



2022

PRESUPUESTOS
PARTICIPATIVOS

EEI PIPIRIPAO



Presupuestos
Participativos
AYUNTAMIENTO DE CARTAGENA

PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS

PIPIRIPAO

ÍNDICE

FUNDAMENTACIÓN	3
OBJETIVOS	5
CONTENIDOS	6
METODOLOGÍA	8
EVALUACIÓN	10



FUNDAMENTACIÓN

El Centro de **EEI Pípiripao** se encuentra en Cartagena, en la barriada de Ciudad Jardín, barrio con población joven y variedad de servicios, entre ellos instituto y conservatorio, asociación de vecinos, parques, centro de salud y hospital privado y diferentes establecimientos entre ellos destacamos la apertura del Corte Inglés, el cual, cambió la importancia del barrio, pasando a tener más movilidad y apertura de nuevos establecimientos de servicios. Nuestro centro está **adscrito al CEP Antonio de Ulloa**, circunstancia que hace que compartamos alumnado, lo que nos plantea retos en la organización de actividades y la imprescindible coordinación que debemos tener en cuenta. El colegio **se ubica** en la Avenida Jorge Juan, que conlleva gran el tráfico diario con la consecuente contaminación acústica y atmosférica.

Las **familias** presentan características que han supuesto un cambio radical en la vida familiar, los horarios laborales actuales y la incorporación de la mayoría de las madres al mercado laboral dificulta la conciliación familiar, es por lo que la familia y la escuela tienen que trabajar de forma conjunta. Las familias del alumnado del EEI Pípiripao participan en una Asociación de Madres y Padres de Alumnos (**AMPA**) que funciona de forma fluida. Han desarrollado numerosas actividades de colaboración y participación en el Centro. Difunden sus actividades a través de la plataforma Facebook e Instagram.

En la actualidad el EEI Pípiripao cuenta con un total de 126 alumnos con edades comprendidas entre los 3 y 6 años, desarrollando así la enseñanza del 2º nivel de Educación infantil de 3, 4 y 5 años. Se trata de un centro de doble línea en cada nivel que cuenta con una ratio de media superior a 20, contando el centro con un total de 6 unidades de Educación Infantil.

Nuestras líneas de trabajo:

La Educación en Valores es uno de los elementos de referencia en la educación integral de los seres humanos, que acometemos formalmente desde la escuela. A su vez, promovemos *“El desarrollo, en la escuela, de los valores que fomenten la **igualdad efectiva entre hombres y mujeres**, así como la prevención de la violencia de género”*.

Otra de nuestra línea de actuación es la sensibilización en el **cuidado del medio ambiente** inmediato (no arrojar papeles al suelo, reciclado de residuos en contenedores diferenciados, uso responsable del papel y del agua...).

Participamos en el programa **Recreos Residuos Cero**, dirigido hacia el desarrollo de un interés medioambiental más amplio, haciendo referencia a su fragilidad, mediante alusiones a las alteraciones del clima, los ciclos estacionales, la observación de los ecosistemas y la desaparición de especies animales. Como recurso muy valioso en este sentido, tenemos un huerto escolar en el centro. Además, seguimos formando parte del movimiento **TEACHERS FOR FUTURE**, y participando en las iniciativas en relación al cuidado de nuestro planeta.

A nivel de entorno, participamos en el **proyecto “Mamá Naturaleza”** junto con otros centros del barrio, “CEIP Ciudad Jardín”, “CEIP Antonio de Ulloa”, “CEIP Cuatro Santos” y “CEIP Vicente Ros” en propuestas conjuntas para impulsar el barrio en el que se sitúan nuestros centros, siendo este un proyecto que desarrolla la convivencia y respeto hacia el medio y los demás intentando desenvolverse en un buen clima de ciudadanía.

Nuestra metodología:

La Escuela Pipiripao desarrolla el **Aprendizaje Basado en Proyectos** (ABP), organizando el espacio en base a la metodología de Talleres Integrales.

