



Transformando el cole



para cambiar el mundo



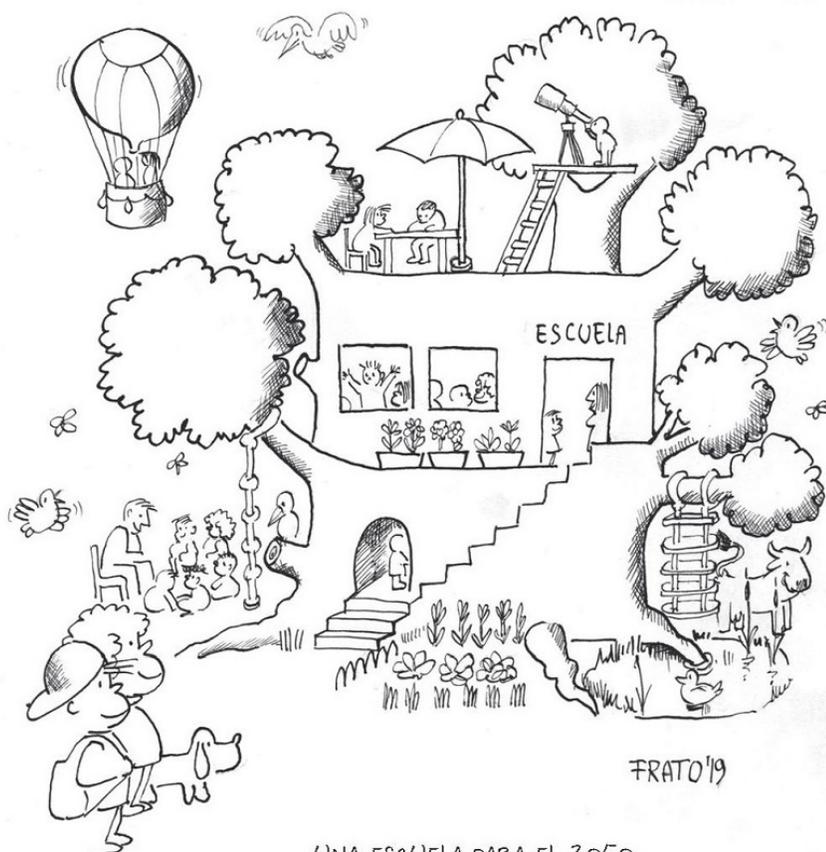
Presupuestos participativos
2022 - 2023



PROYECTO DEMOCRÁTICO

“TRANSFORMANDO EL COLE PARA CAMBIAR EL MUNDO”

1. Fundamentación o justificación.....	3
2. Objetivos.....	7
3. Contenidos.....	8
4. Metodología.....	8
5. Actividades.....	9
6. Evaluación.....	10



UNA ESCUELA PARA EL 2050

CONTACTO CON LA NATURALEZA, JUEGO, AUTONOMÍA, INVESTIGACIÓN...

1. FUNDAMENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

ENTORNO NATURAL Y SOCIAL

El Centro se denomina **Colegio de Educación Infantil y Primaria “Atalaya”** dependiente de La Consejería de Educación, Formación y Empleo. Está ubicado en una parcela de diez mil metros cuadrados, situada en el Plan Parcial Sector Rambla, en las inmediaciones del nuevo Palacio de Deportes de Cartagena. Sito en la Avenida del Cantón s/n, lindando con las calles Peroniño y Rambla de La Guía, **seinauguró en el curso 2010/11 contando con 28 alumnos**. Desde el curso 2012/2013 el centro se encuentra adscrito a la Red de Centros Bilingües de la Región de Murcia.

El Plan Parcial Rambla es una zona en proyecto de urbanización situada muy cerca del centro de la Ciudad de Cartagena, entre el Barrio de La Concepción y Nueva Cartagena. En los últimos años esta zona ha experimentado un crecimiento de la población debido a la construcción de algunas edificaciones cercanas al centro educativo.

