

PROYECTO: PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS EN EL COLEGIO BEETHOVEN



CEIP BEETHOVEN

C/ Mulhacén s/n 30310 – CARTAGENA

968513933 email 30010796@murciaeduca.es

1. NOMBRE DEL CENTRO: CEIP BEETHOVEN

2. DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: BEETHOPRESUPUESTOS

3. FUNDAMENTACIÓN



El CEIP Beethoven que escolariza a alumnos de Educación Infantil y Primaria, se encuentra ubicado en la urbanización Nueva Cartagena, zona residencial construida al oeste de la Urbanización Mediterráneo, caracterizada por una población joven de clase media obrera que se ha ido desarrollando cada vez más.

El Centro es de una línea con un total de 223 alumnos, tiene diez unidades: tres de Educación Infantil, seis de Educación Primaria y otra de Educación Especial para desarrollar la experiencia del “aula abierta” de alumnos con déficit auditivo.

El Claustro de maestros es estable, siendo un total de 26 miembros, la mayoría de nosotros estamos más de 10 años trabajando en el centro. En estos años hemos sido testigos de la evolución del pensamiento de nuestros alumnos en cuanto a los valores democráticos y su importancia, no solo de los niños y niñas, también ese cambio generacional se observa en nuestra comunidad.

Los debates en nuestro entorno giran en torno a una “crisis de la democracia”. Nuestros vecinos no se sienten representados. Las elecciones tienen hoy menor capacidad de representación por razones institucionales y sociológicas y existe malestar y desasosiego ciudadano. Este es el caldo de cultivo en el que se desarrolla el pensamiento de nuestros niños y niñas.

Por ello, queremos que nuestros jóvenes entiendan la democracia como un régimen político en el que la soberanía resida en el pueblo, concepto que lleva intrínseca la capacidad individual para pensar y manifestar este pensamiento al resto de la humanidad; la democracia entendida como la participación política del pueblo con los asuntos públicos, con la idea de igualdad de derechos y oportunidades.

Actualmente, ya no basta con elegir a nuestros representantes políticos en los que delegar la función de encauzar las prácticas políticas por buen camino y exigir derechos y responsabilidades, la noción de democracia da un salto hacia lo que hoy día conocemos como educación democrática en la que no sólo se escoge, sino que se revisa, se discute, se construye; en definitiva, se participa.

No obstante, es necesario considerar que un individuo no está prediseñado para participar en política, tiene que ser educado incluyendo una conducta ética, un conocimiento del proceso democrático y su desarrollo técnico. Esta es una de las bases que justifican la necesidad de participar en este Proyecto.

Por otra parte, debemos resaltar que el mobiliario que dispone el centro escolar aunque es suficiente para cubrir las necesidades de los miembros de la comunidad educativa, se deben modernizar y reponer algunos que están en muy mal estado.

Cobra entonces importancia, la idea de conocer que el Presupuesto participativo es un proceso de intervención directa, permanente, voluntaria y universal mediante el cual la ciudadanía, conjuntamente con las autoridades, delibera y decide la asignación de recursos públicos.

A través de este proyecto daremos a conocer el procedimiento de dichos presupuestos participativos a nuestros alumnos, para que desde el ejercicio de una democracia responsable sean capaces de transmitir su opinión, hacer sus propuestas, llegar a consensos y realizar un presupuesto realista que esté de acuerdo con las necesidades del centro.

Cabe destacar que el curso pasado, tuvimos la oportunidad de participar en este proyecto y gracias a él hemos impulsado en los alumnos del centro un acercamiento a las instituciones de nuestro ayuntamiento de Cartagena, hemos promovido el debate en torno a las necesidades del Centro y hemos incentivado la reflexión sobre qué colegio nos gustaría tener.

Nuestra intención es continuar con este trabajo que es una experiencia única y enriquecedora.

