde diversas áreas de aprendizaje, pero de una forma global; ofreciendo a estos la oportunidad de experimentar lo que supone llevar hacia delante un proyecto comunitario.

Se han visto obligados a dialogar, colaborar, crear, diseñar, informar, convencer, incluir, admitir otros puntos de vista... en una palabra: respetar al otro, trabajando conjuntamente para alcanzar una meta social.

Se ha potenciado el desarrollo de su inteligencia emocional.

Con respecto a los objetivos que se planteó el equipo docente de sexto de primaria, creemos que estos se han alcanzado y que nuestros alumnos y alumnas recordarán esta actividad como parte de su formación junto con otras actividades encaminadas a preparar ciudadanos del siglo XXI.

El alumnado ha actuado de forma responsable en el desarrollo del proyecto, sin faltar la crítica constructiva y la argumentación de las ideas. Han vivido la complejidad de llegar a acuerdos, negociar, convencer... y respetar las reglas democráticas.

Esta actividad ha servido también para desarrollar las competencias básicas en comunicación lingüística (respetando normas de comunicación, desarrollando estrategias de expresión, redactando discursos para convencer a los demás...); competencia digital (realizando documentos compartidos, actas, formularios,...) y matemáticas (uso de ordenadores, tratamiento de la información...); las competencias sociales y cívicas junto con el aprender a aprender, así como tener iniciativa personal y espíritu emprendedor.

La valoración global del alumnado, protagonista de esta actuación, así como la del profesorado ha sido muy positiva.

### 3. Concreción de la experiencia:

#### - Primeras reuniones del grupo motor:

Los alumnos/as forman los diferentes grupos de trabajo, según sus mejores aptitudes e intereses: divulgadores, estadistas, publicidad, informáticos y prensa.



Los alumnos/as realizan diferentes actuaciones:

- Buscar información sobre lo que significan “los presupuestos participativos” en el municipio de Cartagena.
- Conocer el funcionamiento del Ayuntamiento, la alcaldesa, los concejales, el Palacio Consistorial, la página web.
- Creación de la clase de “Classroom” para colgar toda la información, trabajos, diario, fotos...que se realicen a lo largo de todo el curso.
- Pensar cómo se transmitirá la información inicial a todos los compañeros de sexto de primaria y ver cómo se pueden formar los equipos de cada clase, integrando a todos los compañeros y compañeras, para distribuir las tareas.
- Mentalizar a los compañeros y compañeras de sexto de que son colaboradores del grupo motor del proyecto.
- Ver cómo se puede mejorar el colegio, es decir, hacer propuestas viables... Dispondremos de un presupuesto de 3111 €.
- Realizar las campañas de publicidad, con carteles y de forma digital.
- Recoger las propuestas entre todo el alumnado de 6º para tener un nuevo logotipo y organizar unas elecciones para elegir el logotipo que mejor represente el proyecto de los Presupuestos Participativos en nuestro centro.
- Pensar la manera de transmitir la información del proyecto a todo el alumnado del centro para que piensen las propuestas para mejorar el colegio con este proyecto.
- Realización de carteles y de un video divulgativo para dar a conocer el proyecto en todo el colegio.

- **FASE 1: INFORMACIÓN, DIVULGACIÓN Y DEBATE (16 de enero al 11 de febrero)**

- **Creación del logotipo de los Presupuestos Participativos en el CEIP Virgen del Carmen.**

Para la creación del logotipo, participa todo el alumnado de 6º. Los dibujos y explicaciones de cada logotipo se cuelgan en el Classroom, son expuestos en asamblea por los representantes de cada clase que forman parte del grupo motor y se colocan en un panel para someterlos a votación. Todo el alumnado de 6º y los profesores participan en esta votación, resultando ganador uno de ellos.





Los publicistas proceden a la elaboración del logotipo y los divulgadores explican el significado del mismo.

Significado del logotipo ganador: El ancla es el símbolo que mejor identifica a nuestro colegio. Aparece en un mar que tiene vida con los peces y las algas que son los dibujos que aparecen por las paredes y columnas del colegio. En el logotipo aparece el día y la noche, en el día están las gaviotas que nos visitan todos los días en el patio para comerse los restos de bocadillos y en la noche sale un libro que simboliza lo que aprendemos a todas horas.



