



CEIP VIRGINIA PÉREZ

**PRESUPUESTOS
PARTICIPATIVOS**



PROYECTO
PEDAGÓGICO
CURSO 2022-23



INDICE

1. Fundamentación o justificación	2 pág.
2. Objetivos:	3 pág.
2.1 Nuestros objetivos.....	3 pág.
2. 2 Relación con el Real Decreto de Educación Primaria,.....	3 pág.
2. 3 Relación del currículo de Ed. Primaria de la Comunidad Autónoma con los estándares de aprendizaje.....	4 pág
3. Contenidos	6 pág
3.1 Yo y mi entorno	
3.2 Necesidades para todos	
3.3 Algo más que una palabra	
3.4 Difundimos	
4. Metodología	7 pág.
5. Actividades.....	7 pág
6.Evaluación.....	9 pág



CBM VIRGINIA PÉREZ

Avda. de la Loma,43-- 30366 **El Algar**
Tlf 968136030 30010632@murciaeduca.es
www.murciaeduca.es/cpvirginiaperez

PROYECTO PEDAGÓGICO

Presupuestos Participativos Centros Educativos 2022-23

1. FUNDAMENTACIÓN O JUSTIFICACIÓN

La fundamentación principal de este proyecto, para nuestro centro es introducir a nuestros alumnos en los principios de una democracia activa.

MI ideal más querido es el de una sociedad libre y democrática en la que todos podamos vivir en armonía.

Nelson Mandela

La Educación en Participación Ciudadana es esencial para que todos los ciudadanos puedan decidir qué quieren en cada momento para su municipio, siempre teniendo presente el bien común.

Entorno social del centro

El Colegio Virginia Pérez es un colegio que pertenece al barrio de La Loma en El Algar, un centro cercano a los habitantes del pueblo, por lo tanto, consideramos que el poder acceder a los **Presupuestos Participativos** en nuestro centro además de beneficiarnos con los recursos materiales que solicite contribuirá a que los alumnos sean conscientes de lo que supone una votación y la aceptación de la mayoría con el consiguiente respeto que ello entabla.

Contexto

El CEIP Virginia Pérez se encuentra ubicado en El Algar, diputación de Cartagena situada a 11 kilómetros de la misma y muy próxima a La Unión, es una zona rural. Las principales actividades económicas de la localidad son los servicios, la construcción y la agricultura, siendo esta última un reclamo para la inmigración de personas del norte de África, tal y como se recoge en el censo municipal. Las viviendas que predominan en El Algar son de tipo unifamiliar. El rápido crecimiento del pueblo, además de la afluencia de inmigrantes.

Este barrio está formado por viviendas de tipo unifamiliar, en su mayoría construidas recientemente, quedando algunas viviendas en condiciones precarias, esto da pie a que la gente que vive en dichas viviendas sea en su mayoría de raza árabe y población flotante.

Situación socio-económica y cultural de las familias

El nivel sociocultural de la zona es medio o medio bajo. La población extranjera de nuestro centro ha aumentado significativamente, pasando en el año 1998 del 2% de alumnado extranjero (sólo marroquí) al 19% en el curso actual (cinco nacionalidades distintas, aunque mayoritariamente marroquí). Esta realidad multicultural se ve reforzada igualmente por la presencia de varios alumnos de etnia gitana.

Características del centro

Nuestro centro fue construido en **1985**, 37 años en pie. En la actualidad el centro cuenta con 22 unidades, 6 de Educación Infantil y 16 de Primaria.

<i>Alumnos en el centro</i>	<i>Claustro</i>
433	38 maestr@s

Las propuestas que vamos a realizar siempre serán para el beneficio de nuestros alumnos y para mejorar, dentro de nuestras limitaciones, lo que el centro es. El proyecto supone también la inclusión del alumnado y sus familias en un proceso democrático que promueve la construcción de una sociedad activa, organizado en este caso por el gobierno local de la ciudad.

2. OBJETIVOS

2.1 Nuestros objetivos

1-Buscar, entre todos y todas, soluciones que se correspondan con las necesidades y deseos reales que tenemos siempre promoviendo la cultura democrática.

2- Lograr una mayor transparencia y eficiencia en la gestión, al compartir entre administración, técnicos y ciudadanos el debate acerca de en qué se va a gastar el dinero público impulsando de este modo los presupuestos participativos como instrumento de mejora y cambio social.

3- Fomentar la reflexión activa y la solidaridad por cuanto todos los grupos de alumnos tienen la oportunidad de conocer y dialogar sobre los problemas y demandas del resto.

4- Mejorar la comunicación con la administración y comunidad educativa, generando espacios de debate entre alumnos, maestros, AMPA y políticos.

