



PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS 2022- 2023



CEIP Aljorra





Participamos, colaboramos y mejoramos

INDICE

1. JUSTIFICACIÓN	3
2. OBJETIVOS	6
3. CONTENIDOS	7
4. METODOLOGÍA	7
5. ACTIVIDADES	9
6. EVALUACIÓN	11



1. JUSTIFICACIÓN

1.1 *Características del entorno social y cultural del centro y de los alumnos.*

El CEIP Aljorra es un colegio rural de Infantil y Primaria de 13 unidades situado en el pueblo de La Aljorra a unos 15 kilómetros de Cartagena que se construyó en torno a 1974, que es la fecha donde se registran las primaras matrículas. La población actual es de unos 5.000 habitantes la cual va en aumento por la gran afluencia de inmigrantes, en su mayoría marroquíes que es la mano de obra del entorno agrario en el que se sitúa esta pedanía.

Este hecho, ha supuesto una gran transformación de la población escolar por lo que desde hace unos años se ha tenido que solicitar profesionales educativos que atiendan esta diversidad educativa e interculturalidad presente en el alumnado.

El nivel económico de las familias de nuestro alumnado es medio, medio-bajo, lo que dificulta la colaboración económica de las familias en la participación de recursos para el centro, así como en la dotación de recursos no básicos para sus hijos. El nivel cultural de las familias es también medio –bajo y la mayoría de los padres de nuestro alumnado posee en su caso titulación académica básica, siendo pocos los que poseen titulación académica de grado medio o superior. No obstante, las familias valoran positivamente la escuela y tienen una actitud colaboradora y cooperante con el colegio para poder facilitar una evolución académica positiva de los hijos.

El colegio tiene la particularidad que sus instalaciones están divididas estando el edificio principal de primaria en la calle San Lucas, donde actualmente están los alumnos de 3Bº a 6º de Primaria y un segundo edificio que consta de dos pabellones y un aula prefabricada en la calle San Rafael donde se imparte desde infantil 3 años hasta 3Aº de Primaria.

Este aspecto hace que haya que gestionar dos recintos completamente independientes en cuanto a materiales e infraestructura se refiere con un único presupuesto escolar de la Consejería de Educación de centro de una línea.

El AMPA colabora económicamente con el centro en la medida de sus posibilidades teniendo en cuenta la situación de las familias anteriormente expuesta y la escasa afiliación de familias a dicha asociación.



1.2 Alumnado y recursos humanos.

El colegio como comentado anteriormente consta de 13 unidades:

- Cuatro unidades de Educación Infantil
- Nueve unidades de Primaria.

Actualmente hay un total de 247 alumnos de los cuales 68 son de educación infantil y 179 están cursando enseñanza primaria.

El profesorado con que cuenta el centro es un total de 23 maestros, un orientador que acude al centro una vez por semana, un Auxiliar Técnico Educativo compartido con el CEIP Miguel de Cervantes, un fisioterapeuta que acude casi dos horas semanales, dos conserjes, uno para cada edificio y dos limpiadoras.

1.3 Necesidad Justificativa de participación

Consideramos que poder acceder a los Presupuestos Participativos en centros Educativos es fundamental para poder dotar a nuestro alumnado y a nuestro centro de determinados recursos materiales necesarios para poder otorgarles una enseñanza de calidad, así como beneficiar a que los alumnos entiendan que estos presupuestos responden a la educación en valores democráticos donde serán los propios alumnos los que participarán de este proceso. Entendemos que la participación ciudadana es un valor fundamental que se debe transmitir a nuestros alumnos como futuros ciudadanos que deberán ser capaces de tomar decisiones de forma productiva, consensuada y siguiendo pautas legalmente establecidas para tal fin.

Este proyecto tiene una doble vertiente:

- En primer lugar, y teniendo en cuenta que una de las competencias clave es la competencia digital, y siendo consciente de la importancia de las **nuevas tecnologías** como medio para poder acceder a una enseñanza más adaptada y adecuada a las necesidades actuales, vemos como nuestro alumnado está muy alejado de esta realidad. Si bien es cierto que los alumnos que están en el edificio de la calle San Lucas (de 4º a 6º de Primaria) cuentan con un aula Plumier donde poder utilizar los ordenadores como instrumentos de trabajo y formación, el curso pasado la Consejería dotó al centro con 15 Chromebook que van a ser destinados al primer tramo de Educación Primaria para que lo compartan. Aun así, se dista



mucho de lo que sería ideal de que los alumnos en su mayoría pudieran utilizar las nuevas tecnologías de forma habitual en su día a día en el colegio.