El **ABP** es una estrategia metodológica de diseño y programación que implementa un conjunto de tareas basadas en la resolución de preguntas o problemas (retos), mediante un proceso de investigación o creación por parte del alumnado que trabaja de manera relativamente autónoma y con un alto nivel de implicación y cooperación y que culmina con un producto final presentado ante los demás (difusión), todo ello implementado en los **Talleres Integrales** que facilitan un mayor aprovechamiento de los espacios y recursos del centro. Una propuesta de organización del escenario escolar que supera el concepto de rincones de trabajo. Todo ello, respetando e integrado dentro del aprendizaje significativo que permite al alumno establecer múltiples relaciones entre lo que ya conoce y lo que ha de aprender.

Este curso escolar 2022-2023, el Claustro docente ha decidido diseñar un proyecto anual en el que trabajemos la Ciudad de Cartagena en todas su extensión y variantes, al que llamamos **“Conocemos Cartagena”** Comenzaremos con el origen de la ciudad, aprovechando las Fiestas de Carthagineses y Romanos, así como su situación geográfica, bandera e himno de la ciudad. Seguiremos con el barrio más cercano a nuestro centro. conociendo los personajes que albergan las calles, Jorge Juan, Carmen Conde,....así como los otros centros educativos, parque de la Rosa, Asociación de vecinos y establecimientos de la zona. En el segundo trimestre trataremos la ciudad así como sus fiestas populares, personajes ilustres, diversos festivales que se desarrollan en la zona y conociendo así las

distintas oportunidades de ocio que nos ofrece la ciudad. Finalizaremos el trimestre con los diversos monumentos, entre los que destacan nuestro Teatro Romano, Ayuntamiento y la Asamblea Regional, momento en el que iniciaremos el trabajo sobre los **presupuestos participativos del 2023**.

Para terminar en el tercer trimestre, aprenderemos todo lo relacionado con los dos maravillosos escenarios que alberga Cartagena, su campo y su mar. Aprenderemos el Campo de Cartagena y nuestra dieta mediterránea así como el cuidado del mismo y con respecto al mar trabajaremos a nuestro ilustre Isaac Peral y la invención del submarino, Nuestro puerto y todas sus características; barcos, faros, fauna y profesiones. Culminaremos este proyecto con el cuidado del Mar Menor.

El centro tiene presencia en redes sociales en su página web:

<https://sites.google.com/view/colégiopiripao/>

En instagram:

<https://www.instagram.com/p/Ciz6uiMMXB7J4luqd-UbxhHpAHRykbzBWgIIPPw0/?igshid=MDJmNzVkmjY=>

OBJETIVOS

Los objetivos son las metas a cumplir, metas que nuestros alumnos deben alcanzar al término de este proyecto, en nuestro nuevo proyecto de decreto los diseñamos en forma de **competencias específicas**:

1. Participar de forma activa en las políticas públicas de nuestro municipio mostrando interés, compromiso e implicación, teniendo en cuenta el bien común, a través del diálogo, los valores democráticos y la sostenibilidad.
2. Establecer canales que permitan la participación activa en el municipio de la comunidad educativa del EEI Pipiripao, generando vías para el empoderamiento, la igualdad y el desarrollo sostenible.
3. Potenciar en la población infantil la toma de decisiones que favorezca la democracia social ciudadana y el desarrollo de valores como la solidaridad, el compromiso y la justicia social.

4. Favorecer aspectos relacionados con el sentido democrático, la responsabilidad social, el cuidado y respeto del entorno implicando a toda la comunidad educativa.
5. Visibilizar y difundir los valores trabajados en el proyecto a través de los diversos canales de los que dispone el centro: web, redes sociales y paneles informativos.

CONTENIDOS

Para desarrollar dichos objetivos utilizaremos como vehículos de aprendizaje los siguientes **saberes básicos**:

Competencia Específica 1

1. Participar de forma activa en las políticas públicas de nuestro municipio mostrando interés, compromiso e implicación, teniendo en cuenta el bien común, a través del diálogo, los valores democráticos y la sostenibilidad.

1.1. Identificación del organigrama del Ayuntamiento estableciendo bases para la toma de decisiones que impliquen compromiso.