2.2 De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 7 del [Real Decreto 126/2014](#) de 28 de febrero por el que se establece el currículo básico de la [Educación Primaria](#), algunos de los objetivos que queremos desarrollar con el siguiente proyecto son:

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías-
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad .

2.3 La participación y la ciudadanía en el Currículo de Educación Primaria para la Región de Murcia

Las actividades y contenidos que se van a implantar durante el desarrollo del proyecto están unidos curricularmente con la normativa autonómica.

Decreto n.º 198/2014, de 5 de septiembre, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

A continuación, quedan reflejados los estándares de aprendizaje evaluables relacionados con el proyecto desde las distintas asignaturas:

CIENCIAS SOCIALES

- 1.1.1 Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.
- 1.1.2 Analiza informaciones relacionadas con el área utilizando imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.
- 1.3.4 Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área.
- 1.5.1 Acepta las ideas y aportaciones ajenas en diálogos y debates.
- 1.4.1 Realiza trabajos grupales mostrando habilidades de cooperación (diálogo, respeto a las opiniones ajenas, respeto a las normas y cumplimiento de las responsabilidades)
- 3.1.1 Conoce la diversidad cultural, lingüística y social del aula, del centro de la localidad.
- 3.2.3 Identifica las principales instituciones, órganos de gobierno
- 3.3.1 Diferencia entre distintos tipos de gasto y adapta un presupuesto a cada uno de ellos
- 3.3.2 Planifica ahorros para gastos futuros elaborando un pequeño presupuesto
- 3.3.3 Investiga sobre distintas estrategias de compra, comparando precios y recopilando información (ofertas, relación calidad-precio).
- 3.4.2 Respeta las iniciativas y propuestas de los demás.

CIENCIAS NATURALES

- 1.5.1 Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo y presenta un informe, utilizando soporte papel o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.
- 2.3.5 Reflexiona sobre el trabajo realizado, saca conclusiones sobre cómo trabaja y aprende y elabora estrategias para seguir aprendiendo.
- 2.3.7 Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y desarrolla iniciativa en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas.

5.3.1 Elabora un informe como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral y escrita las conclusiones

MATEMÁTICAS

1.5.1 Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas

1.1.1. Explica oralmente de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema o en contextos de la realidad.

1.8.1 Toma decisiones y afronta el error como parte del aprendizaje y pone medios para superarlo.

1.9.1 Reflexiona sobre cómo resuelve problemas, aprendiendo para situaciones futuras

2.7.1. Utiliza la suma, la resta, la multiplicación y la división con distintos tipos de números para resolver problemas en situaciones cotidianas.

4.6.1 Comprende y describe situaciones de la vida cotidiana, interpreta y elabora representaciones espaciales, utilizando nociones geométricas básicas

5.2.3 Describe de forma oral y escrita los elementos más significativos de un gráfico.

5.3.1 Realiza estimaciones sencillas y argumenta sobre las informaciones que se extraen de gráficos estadísticos

LENGUA

1.1.3 Aplica las normas socio-comunicativas: escucha activa, espera de turnos, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía.

2.5.4 Interpreta esquemas de llave, números, mapas conceptuales sencillos.

2.7.1 Consulta diferentes fuentes bibliográficas y textos de soporte informático para obtener los datos y la información necesarios .

3.2.4 Consulta diferentes fuentes bibliográficas y textos de soporte informático para obtener los datos y la información necesarios .

3.6.1 Expresa, por escrito, opiniones, reflexiones y valoraciones argumentadas

3.8.1 Utiliza las TIC como recurso para la realización de tareas diversas: escribir y modificar un texto, crear tablas y gráficas, hacer una presentación, etc.

3. CONTENIDOS

Los contenidos se repartirán por bloques temáticos:

YO Y MI ENTORNO

- Sueño mi ciudad. Nuestro municipio.
- ¿Quiénes nos gobiernan? Ayuntamiento de Cartagena
- ¿Qué son los Presupuestos Participativos?

NECESIDADES PARA TODOS

- Mis necesidades, ¿necesidades comunes?
- Lo que necesita nuestro colegio.
- En la búsqueda de soluciones

ALGO MÁS QUE UNA PALABRA

- Esa gran palabra: Participar
- Valores democráticos: derechos y deberes de ellos ciudadanos
- Tomamos decisiones: todos participamos en los presupuestos.
- Votamos: DEMOCRACIA ACTIVA

DIFUNDIMOS

Mostramos paso a paso, qué hemos hecho.

4. METODOLOGÍA

La metodología llevada a cabo será dinámica, participativa y activa. Esta metodología permitirá que los niños adquieran conocimientos y competencias convirtiéndose en protagonistas de su propio aprendizaje. Así, podrán desarrollar su autonomía siendo los encargados de planificar, estructurar y evaluar su propio trabajo, es decir, participar activamente de su educación.

