



CE INF-PRI MASTIA



**CEIP
Mastia**

Presupuestos Participativos 22/23

STEAM para el mañana



Ayuntamiento
Cartagena
www.cartagena.es



ÍNDICE

1. Justificación	2
2. Objetivos	5
3. Contenidos	6
4. Metodología	6
5. Actividades	7
6. Evaluación	8
Anexo: Propuesta preliminar de posibles actuaciones a llevar a cabo	9

1. Justificación

1.1 Características de nuestro Centro y las familias

El CEIP Mastia, **construido en el año 1983**, se encuentra situado en un ensanche de la ciudad surgido como consecuencia del desarrollo industrial que se experimentó hace unas décadas, de ahí que la primera denominación del centro fuera "Ensanche IV".

Al igual que el centro, las viviendas se construyeron prácticamente en la misma época para absorber el aumento de población experimentado. Fue un periodo en el que se construyeron muchos de los centros educativos que tenemos hoy en la ciudad. Todo ello fue el resultado del asentamiento de una población de trabajadores, en su mayor parte asalariados por cuenta ajena, con un tipo medio de viviendas y diversos comercios que han ido proliferando por la zona.

Inmerso en la barriada San Ginés, el CEIP Mastia cuenta con un alumnado mayoritariamente de la zona. A ella se le añaden algunos alumnos de la barriada de Las Seiscientas y del sector de La Estación.

Es un Centro pequeño, de una línea, por el cual pasan hermanos, sobrinos, primos e incluso ya tenemos hijos de las que fueron las primeras promociones del colegio. Ello hace que conozcamos mejor a las familias y que, en general, no tengamos conflictos dignos de mención ni con padres ni con alumnos. A día de hoy para este curso académico hay matriculados **206 alumnos** repartidos en 10 unidades ya que este año, al igual que el anterior, tenemos un grupo desdoblado (2º de Primaria). El número de docentes asignado para el curso 22/23 es de 21, destacando la incorporación por segundo año consecutivo de un maestro para la asignatura de Religión Evangélica.

Actualmente todo el ensanche ha crecido tanto que se ha unido a las barriadas que antes estaban a las afueras de la ciudad. Ello ha conllevado un aumento de las infraestructuras:



- UNED
- CENTRO CULTURAL 'RAMÓN ALONSO LUZZY'
- ENTIDADES BANCARIAS
- HOSPITAL STA. MARÍA DEL ROSELL
- ESCUELA DE HOSTELERÍA
- CENTRO COMERCIAL CARREFOUR Y MERCADONA
- IES ISAAC PERAL
- ASAMBLEA REGIONAL
- CENTRO DE DÍA DE SALUD MENTAL
- PARROQUIA DE SAN GINÉS
- CAMPO DE FUTBOL MUNDIAL 82
- CONCEJALÍAS DE EDUCACIÓN Y ESTADÍSTICA
- EDUCACIÓN PARA ADULTOS

En cuanto a las necesidades educativas, tenemos alumnado que mayoritariamente presenta trastornos asociados al lenguaje y necesidades de compensación educativa. También seguimos observando de manera creciente, un cambio en nuestro tipo de alumnado debido a la inmigración. Estos alumnos llegan con unos niveles muy diferentes. Esto obliga a plantear otras estrategias tanto dentro como fuera del aula. Plantea aumentar los apoyos a nivel curricular e inculcar hábitos que no tienen.

En nuestro Centro apenas hay demanda complementaria. No disponemos de comedor, transporte o guardería. Cada año se ofertan actividades complementarias gratuitas y actividades extraescolares. Estas últimas, al ser de pago, no pueden ser contratadas por la gran mayoría de las familias, quedando, casi como una tradición, las clases de baloncesto con un número muy reducido de alumnos.

1.2 Argumentación

El hecho de que nuestro centro tome parte en este proyecto haciendo a los alumnos partícipes directos de decisiones importantes respecto a las inversiones a realizar en el mismo y que se basan en valores democráticos como el diálogo, el consenso, el respeto o la responsabilidad, ya justifica por sí solo su puesta en marcha.

Este curso no vamos a enfocar el proyecto desde el punto de vista de la sostenibilidad energética (con ideas como instalar paneles solares que alimenten sistemas de aire acondicionado) ya que nos consta que, bien a nivel local, autonómico o nacional, hay planes para equipar los centros docentes con estos elementos. Además, esto implicaría una planificación a medio-largo plazo (debido a que el importe asignado no sería suficiente para sufragar el proyecto en su totalidad), teniendo que aplazarlo para años posteriores, algo a lo que ni nosotros ni el propio ayuntamiento se puede comprometer. Tampoco vamos a priorizar la dotación de equipamiento informático ya que, a nivel de la Consejería de Educación, estamos a la espera de nuevos equipos para suplir las necesidades que tenemos a día de hoy en este sentido.

En este curso académico 22/23 el núcleo del proyecto serán las enseñanzas **STEAM**, cuya importancia nos parece vital para una correcta educación en el s. XXI.



La idea principal, siempre que los alumnos finalmente así lo decidan mayoritariamente, sería transformar una de nuestras aulas en un laboratorio educativo para poder llevar a cabo todo tipo de actividades relacionadas con estas áreas de aprendizaje.

Nos proponemos concienciar a nuestros alumnos de la importancia de dominar estas habilidades para que en un futuro no muy lejano, puedan tener las herramientas necesarias para acceder a un mercado laboral que cambia

rápidamente. Concienciar igualmente de la naturaleza infinita de la curiosidad e imaginación humana que nos conducen al conocimiento y la capacidad de resolver casi cualquier problema que se interponga en nuestro camino.