- **Comienza la investigación:**

**Los Presupuestos Participativos son:**

*“Una forma de que los ciudadanos de Cartagena les digan a sus representantes del Ayuntamiento en qué les gustaría que se invirtiera parte del dinero de los presupuestos de cada año. Es una forma de participar activamente en la toma de decisiones, porque primero se hacen propuestas que luego hay que votar.*

*Toda la información está en: [presupuestosparticipativos.cartagena.es](http://presupuestosparticipativos.cartagena.es)*

*Pueden hacer propuestas todas las personas empadronadas en Cartagena y mayores de 16 años; también se pueden hacer propuestas a través de Asociaciones, por ejemplo, las Asociaciones de Vecinos.*

*Se puede proponer algo que el Ayuntamiento tenga que construir o adquirir y cuya vida sea superior a un año; por ejemplo, hacer un parque, ampliar el carril bici, reponer juegos en zonas infantiles... las propuestas tienen que ser viables técnicamente y competencia municipal”.*

- **Diseño y realización de tarjetas identificativas:**

El grupo motor se organiza y elabora las tarjetas identificativas, que llevarán puestas durante todas las actividades.



El grupo motor elabora carteles en cartulinas y digitales, para difundir el proyecto y darlo a conocer a toda la comunidad educativa, colocándolos por el colegio y colgándolos en las redes sociales y página web del centro.





Los alumnos del grupo motor elaboran un video divulgativo para explicar en qué consiste el proyecto, el significado del logotipo, las diferentes fases del mismo y la tarea que tiene todo el alumnado del centro para poderlo llevar a cabo.

El video se publica en las diferentes redes sociales, página web del centro y los tutores lo ponen en las clases.

Los divulgadores pasan por todas las clases recordando que vean el video e indican a los niños/as que empiecen a pensar cuáles son las mejoras que les gustaría hacer en el colegio, ya que a la semana siguiente se recogerán todas las propuestas.



- **FASE 2: RECOGIDA DE PROPUESTAS (21 al 25 de febrero)**

El grupo de informáticos elabora un formulario de Google para que lo rellenen los tutores de las diferentes clases de forma conjunta con el alumnado de su tutoría de manera que todas las propuestas de las diferentes clases aparecen recogidas en una hoja Excell.





- **FASE 3 y 4: FASE DE PRIORIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS PROPUESTAS (1 a 7 de marzo) (14 al 22 de abril)**

El grupo motor prioriza las distintas propuestas presentadas por las diferentes clases, descartando aquellas que no son viables, según las indicaciones de las personas responsables del Ayuntamiento. Hay que tener en cuenta en los presupuestos, la instalación, montaje, garantía...

También rechazan alguna de las propuestas desde el Ayuntamiento, como la instalación de césped artificial y remodelación de las pistas deportivas del centro por no ser viables, ya que tiene que ser todo aquello que sea inventariable, que tenga una vida útil de más de un año y siempre con empresas homologadas.



Los alumnos ordenan las propuestas que son viables y comienzan a llamar a las empresas para pedir presupuestos, a buscar información sobre los distintos precios y calidades, a pensar el lugar donde se colocarían y el alumnado al que iría dirigido.



- **Preparación del día de la votación:**

Los alumnos de 6º hacen una gran campaña realizando carteles y colocándolos por todo el colegio. Pasan por las clases recordando las propuestas, resolviendo dudas y explicando cómo tienen que votar la propuesta que más les guste. Se entregan los carnets de todos los alumnos y las papeletas. ¡Todo preparado para el gran día!