1.2. Participación en asambleas respetando las normas como; turno de palabra, empatía hacia los demás, respeto por las aportaciones del resto de compañeros y compañeras.

1.3. Respeto por el entorno y el municipio mostrando interés por los valores democráticos y la sostenibilidad.

Competencia Específica 2

2. Establecer canales que permitan la participación activa en el municipio de la comunidad educativa del EEI Pipiripao, generando vías para el empoderamiento, la igualdad y el desarrollo sostenible.

2.1. Los presupuestos participativos del Ayuntamiento de Cartagena, fines y organización.

2.2. El papel de la comunidad educativa en la toma de decisiones por medio de la asamblea participativa.

Competencia Específica 3

3. Potenciar en la población infantil la toma de decisiones que favorezca la democracia social ciudadana y el desarrollo de valores como la solidaridad, el compromiso y la justicia social.

3.3. Discriminación de algunos valores como la solidaridad, el compromiso y la justicia social. Percepción de las semejanzas y diferencias entre los mismos a partir de la propia experiencia.

3.4. Interpretación de conceptos abstractos a través del uso de habilidades tales como la curiosidad, la inventiva, el entusiasmo, el asombro y la exploración.

3.5. Solución creativa de problemas potenciando la generación de nuevas ideas y soluciones diferentes.

Competencia Específica 4

4. Favorecer aspectos relacionados con el sentido democrático, la responsabilidad social, el cuidado y respeto del entorno implicando a toda la comunidad educativa.

4.1. Estrategias de planificación, organización y autorregulación de tareas tanto individuales como grupales. iniciativa en la búsqueda de acuerdos o consensos en la toma de decisiones.

4.2. Iniciativa en el compromiso de aceptar responsabilidades relacionadas con el entorno y el desarrollo sostenible, mostrando una actitud de respeto a la diversidad.

Competencia Específica 5

5. Visibilizar y difundir los valores trabajados en el proyecto a través de los diversos canales de los que dispone el centro: web, redes sociales y paneles informativos.

5.1. Desarrollo del uso responsable de las redes como canales de difusión e información.

METODOLOGÍA

Las diferentes fuentes bibliográficas, junto con la propia experiencia docente acumulada en el centro, resaltan que los diferentes lenguajes y formas de expresión constituyen una fórmula muy adecuada a las características del alumnado del segundo ciclo de educación infantil, por lo que ayudaran al desarrollo de aprendizajes funcionales y significativos. Desde el quehacer cotidiano del aula y de la vida del centro se buscará un acercamiento progresivo a los valores democráticos y a la justicia social. La exploración y el descubrimiento de situaciones problemáticas tratadas de una forma globalizada e integrada en las diferentes situaciones de aprendizaje propuestas y diseñadas con el fin de potenciar tanto la comunicación como la representación, aspectos estos, vitales para el desarrollo integral de nuestro alumnado.

La búsqueda de la participación activa de nuestro alumnado se alcanza a partir de las estrategias metodológicas vivenciales, experimentales y manipulativas en los distintos tipos de agrupamientos. Así mismo, se promoverán situaciones de aprendizaje en la asamblea para favorecer el desarrollo de la expresión oral, así como el uso de las normas sociales que rigen los intercambios comunicativos, resaltando en todo momento el respeto de los tiempos que necesita cada uno para hablar y expresarse.

En los momentos que se detecte que el alumnado precisa de una guía y acompañamiento más concreto, bien por su diversidad, bien por sus necesidades individuales, se hará uso de las técnicas y sistemas que el centro utiliza de forma habitual, como es el uso de pictogramas e identificadores que faciliten la comprensión de los mensajes.

ACTIVIDADES:

Las actividades están organizadas con un carácter dinámico y lúdico, la llevarán a cabo los alumnos de 5 años A y B, clase de los superhéroes y clase de la abejita, teniendo en cuenta a al resto de compañeros del centro, así como a los maestros del cole y a una representación de padres y madres.

Actividad de detección de conocimientos previos:

- En asamblea propondremos la dinámica de ¿qué parte podríamos mejorar de nuestro cole? para que los niños mediante el diálogo dirigido, respetando el turno de palabra para que expresen mediante el lenguaje oral sus ideas al respecto.