Asimismo, estaríamos desarrollando un gran número de habilidades sociales, tan necesarias hoy en día, haciendo especial hincapié en el trabajo cooperativo, sin el cual sería imposible avanzar.

Por último, mencionar nuestra intención de que las actuaciones derivadas de este proyecto se desarrollen pensando en el medio y largo plazo, como un compromiso que se adquiere con las generaciones futuras representadas hoy por nuestros alumnos.

2. Objetivos

- a) Fomentar en los alumnos el espíritu democrático.
- b) Educar en valores sociales de manera general y en particular en los de participación, diálogo, respeto y responsabilidad.
- c) Propiciar que tanto profesorado como alumnado participen activa y directamente en la toma de decisiones relacionadas con la mejora material del centro.
- d) Ofrecer un entorno real de seguridad donde ejercer nuestros derechos y deberes como ciudadanos libres sin miedo a ser rechazados.
- e) Hacer de nuestro colegio un lugar más **'STEAM'**.
- f) Mejorar la competencia digital del alumnado y experimentar con el **'voto digital'**.
- g) Reflexionar sobre la importancia de la **'seguridad digital'**.
- h) Fomentar la participación ciudadana.
- i) Fomentar el pensamiento crítico y la reflexión como bases para una correcta toma de decisiones.
- j) Dar a conocer esta iniciativa del Ayuntamiento de Cartagena dentro de la comunidad educativa.

3. Contenidos

- Democracia y valores democráticos (participación, diálogo, respeto, responsabilidad).
- Las instituciones democráticas: el Ayuntamiento (estructura, composición, funciones, ...)
- El presupuesto (partes, estudio, elaboración, comparación)
- Herramientas informáticas (editor de texto, editor de imágenes, presentaciones interactivas, plataformas de comunicación...), en especial 'el formulario' para simular un '**voto digital**'.
- **Seguridad digital.**
- El proyecto (partes, elaboración, reparto y organización del trabajo, evaluación)

4. Metodología

Esta será activa y basada en la participación de los alumnos. Se hará un uso importante y apropiado de las TIC así como de otros instrumentos y estrategias tales como las asambleas, las exposiciones o la elaboración de actas. Tendrá especial importancia el aprendizaje cooperativo sin olvidar aspectos tan relevantes como son el carácter lúdico y dinámico de los aprendizajes o la fragmentación de las tareas para llegar finalmente a la consecución de los objetivos propuestos. Esperamos que con el fin de las restricciones sanitarias el trabajo sea mucho más fluido y dinámico que el curso pasado. Del mismo modo buscaremos la colaboración con nuestra AMPA y cualquier otra organización que consideremos adecuada.

Se dará especial difusión a través de la página web del Centro y otros canales de comunicación, básicamente en formato digital.

5. Actividades

Seguirán el esquema con las distintas fases del proyecto y fundamentalmente serán:

Fase 1.- Información, divulgación y debate

- Presentación del proyecto a toda la comunidad educativa haciendo uso de las TIC.
- Creación del 'Grupo Motor' (grupo de 5º de Primaria) que serán los encargados de llevar el proyecto al resto de alumnos del centro.
- Descubrimiento, por parte de los alumnos, de las necesidades materiales del colegio.

Fase 2.- Recogida de propuestas

- Recogida y clasificación de las propuestas realizadas por los alumnos (elaboración de papeletas, urnas, censo, actas...).

Fase 3.- Priorización

- Creación de una comisión mixta formada por alumnos del grupo motor y profesores (compuesta por más alumnos que profesores) que hará la priorización de las propuestas recogidas.

Fase 4.- No corresponde al Centro.

Fase 5.- Votación (difusión final):

- El Grupo Motor realizará una campaña de difusión y motivación de las propuestas que pasan a votación en todo el centro educativo (elaboración de cartelería, búsqueda de información, utilización de plataformas digitales, ...).
- Organización del día de la votación (horario, elaboración de papeletas y carnés de identificación personal, constitución de mesas, nombramiento de responsables del proceso, actas).
- Simulación mediante formulario y acreditación electrónica del '**voto digital**'.

Fase 6.- Publicación de los resultados

- Comunicación de los resultados al Ayuntamiento.

Fase 7.- Reunión de evaluación

- Asistencia a dicha reunión con el personal municipal.

6. Evaluación

- 6.1 Al final de cada una de las etapas que conforman el proyecto se realizará un análisis para comprobar los resultados del proceso con el fin de detectar errores que puedan ser subsanados y evitar así que afecten a las etapas posteriores.
- 6.2 Al terminar el proyecto se llevará a cabo una evaluación final donde se recogerán, entre otros, aspectos tales como el grado de adquisición general por parte del alumnado de los contenidos y valores trabajados, el nivel de cumplimiento de los objetivos planteados, una valoración del resultado final, así como todos aquellos aspectos susceptibles de mejora con vistas a cualquier proyecto futuro.
- Para todo lo anterior se contará con las aportaciones de todos los miembros de la comunidad educativa implicados en el proyecto.





Anexo

Propuesta preliminar de posibles actuaciones a llevar a cabo

- Materiales STEAM/laboratorio
- Juegos infantiles para el patio de Primaria y/o Infantil
- Pérgola patio E. Primaria
- Megafonía
- Estación meteorológica.
- Relojes de ajedrez
- Equipamiento biblioteca