Las propuestas para mejorar el centro con el dinero de los Presupuestos Participativos fueron las siguientes:

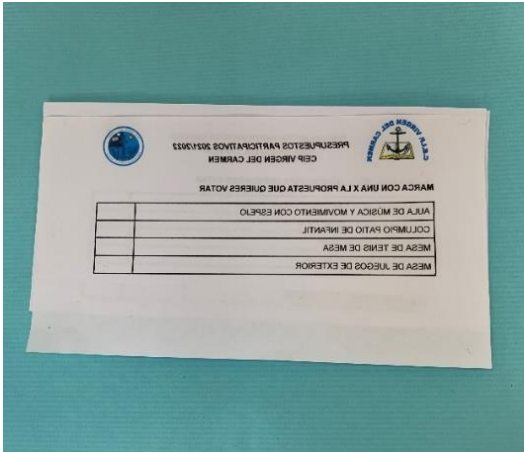


1. Aula de música y movimiento: Acondicionamiento de la clase de música con suelo acolchado y espejo en toda una pared.
2. Columpio para el patio de Infantil.
3. Mesas de tenis de mesa con ruedas.
4. Mesas de juegos de exterior para los patios de Infantil y Primaria, con los juegos de la oca y tres en raya.

En todas las clases del colegio se trabaja la democracia, se elaboran banderines de los Presupuestos Participativos y se decoran los pasillos.



Se preparan carnets para todo el alumnado del centro, para presentarlo el día de la votación junto con las papeletas donde deben marcar la opción preferida según las edades de los niños. En el caso de Infantil, aula abierta y alumnado con desconocimiento del idioma, la papeleta era la imagen de la propuesta elegida.



Los alumnos del grupo motor pasan por las diferentes clases explicando las diferentes propuestas, cómo rellenar las papeletas, cómo realizar la votación, así como el día y la hora de las elecciones según el curso al que pertenezcan.

- **FASE 5 : VOTACIÓN. (5 a 13 de mayo)**

El miércoles 18 de mayo los alumnos/as del CEIP Virgen del Carmen votaron la propuesta que más les gustaba para mejorar el colegio. Todos los niños y niñas acudieron a la mesa electoral situada en la entrada del colegio, siguiendo un horario establecido y organizados por clases.



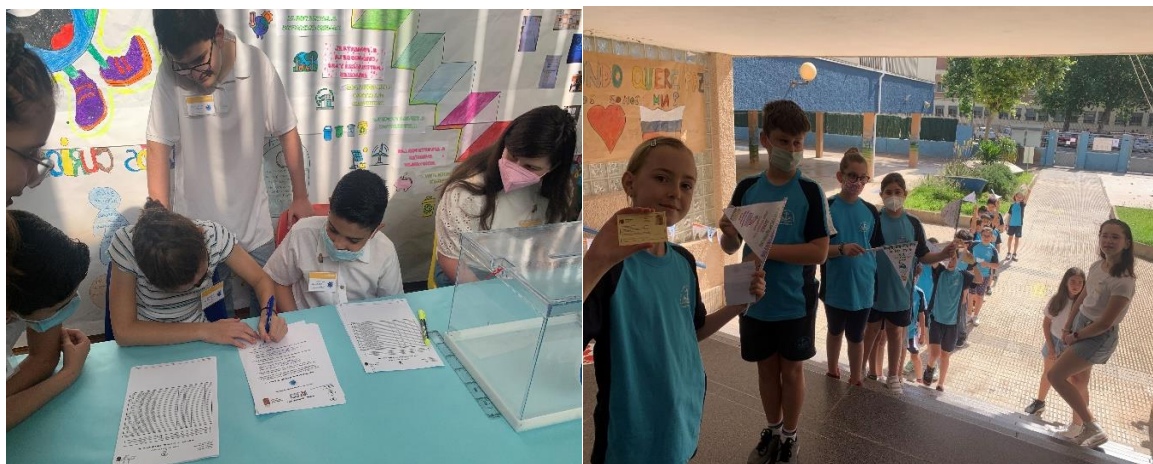


Lo primero, constituir la mesa electoral, rellenando el acta de constitución que previamente habían elaborado. La mesa electoral estaba compuesta por presidente, dos vocales y tres interventores. (Elegidos por sorteo entre el alumnado del grupo motor).

Los alumnos para votar acuden con su carnet y con la papeleta ya rellena con la propuesta marcada.







El día de la votación nos visitó D<sup>a</sup> Cristina Mora, Delegada de Ciudad Sostenible y Proyectos Europeos, quien se mostró muy cercana a nuestro alumnado, respondiendo las cuestiones que éstos le plantearon. También nos visitó D<sup>a</sup>Rosa Muñoz, técnico del Ayuntamiento responsable de los Presupuestos Participativos en centros educativos.

