



## CEIP POETA ANTONIO OLIVER

“LA DEMOCRACIA EN MI BARRIO Y EN MI COLE”





## ÍNDICE

1.INTRODUCCIÓN	3
2.FUNDAMENTACIÓN	3
3.OBJETIVOS	5
4. CONTENIDOS	6
5.ACTIVIDADES	7
6.METODOLOGÍA	10
7.EVALUACIÓN	11



## 1. INTRODUCCIÓN

Nuestro centro surge en la Barriada San José Obrero como un colegio de pocas unidades con cursos juntos en el curso 1986/1987. Fue creciendo hasta que ya en los noventa se convirtió en un centro completo de nueve unidades. Este curso académico nuestro claustro está formado por 18 maestros y los alumnos matriculados son 145, distribuidos de la siguiente forma:

INFANTIL		PRIMER CICLO		SEGUNDO CICLO		TERCER CICLO		TOTAL ALUMNOS
3 AÑOS	9	1º	7	3º	23	5º	25	145
4 AÑOS	12	2º	14	4º	14	6º	22	
5 AÑOS	19							

Nuestras familias están compuestas por los hijos y nietos de aquellos primeros pobladores del barrio. Son padres y madres acostumbrados al ejercicio democrático, a reivindicar mejoras para su barrio y en este entorno se desenvuelve nuestro alumnado.

Contamos con un AMPA participativa y muy relacionada con las actividades de la Asociación de Vecinos que, a su vez, está en un momento activo de renovación de directiva y en buena sintonía con las autoridades municipales.

## 2. FUNDAMENTACIÓN

Los presupuestos participativos son “una herramienta para que los vecinos y vecinas de Cartagena decidan libremente y de manera directa en qué emplear una parte del presupuesto del municipio.” El ayuntamiento de Cartagena acerca este



programa a los centros escolares para que los niños actúen como los ciudadanos que serán en un futuro.

En este Centro, la educación moral constituye una parte sustancial de nuestro proyecto. Nuestro esfuerzo educativo se orienta, en el contexto de una Educación Moral y Cívica a:

- Generar el hábito de la reflexión individual y colectiva para elaborar principios generales de valor.
- Ayudar a analizar críticamente la realidad cotidiana y las normas de la moralidad vigentes.
- Fomentar conductas y hábitos que refuercen e interioricen los valores fundamentales de justicia, solidaridad, cooperación, respeto por la Naturaleza, etc.
- Fomentar actitudes de participación social y ciudadana.

En cualquier caso, damos una respuesta positiva a los problemas que hoy (y en el futuro que vivirán nuestros alumnos también) tiene planteada la Humanidad. Contribuimos en su desarrollo competencial para que, mediante las necesidades actuales, sean capaces de participar, dialogar, tomar decisiones y adquirir valores democráticos que hagan de su centro, un lugar mejor.

De este modo, con este proyecto los alumnos adquieren el rol de ciudadanos que participan activamente en la toma de decisiones sobre cómo mejorar su centro escolar. Para ello, deben observar e identificar las necesidades más importantes del centro ajustándose a los presupuestos obtenidos.

Igualmente, la originalidad e importancia de este proyecto debe ser conocido por toda la comunidad educativa. Por este motivo, este curso escolar, queremos compartir nuestra experiencia con centros escolares a nivel nacional e internacional mediante la plataforma E-twinning. E-twinning fomenta la colaboración escolar en Europa utilizando las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para colaborar en el desarrollo de un proyecto en común.



## 3. OBJETIVOS

Conforme al artículo el artículo 7 del Real Decreto 126/2014 de 28 de febrero por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, los objetivos que se van a desarrollar con el desarrollo de este proyecto, son:

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana

i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.



Los **objetivos específicos** en el desarrollo de este proyecto son los siguientes:

- Integrar al alumnado en el mundo de los adultos.
- Conocer la institución del Ayuntamiento de Cartagena y los presupuestos participativos municipales.
- Conocer la historia, los valores democráticos y el compromiso de la Asociación de Vecinos de San José Obrero en la búsqueda y consecución del bien común en el barrio.
- Desarrollar valores democráticos y de convivencia.
- Fomentar procesos de conciencia crítica, de participación, de debate y de diálogo.
- Sensibilizar a los alumnos sobre la importancia de actuar de forma responsable y crítica en la toma de decisiones.
- Aprender a elaborar y gestionar un presupuesto.
- Aprender a utilizar diferentes herramientas digitales como padlet, Canva y Google.
- Fomentar la participación de alumnos, familias y docentes.
- Difundir la experiencia de este proyecto en diferentes Asociaciones de Vecinos en Cartagena y a toda la comunidad educativa a través de nuestras redes sociales y la plataforma Etwinning a nivel nacional e internacional.

## 4. CONTENIDOS

Para alcanzar los objetivos propuestos se han establecido los siguientes contenidos que se trabajarán de forma transversal durante las distintas fases de los Presupuestos Participativos:

- Recogida de información sobre la democracia y los presupuestos participativos, utilizando diferentes fuentes.
- Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información.



- Utilización de las TIC en el proceso de divulgación y difusión de los presupuestos participativos.
- Uso y utilización de diferentes materiales para elaborar logo y carteles publicitarios.
- Tratamiento de textos informativos, argumentativos e informativos.
- Debate, diálogo y toma de decisiones.
- Estadística: cálculo de frecuencia, media y porcentaje de los resultados.
- Educación financiera: dinero y ahorro

## 5. ACTIVIDADES

La propuesta de actividades, que se desarrolla en las distintas fases de este proyecto, se centra en que los alumnos puedan vivir una experiencia real de forma transversal a través de las diferentes áreas y, siempre, en contacto con su entorno más inmediato, el colegio y el barrio.