Actividad de motivación:

- A primera hora de la mañana encontrarán a los padres y madres dentro del aula dispuestos espacialmente como si estuvieran en el pleno de debates del Ayuntamiento, y representarán una pequeña obra de teatro donde se debatirá cívicamente sobre alguno de los temas de interés para el centro, haciendo partícipe, así, a la comunidad educativa.

Actividades de desarrollo:

- **Diseñar un logo y qué vamos a difundir.** En pequeño grupo los alumnos de ambas aulas de 5 años diseñarán un logo para luego elegir de entre todos uno y lo realizaremos con diferentes técnicas plásticas para exponerlo al resto del centro.
- **Difundimos la propuesta:** Prepararemos nuestro discurso y los puntos que queremos explicar a nuestros compañeros, así como una buena locución y volumen de voz, para difundir las diferentes propuestas y que el resto de participantes realicen una votación.
- **Recogida de datos:** Recogeremos los datos de la votación, contaremos y plasmaremos los diferentes resultados obtenidos y sumaremos los votos de una y otra clase, debatiendo en todo momento cual es el proceso a seguir para realizar todas las secuencias de operaciones aritméticas simples.
- **Elaboración de un dossier colaborativo:** Diseñaremos entre todos qué medios queremos utilizar para la difusión de los resultados del centro y lo subiremos a la red social que decidamos.

Actividades de evaluación:

- **Asamblea de conocimientos adquiridos:** En gran grupo realizaremos una asamblea en la que, mediante el diálogo dirigido y el uso de la expresión oral, los alumnos pondrán de manifiesto los saberes adquiridos en estas actividades desarrolladas durante el proyecto.

TEMPORALIZACIÓN:

La realización de esta propuesta será en el segundo y tercer trimestre del curso escolar, concretamente dentro de nuestro proyecto anual Conocemos Cartagena en el que aprendemos los distintos monumentos y edificios emblemáticos de nuestra ciudad.

EVALUACIÓN

La evaluación del proceso será global continua y formativa, cuya técnica principal será la observación directa y sistemática. Partiremos de una evaluación inicial para detectar los contenidos que poseen.

Para evaluar la consecución de los objetivos propuestos vamos a utilizar la escala de observación con los indicadores de evaluación. Así mismo en las reuniones de coordinación se realizará las evaluaciones que permitan realizar los cambios y adaptaciones oportunas.

Indicadores de evaluación:

- Identifica aspectos básicos del proyecto de Presupuestos Participativos.
- Participa activamente en las asambleas respetando las normas y favoreciendo la toma de decisiones.
- Busca el bien común sin anteponer sus preferencias con una actitud de empatía y respeto a los demás.
- Se generan vías para la participación activa de la comunidad educativa del EEI Pipiripao.
- Experimenta aspectos como el empoderamiento, la igualdad y el desarrollo sostenible.
- Interpreta de forma eficaz los mensajes derivados de la toma de decisiones.
- Muestra interés por la búsqueda de la democracia social ciudadana y el desarrollo de valores como la solidaridad, el compromiso y la justicia social.
- Toma la iniciativa en las actividades desarrolladas poniendo en práctica el sentido democrático y la responsabilidad social.
- Establece relaciones entre las características del entorno, su cuidado y respeto.
- Valora la necesidad del cuidado de la naturaleza y del desarrollo sostenible.
- Reconoce las redes sociales como un elemento para la información.

Apuntes finales:

La escuela de Educación Infantil Pipiripao ha decidido embarcarse en esta aventura con niños de 3, 4 y 5 años porque somos conocedores que es, en esta etapa educativa, donde se hacen evidentes las primeras adquisiciones cognitivas con respeto a la personalidad, haciendo así personas, comprometidas, responsables, respetuosas y cívicas. El hecho de participar por primera vez en la convocatoria de los Presupuestos Participativos ayudará a nuestro alumnado a desarrollar un modelo democrático y de participación en la sociedad actual y futura, pues creemos que nuestro municipio debe seguir construyéndose con la participación de todos los ciudadanos.