4. OBJETIVOS



1. Educar en valores cívicos y democráticos para contribuir al desarrollo creativo y personal de los alumnos, despertando una actitud crítica y de respeto hacia su realidad más cercana.
2. Comprender las diferentes acepciones del término ayuntamiento.
3. Conocer la estructura y el funcionamiento del gobierno de la localidad y los servicios que presta.
4. Reconocer el proceso de elecciones generales.
5. Sensibilizar a los niños sobre la importancia de actuar de modo responsable y de manera crítica en la toma de decisiones.
6. Reflexionar en torno a las necesidades de un grupo buscando soluciones acordadas y eficientes
7. Fomentar la utilización de la escuela como espacio relacional y de construcción de la democracia.

8. Profundizar en el trabajo colectivo como herramienta de desarrollo de actitudes y habilidades tales como la iniciativa, seguridad, autonomía, creatividad, conciencia crítica... etc., fundamentales en la puesta en marcha de una democracia participativa.
9. Dar a conocer los Presupuestos Participativos como elemento de cambio social e identificarlo como un instrumento democrático de participación para la mejora y transformación del mismo.

5. CONTENIDOS



Los contenidos se trabajarán a lo largo de todo el curso 22-23, repartidos en varias actividades:

1. El Ayuntamiento de Cartagena.
2. Estructura y funcionamiento del gobierno de la ciudad.
3. Las elecciones.
4. Los presupuestos participativos.
5. Concepto de necesidad. Diferencia entre necesidad y deseo.
6. Diferencias entre las necesidades individuales, las de clase y las del colegio.
7. Las normas de comunicación y diálogo dentro del grupo.
8. Interpretación de nuestro entorno cercano a partir de la reflexión personal.
9. Interpretación de papeles escritos acerca de problemas propios y de otros.
10. Redacción de conclusiones contestando a cuestiones que giran en torno a criterios de priorización.
11. El consenso las necesidades detectadas seleccionando cuatro/seis de ellas.

6. METODOLOGÍA



En primer lugar, queremos destacar que el presente curso escolar 22/23, en el Centro, hemos seleccionado como tema cultural “Nuestra ciudad: CARTAGENA”, a través de un proyecto al que hemos llamado “BEETHOCARTAGO”, para trabajarlo a nivel general, tanto en Ed. Infantil como en Ed. Primaria, durante todo el curso, aprovechando contenidos transversales del currículum en las diferentes asignaturas y todas aquellas actividades complementarias que se van a desarrollar.

Es un proyecto interdisciplinar ideado para TODOS los alumnos, basado en el patrimonio cultural, histórico y gastronómico de la ciudad de Cartagena procurando:

- Crear nuevos retos didácticos, desde la perspectiva histórica de nuestra ciudad.
- Desarrollar el conocimiento del patrimonio cultural de Cartagena. Invitando a nuestros alumnos a redescubrirlo.
- Implicar a toda la comunidad educativa, a las instituciones de la ciudad y diferentes colectivos de nuestro barrio en las distintas actividades del Centro.

Para ello integraremos los diferentes escenarios que nos ofrece la historia, con los diferentes espacios culturales de nuestra ciudad, partiendo como no de nuestra escuela.

Partiendo de nuestro proyecto de centro, vamos a incluir la experiencia de los Presupuestos Participativos.

En primer lugar, les mostraremos como parte de nuestro patrimonio cultural el emblemático edificio del ayuntamiento de Cartagena, introduciendo así a los alumnos en el conocimiento del ayuntamiento de nuestra ciudad, no solo como edificio histórico, también quién lo forma y sus funciones; así como el funcionamiento del sistema democrático por el que los ciudadanos elegimos a nuestros gobernantes.

Todo ello se realizará en el primer trimestre para los alumnos del centro en general, aprovechando que los contenidos del área de ciencias sociales abordan estas cuestiones (teniendo en cuenta la edad de los alumnos).