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

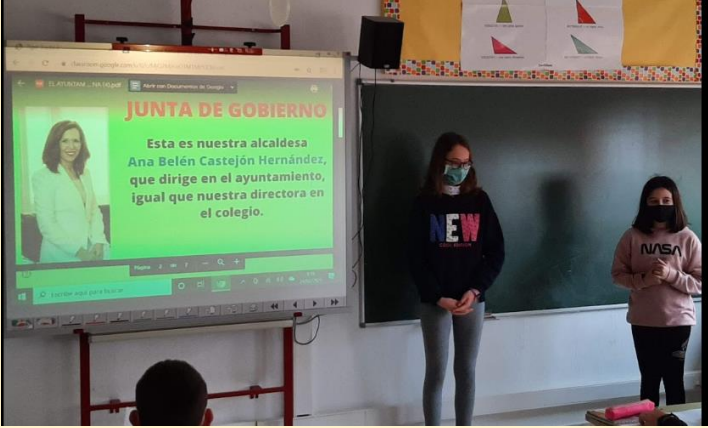

Contribuye a la adquisición en el alumno las competencias básicas del artículo 5:




- a) Competencia Lingüística.
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- c) Competencia digital
- d) Aprender a aprender


- e) Competencias sociales y cívicas
- f) Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor
- g) Conciencia y expresiones culturales

5. ACTIVIDADES

<p>Informar a la comunidad educativa sobre el proyecto “Presupuestos participativos”_.</p>	<p>Presentación del proyecto pedagógico a los órganos responsables de la gestión del centro Equipo Directivo , Claustro y Consejo Escolar..</p>
<p>Constitución de la comisión (Grupo Motor)</p>	<p>Del nivel de 6º se hará la elección de coordinadores de los grupos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reporteros • Informativos • Difusión- Marketing
<p>Investigación</p>	<p>Establecidos los grupos de trabajo se organizará una investigación de los diferentes contextos que serán objeto de estudio y cuyo objetivo será mejorar el beneficio de la comunidad educativa.</p>
<p>Elaboración de una campaña informativa y publicitaria</p>	<p><u>Publicidad</u> : Carteles informativos Difusión por las redes sociales del desarrollo del proyecto: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Web del centro ✓ Facebook del centro ✓ Facebook del Ampa ✓ Blogs educativos Diseño de publicidad del proyecto : logotipo , difusión , marketing.</p> <p><u>Informativa</u> *Los alumnos del grupo diseñarán las hojas informativas del inicio del proceso. Aulas y patio con varios lemas.</p> <p>*Se establecerá un calendario de visitas a las aulas para informar de todo el proceso y lo que se pretende conseguir.</p> <p>*Desarrollo de charlas realizadas por los miembros de la comisión en los diferente niveles educativos, para el AMPA y para los docentes, que</p>

	<p>Permitirán exponer argumentativamente y de forma más cercana, cada conclusión con el fin de convencer a cada miembro de la comunidad de la necesidad de su voto para lograr conseguir el mayor apoyo posible.</p> 
<p>Información por parte del grupo informativo a las distintas tutorías y comunidad educativa, AMPA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Qué son los presupuestos participativos y este proyecto para centros escolares. ▪ Cómo deben ser las propuestas ▪ Fechas de entrega y modo de selección de estas propuestas. <p>Se le aportará a cada aula un documento para la realización de las aportaciones.</p>
<p>Las tutorías seleccionan sus propuestas en la hoja que se le ha dejado cuando han sido informadas.</p>	
<p>Recogida de las propuestas de las tutorías.</p>	
<p>Selección de propuestas por parte del grupo promotor</p>	
<p>Campaña de difusión final de las propuestas</p>	<p>Grupos de trabajo Antes de las votaciones, se informará de las propuestas seleccionadas.</p>

	
Previo a las votaciones	<p>Diseño de las papeletas:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Unas con imágenes para Educación Infantil✓ y otras escritas para Primaria✓ De las propuestas elegir tres <p>Establecer horarios para las votaciones</p>
Votaciones	<p>Constituir mesa electoral :</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Presidente✓ Vocales✓ Suplentes✓ Interventores <p>Urnas Listados de los alumnos (censo) Acta de constitución de la mesa electoral</p>  

<p>Posterior a las votaciones</p>	<p>Recuento Acta Publicación de los resultados</p> 
<p>Encuestas y valoración del proyecto a la comunidad educativa</p>	<p>Formulario Google</p>

6. EVALUACIÓN

Evaluación inicial.

La evaluación inicial se llevará a cabo a cabo para realizar la inmersión del Proyecto. -

Evaluación de los resultados.

Realizaremos una encuesta final a la comunidad educativa sobre qué opinión tenían de los resultados obtenidos y del proceso llevado a cabo después de toda la experiencia trabajada.

Todo ello, a través de los Formularios de Google,