Los alumnos del grupo motor las acogen explicando cómo están llevando a cabo el proyecto, presentan las instalaciones del centro, las actividades que se realizan habitualmente, etc.



Se realizaron actuaciones en el escenario del colegio, con el que contamos gracias a los primeros presupuestos participativos que tuvieron lugar en Cartagena, ya que fuimos centro piloto en el curso 2017/18.

El profesor de música David Ojados compuso este año la canción de los Presupuestos Participativos en el CEIP Virgen del Carmen, que fue interpretada por el alumnado de 5ºD.

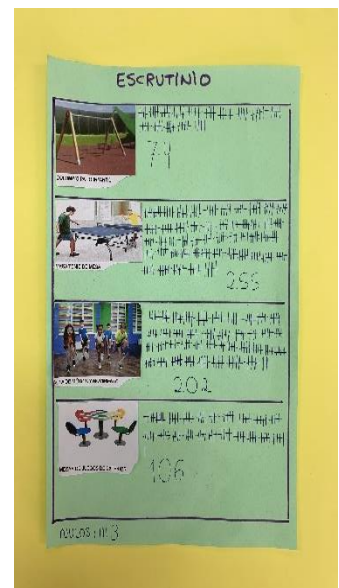








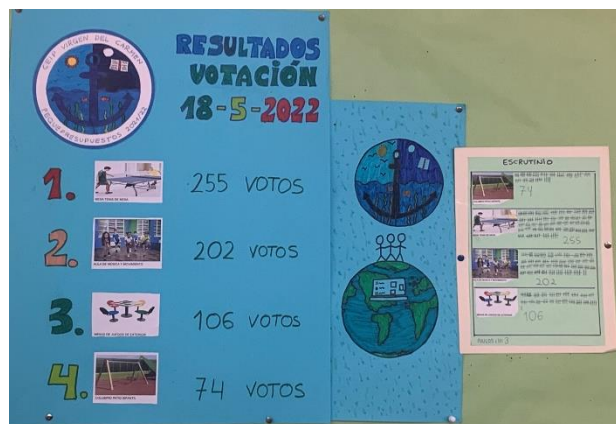
Y llegó el momento del recuento de votos y de ver cuál ha sido la propuesta ganadora. Los estadistas recogen el resultado en el acta de escrutinio.







- **FASE 6: PUBLICACIÓN DE LOS RESULTADOS (18 a 20 de mayo)**



**Resultados de las votaciones de los Presupuestos Participativos en el CEIP Virgen del Carmen, curso 2021-22**

1º Mesas de tenis de mesa: 255 votos.

2º Aula de música y movimiento con espejo y suelo acolchado: 202 votos

3º Mesas de juegos de exterior para Infantil y Primaria: 106 votos.

4º Columpio para Infantil: 74 votos.

5º Pedales para debajo de las mesas, para niños TDAH: 20 votos.

- **FASE 7: EVALUACIÓN (6 de junio)**

En el Palacio Consistorial, la alcaldesa D<sup>a</sup> Noelia Arroyo y la concejala de Educación D<sup>a</sup> Irene Ruiz, proceden a la entrega de diplomas y posteriormente se realiza la sesión de evaluación del proyecto entre todos los centros participantes.

#### **4. Agradecimientos:**

En primer lugar, a la Concejalía del Área de Participación Ciudadana y Buen Gobierno y a la Alcaldía, por pensar en nosotros y darnos esta oportunidad de aprender.

En segundo lugar, a D<sup>a</sup> Rosa Muñoz y a D<sup>a</sup> Cristina Mora, que acudieron al centro escolar, por su paciencia y buen hacer.

En tercer lugar, al equipo docente de sexto de primaria, por ser guías de sus alumnos y alumnas.

En cuarto lugar, al resto del profesorado y personal del centro, que permitieron que los alumnos de sexto invadieran sus clases, orientaran a su alumnado, convencieran con argumentos y oyeran a los más pequeños.

En quinto lugar, al alumnado del CEIP Virgen del Carmen.

Y para terminar a las estrellas de este proyecto: el alumnado de 6º del grupo motor formado por los alumnos del Programa + para niños de altas capacidades y buen rendimiento

CEIP Virgen del Carmen.