Aprovecharemos el Día de la Constitución como conclusión de los contenidos trabajos en el primer trimestre relacionados con el funcionamiento del sistema democrático y para trabajar los valores de nuestra democracia.

Los alumnos de sexto, constituirán el grupo motor de este proyecto (formado por 24 alumnos), es decir, serán los encargados de desarrollar las tareas que requieran mayor tiempo e implicación en el mismo (videos explicativos, realización de tarjetas para la votación, mesas electorales, buscar y elaborar el presupuesto, campañas de difusión, etc.), para ello utilizaremos prioritariamente las áreas de ciencias sociales y conocimiento aplicado.

Aprovecharemos las competencias digitales que nuestros niños han adquirido en el Centro, para elaborar las tareas anteriormente expuestas, utilizando los cromebook que tenemos a su disposición, pantallas interactivas (PDI), uso de las redes sociales del centro, APPs para la creación de presentaciones y gráficos, etc

Habiendo iniciado a los alumnos del centro en los conocimientos previos necesarios para participar con criterio en el proyecto de los Presupuestos Participativos y tras haber formado al grupo motor adecuadamente para que sea capaz de desarrollar las tareas y de asumir la responsabilidad que este proyecto implica, comenzaremos con el proceso de toma de decisiones a través de una batería de actividades secuenciadas en distintas fases:

FASE 0: Introducción y conocimientos previos

FASE 1: Información, divulgación y debate.

FASE 2: Recogida de propuestas.

FASE 3: Priorización.

FASE 4: Evaluación de las propuestas.

FASE 5: Votación.

FASE 6: Publicación de resultados.

Ya en el segundo trimestre y partiendo de la idea de que el presupuesto participativo es un proceso de consulta y diálogo entre la comunidad y las autoridades sobre cuáles son las prioridades de inversión de un municipio. Aplicaremos como metodología el procedimiento propio de dicho proceso de consulta y diálogo.

Se trata de dividir el territorio en el que se va a realizar la consulta sobre los presupuestos (en nuestro caso, cada uno de los grupos de convivencia), para que en cada uno de ellos se puedan realizar propuestas y debatirlas con argumentos válidos. Lo cual se realizará en el seno de las asambleas que se llevan a cabo en las tutorías.

Posteriormente cada uno de los grupos define las propuestas que consideran se deben llevar a las elecciones generales, en las cuales todos decidimos en qué se va a invertir la dotación económica de los presupuestos participativos. Dichas propuestas serán recogidas por los alumnos del grupo motor. Los alumnos de este grupo realizarán una gráfica que represente las opciones que han sido propuestas y se descartarán aquellas que sean inviables o poco representativas.

Finalmente en una asamblea junto a la jefa de estudios y el profesor encargado de coordinar el proyecto, se definirán las opciones preferidas por la mayoría de los alumnos y finalmente, se decidirá por votación. En un día de fiesta de la democracia en el centro el día de "LAS ELECCIONES GENERALES".

Una vez decidido qué se va a hacer, es preciso saber cómo se va a hacer, para ello el grupo motor deberá encontrar las empresas que nos pueden proporcionar los materiales y el montaje de la opción ganadora en la elecciones, solicitar presupuestos a dichas empresas y finalmente seleccionar un presupuesto realista para presentar a las autoridades municipales.

Los principios metodológicos de nuestro centro son aplicables al presente proyecto, destacando especialmente:

- La reflexión crítica sobre los bienes culturales y la participación en el entorno político, social, económico y cultural.
- El trabajo en equipo, aprendizajes significativos y el desarrollo de la creatividad a través de una metodología globalizadora.