Por este motivo vemos fundamental dotar de recursos tecnológicos a nuestros alumnos y pensamos que una opción sería invertir parte/o la totalidad del presupuesto en este ámbito; ya que consideramos muy importante que sean capaces de manejar y entender su uso pedagógico desde edades tempranas.

Pretendemos comprar recursos digitales variados que se puedan utilizar en todas las aulas del colegio para que llegue al mayor número posible de alumnos.

Los coordinadores de cada ciclo serán los encargados de estudiar las opciones y presentar las propuestas al resto de profesorado para acotar la selección y oferta que se va a presentar al alumnado. Dichas opciones pueden ser desde tablets, gafas de realidad aumentada, ...



Otra propuesta es la creación de unos patios más vivos y con recursos más variados para nuestro alumnado. En este sentido se elaborarían tres propuestas diferenciadas para cada uno de los patios de los dos edificios.

Los coordinadores de los presupuestos participativos presentarán varias ideas a consensuar con el resto de profesores de cada ciclo y equipo directivo sobre las propuestas que finalmente presentar al alumnado. En este sentido opciones viables que se pueden barajar serían la creación de un ambiente artístico (pizarras, pinceles...), un ambiente físico (con poleas, circuitos, cuerdas...), un ambiente de movimiento (balones, pequeñas canastas, neumáticos, presas de escalada...), etc...



En este sentido, se presentarán varias propuestas de ambos tipos: la relativa a las nuevas tecnologías y la relativa a los patios.

2. OBJETIVOS

- 2.1 Desarrollar el **espíritu democrático**, unido al conocimiento del proceso democrático, así como la aceptación y respeto de la decisión final de la mayoría.
- 2.2 Hacer partícipes y centro del desarrollo de la elaboración, del proceso y la ejecución de las **elecciones democráticas**.
- 2.3 Conocer y apreciar los valores y las **normas de convivencia** para prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respeto de los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- 2.4 Desarrollar **hábitos de trabajo individual y grupal, sentido crítico y espíritu emprendedor**.
- 2.5 Adquirir habilidades para la prevención y para la **resolución pacífica de conflictos**, que les permitan desenvolverse con autonomía en todos los ámbitos y grupos sociales con los que se relacionan.



- 2.6 Hacer del alumnado personas **respetuosas y responsables** con todos los materiales que conforman el centro y sus instalaciones y colaborar en el mantenimiento y su mejora.
- 2.7 Dotar al alumnado de infantil y primer tramo de primaria de recursos digitales para **mejorar la competencia digital** de este a través de la utilización de herramientas interactivas.
- 2.8 Mejorar **los recursos e instalaciones del centro**.

3. CONTENIDOS

- 3.1 Valoración de los **procesos democráticos. Importancia del Ayuntamiento**.
- 3.2 Presupuestos colaborativos: **trabajo colaborativo** como herramienta para mejorar nuestro centro educativo.
- 3.3 Desarrollo del **espíritu emprendedor**. Análisis de la situación, propuestas de mejora, plan de actuación y ejecución.
- 3.4 Desarrollo de la **comunicación oral y escrita**: debate y/o discursos argumentativos, carteles publicitarios, folletos informativos, ...
- 3.5 **Competencia digital** y desarrollo del conocimiento de los recursos tecnológicos.
- 3.6 Uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.

4. METODOLOGÍA

Este proyecto pretende introducir prácticas educativas activas, lúdicas y cooperativas donde todos los miembros de la comunidad educativa y en especial los alumnos tengan cabida.

La metodología tendrá un enfoque globalizador donde será el alumno el protagonista de su propio aprendizaje y serán ellos los precursores a partir de los cuales se distribuirán parte de los recursos.

Los coordinadores de los alumnos más pequeños, infantil y primer ciclo elaborarán una serie de propuestas que presentarán al profesorado, el cual mediante consenso elegirá varias para presentar al alumnado.



Estas propuestas serán de las dos vertientes de necesidades actuales del centro: recursos tecnológicos y patios.

Estas propuestas serán presentadas y votadas por los niños de infantil y primer ciclo.

En primaria, los docentes actuarán como guías y supervisores de la actividad, pero será el alumnado quien, por medio de equipos de trabajo, se enfrentarán a los retos, tareas y actividades que se les propongan para lograr el fin que se les encomiende de una forma responsable y crítica fomentando actitudes participativas y enriquecedoras que sustentarán los futuros ciudadanos del mañana.

Para ello todos los alumnos tendrán el mismo punto de partida, comenzarán conociendo las funciones del Ayuntamiento, origen, organigrama, importancia... para después entender el pueblo de la Aljorra como parte integrante en este ayuntamiento. Así también conocerán la Concejalía de Educación y como nuestro colegio es parte de esta concejalía. Este trabajo se realizará con todas las aulas y se seleccionarán distintos materiales adecuados a cada nivel y grupo de alumnos.