### FASE I. INFORMACIÓN, DIVULGACIÓN Y DEBATE.

#### INFORMACIÓN

- Constitución de una comisión de trabajo formada por el equipo directivo, el grupo motor (6º primaria) y la tutora de 6º. Redacción de acta de constitución.
- Constitución de grupos de trabajo para reparto de tareas: marketing, difusión de la información, etc. durante las primeras cuatro fases.
- Visita a la **Asociación de Vecinos de San José Obrero** con los alumnos de 6º para conocer su historia, su organización y su compromiso con el barrio para conseguir el bien común.



- Conocer el valor de la democracia a través de personajes de películas infantiles (Robin Hood) para informar a la **comunidad E-twinning** sobre el programa de presupuestos participativos.

### DIVULGACIÓN

- Diseño de **logo** para los presupuestos participativos por el grupo motor. Los alumnos y los miembros de la AA.VV. votarán el logo finalista.
- Divulgación del programa a la comunidad educativa (alumnos, maestros y familias) a través de cartelería y herramientas digitales como Padlet.
- Elaboración de diario de Presupuesto Participativos a través de Padlet.
- Representación de dos **cuentos escritos por los alumnos** de 6º: uno para Infantil y otro para Primaria; explicando qué son los presupuestos participativos, qué propuestas son válidas y cómo pueden participar.

### DEBATE

- Debate del grupo motor sobre las necesidades del centro para elaborar su propuesta.

## **FASE 2. RECOGIDA DE PROPUESTAS**

- Elaboración de papeletas para recoger las propuestas que tutores y alumnos debatirán en las clases.
- Recogida de propuestas en una urna. Tras el debate en clase, los alumnos realizarán una primera votación para recoger las propuestas. **Ensayo para el día de la votación.**
- Sondeo a las familias sobre las propuestas de mejora para el centro y a los alumnos del centro. Sondeo a través de entrevistas a los padres en la puerta del colegio y a los alumnos en el recreo.
- Contabilización de las propuestas por parte del grupo motor.





- Primera difusión de las propuestas recogidas a través padlet y redes sociales.

### FASE 3. PRIORIZACIÓN

- Valoración de las propuestas por parte de la comisión de trabajo siguiendo las bases del programa.
- Elaboración de un segundo listado de propuestas y publicación a través de padlet, cartelería y redes sociales.
- Solicitud, recopilación y estudio de presupuestos. El grupo motor **contactará con distintas empresas** para valorar las propuestas definitivas.
- Planificación y organización del día de la votación: cartelería, diseño de papeletas, entrevista al concejal, etc.

### FASE 4. EVALUACIÓN DE LAS PROPUESTAS

- **Visita y entrevista con los técnicos** del ayuntamiento para valorar la instalación de posibles propuestas como rocódromo, columpios, etc.
- Reunión de la comisión para confeccionar acta definitiva de las propuestas que se llevan a votación.
- Visita a la AA.VV. para informar sobre las propuestas llevadas a votación.
- Entrega de **invitaciones a los miembros de la AA.VV.** para asistir el día de las votaciones.

### FASE 5. VOTACIÓN (DIFUSIÓN FINAL)

- Elaboración de papeletas para infantil y primaria.
- Se habilitará el voto por correo días previos a la votación.
- Recuento de votos, elaboración de acta y traslado de los resultados al ayuntamiento.



- Divulgación a través **del proyecto “101 Manchas”** de E-twinning para informar a los centros participantes de E-twinning sobre nuestra votación democrática, COMO. Como parte del proyecto “101 manchas” se imprimirán huellas con códigos QR que colocaremos en las diferentes AA.VV. con ayuda de maestros y familias. De este modo, daremos una mayor divulgación sobre nuestro trabajo a los habitantes de Cartagena.

## FASE 6. PUBLICACIÓN DE LOS RESULTADOS

- Publicación de los resultados en Padlet, cartelería y redes sociales.
- Valoración general del proyecto por los alumnos y la comunidad educativa.

## 6. METODOLOGÍA

Este proyecto implica la utilización de una metodología activa y participativa en la que el alumno es protagonista en la adquisición de conocimientos. Los maestros proporcionarán las herramientas necesarias al alumnado para que ellos dialoguen y se responsabilicen de llevar a cabo las diferentes tareas.

Se trata de un proyecto con un enfoque multidisciplinar en el que las tareas de las diferentes áreas se encaminan a la elaboración de un proyecto final. Contribuye a la adquisición en el alumno las competencias básicas del artículo 5:

- a) Competencia Lingüística.
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- c) Competencia digital
- d) Aprender a aprender
- e) Competencias sociales y cívicas
- f) Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor



g) Conciencia y expresiones culturales

## 7. EVALUACIÓN

La evaluación nos permitirá valorar la correcta consecución de los objetivos. Por un lado, se llevará a cabo una evaluación formativa para asegurar un aprendizaje significativo del alumnado mediante indicadores tales como:

- Los alumnos son capaces de organizarse y trabajar en grupo con agilidad.
- Muestran conocimiento práctico acerca de cómo determinar necesidades en el centro.
- Concretan el modo de canalizar hacia las instituciones las necesidades detectadas.
- Muestran conocimientos acerca de empresas que trabajen en el sector adecuado para adquirir materiales necesarios para realizar el proyecto en concreto.
- Han aprendido a manejar presupuestos reales.
- Se sienten responsables de los logros alcanzados y las mejoras obtenidas para su centro.

Por otro lado, en la memoria se recogerá la evaluación final del funcionamiento del Proyecto de los Presupuestos Participativos, de la propia adquisición de contenidos, de los objetivos logrados y de la actitud y participación del alumnado.