7. ACTIVIDADES



A lo largo del curso 22/23, trabajaremos los objetivos y contenidos del proyecto, en torno a las siguientes actividades:

a. ACTIVIDADES DE INTRODUCCIÓN Y CONOCIMIENTOS PREVIOS

ACTIVIDAD 0. UN PASEO POR EL PUERTO

Iniciaremos el proyecto con todos los niños y niñas del Colegio, haciendo un paseo virtual por el puerto de Cartagena, utilizando los Chromebook (a nivel individual), las pantallas digitales interactivas (a nivel de grupo), con la APP de google “Google Earth” y la aplicación de realidad virtual “Imageen Cartagena”.

Para el desarrollo de esta última aplicación, los alumnos de 5º de Educación Primaria, en su área de Plástica, elaborarán unas gafas 3D para todos los alumnos del colegio, que servirán también para la visita virtual al Ayuntamiento de Cartagena.

El objetivo de este paseo es llegar a uno de nuestros mejores ejemplos de edificio modernista en Nuestra Ciudad: El Ayuntamiento.

Una vez lleguemos allí, nos meteremos en la web del propio Ayuntamiento y realizaremos la visita virtual, pudiendo conocer de primera mano las características arquitectónicas, históricas y organizativas del edificio consistorial.

ACTIVIDAD 1. ¿QUIÉN MANDA AQUÍ?

En cada uno de los cursos de las etapas de infantil y primaria del colegio, se incluye dentro de las programaciones de las áreas de “Ciencias sociales” en primaria y “Descubrimiento y exploración del entorno” en infantil, los contenidos relativos al Ayuntamiento de Cartagena, estructura y funcionamiento del gobierno de la ciudad y las elecciones.

Lo cual se realizará (entre otras) construyendo un organigrama del colegio, paralelo a un organigrama del ayuntamiento, para mejorar el conocimiento de nuestra realidad en el centro y facilitar en todos los niños/as la comprensión de la estructura organizativa de nuestro Ayuntamiento con sus funciones.

b. ACTIVIDADES DE LA FASE 1: INFORMACIÓN, DIVULGACIÓN Y DEBATE.

ACTIVIDAD 2. EQUIPOS DE TRABAJO

El grupo de sexto será el encargado de desarrollar las tareas que requieran mayor tiempo e implicación en el proyecto (videos explicativos, realización de tarjetas para la votación, mesas electorales, buscar y elaborar el presupuesto, etc.)

Dividiremos a los alumnos de sexto en equipos de trabajo para facilitar el reparto de tareas:

- Reporteros
- Publicistas
- Divulgadores
- Diseñadores gráficos

ACTIVIDAD 3. PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS

Los alumnos de sexto, en el área de ciencias sociales trabajarán el concepto de presupuestos participativos y realizarán un video explicando al resto de alumnos del centro en qué consisten para que sea un concepto asequible para todos.

Una vez realizado, estos alumnos recorrerán todas las clases del colegio para exponer su vídeo, que además se realizará en dos niveles uno avanzado para los alumnos mayores (de segundo a sexto) y uno básico para alumnos más pequeños.

ACTIVIDAD 4. PUBLICIDAD

El equipo de diseñadores gráficos, se encargará de elaborar carteles y murales para promocionar en el colegio nuestra participación en los presupuestos participativos. También diseñarán el logo del colegio para el proyecto.

c. ACTIVIDADES DE LA FASE 2: RECOGIDA DE PROPUESTAS.

ACTIVIDADES 5. SUEÑO MI COLE

Esta actividad se realizará en cada una de las clases aprovechando las tutorías.

En un primer debate, los alumnos/as expondrán cómo es para ellos su colegio ideal y en función de ello se procederá a una lluvia de ideas en la que se nombren qué necesitaríamos mejorar en el colegio para que el BEETHOVEN se convierta en el cole de sus sueños.

Todo ello quedará expuesto en un mural de aula.

ACTIVIDAD 6. MIS NECESIDADES, ¿NECESIDADES COMUNES?

Otra sesión de tutoría será destinada a la introducción del concepto “necesidad”. La diferencia entre necesidad y deseo, para posteriormente entender la diferencia entre necesidades individuales y necesidades comunes.