Los tutores de los cursos de 3º a 6º serán los encargados de recoger las ideas que tienen los alumnos para mejorar el colegio en base a las dos posibles líneas de actuación: patios y recursos tecnológicos.

Una vez recogidas las propuestas se constituirán los grupos motores con alumnado de todos los cursos y coordinados por los coordinadores de ciclo de cada etapa educativa.

A partir de las cuales se dinamizarán y desarrollarán todas las actividades que conllevan estos presupuestos.

Desde las distintas áreas curriculares se trabajará de forma transversal para favorecer el entendimiento de los distintos pasos que conlleva la ejecución de una propuestas: valoración de opciones, presupuestos y precios a considerar, durabilidad y eficiencia de las propuestas, plazos de ejecución, distribución equitativa de recursos, etc..



5. ACTIVIDADES

5.1 *Actividades iniciales*

- ✓ Las actividades iniciales son las descritas en el apartado anterior de conocimiento y formación relacionadas con conocer el Ayuntamiento de Cartagena, la Concejalía de Educación y de qué forma esto se relaciona con el colegio.

5.2 *Actividades de motivación*

- ✓ A nivel de tutoría los alumnos y sus tutores estudiarán las deficiencias del colegio y de qué manera podríamos cambiar esta situación. Serán los propios alumnos en grupos y en sus aulas con los tutores, los encargados de generar listas de propuestas de mejora para el centro.
- ✓ Una vez elaboradas las propuestas, un encargado de cada clase se reunirá con el resto de encargados y un profesor designado para extraer todas necesidades del centro. Al menos cada clase tendrá una propuesta que defender y sobre la que trabajar.
- ✓ Elaboración de las posibles zonas de patio por parte de la coordinadora de los proyectos participativos de infantil y acuerdo entre las otras profesoras.
- ✓ Presentación al alumnado de las opciones.

5.3 *Actividades de desarrollo*

- ✓ Cada clase con aquella/s propuesta de mejora deberá llevar un proceso de investigación, elaboración de presupuesto, y defensa de la importancia de llevar a cabo este cometido, el cual deberá presentar al resto de la comunidad educativa mediante videos, carteles, folletos, pequeñas charlas... Para lo cual elaborará una campaña informativa y propagandística que les permita convencer al resto del alumnado y al profesorado de la importancia que tiene para el colegio la propuesta de su curso.
- ✓ Una vez analizadas y presentadas cada una de las propuestas, se llevará a cabo la jornada de votaciones tanto de infantil como primaria.



- ✓ Se elaborará un listado por puntuaciones de las propuestas con mayor número de votos, y se irán ejecutando tantas propuestas como presupuesto se tenga para llevarlas a cabo.
- ✓ Finalmente, se dará difusión también del orden ganador de las propuestas a través de distintos medios, como son plataformas virtuales, página web, redes sociales, ... y se difundirá todas las que se hayan podido llevar a cabo con el presupuesto concedido.

5.4 **Calendario orientativo**

FASE	FECHA	ACTIVIDAD	ENCARGADOS/CURSO
1	ENERO/ FEBRERO	Creación de grupos motores. Reunión con Ayto. Explicación proyecto	Encargados proyectos. Grupos motores
2	FEBRERO	Recogida y clasificación de propuestas	Grupo motor
3	MARZO	Priorización de propuestas	Grupo motor y profesorado
4	MARZO/ABRIL	Evaluación de propuestas Publicación de propuestas viables	Técnicos municipales
5	MAYO	Difusión. Votación y publicación resultados. Visita al Palacio Consistorial	Grupo motor difunde y motiva. Organiza votaciones.
6	JUNIO	Evaluación	Coordinador, Eq. Directivo y personal municipal.



6. EVALUACIÓN

Como todo proyecto que afecta a toda la comunidad educativa, será esta la encargada de evaluar tanto el procedimiento como los resultados del mismo. Para ello, los alumnos, los docentes y las familias lo evaluarán.

La evaluación del Proyecto será procesual y continúa teniendo como referencia la valoración que se ha tenido de la participación en este proyecto. También en la evaluación final se realizará:

- ✓ Grado de participación de los distintos sectores.
- ✓ Grado de coordinación del proceso.
- ✓ Análisis de los resultados obtenidos.
- ✓ Consecución de los objetivos y contenidos planteados.
- ✓ Grado de satisfacción con el proceso.
- ✓ Las mejoras realizadas en el Centro.
- ✓ Visibilidad y consenso en la propuesta.

Para conocer el grado de satisfacción del proceso se elaboraran dos cuestionarios google que se pasarán tanto al profesorado como al alumnado.