Ahora toca reflexionar en grupo: *Miramos el mural del “cole de mis sueños”, de todo esto ¿qué es una necesidad real? ¿Cuáles son necesidades comunes? Y entonces... ¿Con qué nos quedamos?*

Estas son las propuestas que se recogerán en la hoja de recogida de propuestas elaborada por el grupo motor.

d. ACTIVIDADES DE LA FASE 3: PRIORIZACIÓN.

ACTIVIDAD 7. BÚSQUEDA DE SOLUCIONES. INFORMANDO BAJO TITULARES

En una asamblea general con el grupo motor del colegio junto a la Jefa de Estudios y el profesor que coordina el proyecto, se expondrán las propuestas de cada grupo y escogeremos entre todas ellas entre cuatro y seis que pensemos que representan la opinión de la mayoría.

Las propuestas seleccionadas para el día de las elecciones generales, serán expuestas en carteles elaborados por el grupo motor.

e. ACTIVIDADES DE LA FASE 5: VOTACIÓN.

ACTIVIDAD 8. CAMPAÑA DE DIFUSIÓN

Los alumnos de sexto recorrerán las clases del colegio para exponer las propuestas finales que irían a las votaciones de las elecciones generales.

También realizarán un análisis de los aspectos positivos y negativos de cada una de las propuestas.

ACTIVIDAD 9. ELECCIONES

Tras conocer las cuatro/seis propuestas se propone un día de elecciones generales.

Para ello se realizará un censo electoral y habrá una o dos mesas electorales formadas por un grupo de alumnos de sexto cada uno de ellos con una función propia de las mesas electorales.

El día de celebración de las solemnes elecciones, además de los miembros de las mesas electorales, se asignarán al resto de alumnos del grupo motor otras tareas: protocolo, periodistas, interventores...

Los alumnos de sexto elaborarán una tarjeta de voto (con letras e imágenes).

ACTIVIDAD 7. PRESUPUESTOS

Tras el recuento de votos se publicarán los resultados y los alumnos de sexto realizarán un estudio de mercado para elaborar un presupuesto ajustado y de calidad.

Esta actuación será supervisada por los coordinadores asignados al Proyecto desarrollado por el Centro, orientando en todo momento a los alumnos ante posibles dudas que puedan surgir durante el desarrollo de dicho presupuesto, ajustándose a la realidad lo máximo posible.

8. EVALUACIÓN



A continuación se exponen los indicadores de logro, respecto a los objetivos que nos planteamos inicialmente en este proyecto.

INDICADORES DE LOGRO de la práctica docente	1	2	3	4
Coherencia de los objetivos planteados por el Centro Enunciados con claridad.				
Actividades con claridad en la explicación del desarrollo de la actividad.				
Existencia de actividades individuales y grupales que ejercitan el sentido crítico.				
Las actividades responden a las necesidades individuales y del entorno				
Las actividades profundizan en el trabajo colectivo como herramienta de desarrollo de actitudes y habilidades tales como la iniciativa, seguridad, autonomía, creatividad, conciencia crítica... etc., fundamentales en la puesta en marcha de una democracia participativa.				
INDICADORES DE LOGRO de los alumnos				
Los alumnos han desarrollado una actitud crítica y de respeto hacia su realidad más cercana.				
Los alumnos conocen el término ayuntamiento, conocen su estructura, el funcionamiento del gobierno de Cartagena y los servicios que presta.				
Los alumnos conocen el proceso de elecciones generales.				
Los/as niños/as actúan de modo responsable y de manera crítica en la toma de decisiones				
Los alumnos reflexionan en torno a las necesidades de un grupo buscando soluciones acordadas y eficientes.				
Los alumnos conocen el término de Presupuestos Participativos como elemento de cambio social y lo identifican como un instrumento democrático de participación para la mejora y transformación del mismo.				