El centro se encuentra en un entorno natural tranquilo, al pie del monte Atalaya y rodeado de parcelas en construcción. Sin embargo, tras la conexión de la Avenida del Cantón con el centro de Cartagena se ha producido un aumento del tráfico en esta vía, y se ha requerido de la intervención policial a la hora de los accesos al centro escolar. Este curso se ha inaugurado un semáforo inteligente que está dando una muy buena solución a este problema de tráfico que nos preocupaba.

Este centro surgió para dar respuesta al incremento de población escolar en el centro de la ciudad, por lo tanto, su alumnado procede de distintas zonas geográficas e incluso de poblaciones cercanas a Cartagena, y cada vez cuenta con más representación de diversidad cultural. A su vez, muchas familias escogen nuestro centro por su propuesta metodológica, por lo tanto, confluyen de distintas zonas de la ciudad. Acoge también a algunos niños/as del Barrio de Villalba, una zona desfavorecida de nivel sociocultural medio-bajo. La representación de este alumnado es pequeña y las familias y niños/as se integran progresivamente en la dinámica escolar. Las familias de nuestro centro, en su mayoría, trabajan ambos cónyuges. De esta forma, el nivel sociocultural de las mismas podríamos decir que es medio, al igual que su nivel de formación, situándose su actividad fundamentalmente en el sector terciario. Sin embargo, debido a la situación de crisis sanitaria y económica que vivimos, podemos encontrar algunas familias en situación de vulnerabilidad.

En la actualidad el **C.E.I.P. ATALAYA de Cartagena** cuenta con un total de 430 alumnos/as aprox. con edades comprendidas entre los 3 y los 12 años, de forma que se desarrollan las enseñanzas del 2º ciclo de Educación Infantil y 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º de Educación Primaria. Se trata de un centro de doble línea en cada nivel que cuenta con una ratio de media superior a 24 alumnos por aula.

Predomina el alumnado de **Primaria, contando ya con 12 unidades.**

En el 2º ciclo de la Etapa de Infantil contamos también con dos unidades en cada nivel, siendo un total de **6 unidades de Educación Infantil.**

Desde que iniciamos nuestra andadura en el curso 2010/2011, no trabajamos con libros de texto sino que el profesorado prepara el material para el alumnado, porque:

- Los materiales y soportes con los que trabajamos se adecuan completamente al proyecto de centro que ponemos en marcha cada año.
- Con los proyectos y tareas desarrollamos las competencias básicas.
- Trabajar sin libros de texto, con nuestro propio material, nos permite combinar los contenidos de forma globalizada, por lo que nos resulta mucho más fácil interrelacionarlos y evaluarlos, cumpliendo así con lo establecido en los decretos de currículo.
- La motivación de los niños es mucho mayor cuando partimos de proyectos que están vinculados con sus intereses.

FILOSOFÍA DEL CENTRO

En el CEIP Atalaya trabajamos por y para los NIÑOS, preocupándonos por sus intereses, ideas, sentimientos, conflictos... Nuestra mejor herramienta es el JUEGO porque es la más placentera forma de aprender. Las FAMILIAS son importantes en nuestro cole y participan activamente en talleres, fiestas, charlas, salidas, biblioteca, asistiendo a clases con sus hijos...

Trabajamos por PROYECTOS (ABP) y TAREAS, de forma que las asignaturas no están aisladas, y aprendemos investigando, comprobando hipótesis acerca de las preguntas que hacen los niños o sugieren los maestros. Así ellos son los verdaderos protagonistas y construyen su aprendizaje, relacionándolo con lo que ya sabían y enriqueciéndose unos de otros. Por eso nos encanta trabajar en equipo de forma COOPERATIVA.

Respetamos las diferencias, dificultades o necesidades, porque cada niño lleva un ritmo de aprendizaje propio al que atendemos de forma INDIVIDUALIZADA. Todos somos importantes y tenemos algo único que aportar.

Mejorar la CONVIVENCIA ESCOLAR es uno de nuestros objetivos, por lo que escuchamos atentamente sus conflictos y mediamos de forma consensuada para encontrar soluciones, desde el respeto al niño y su desarrollo cognitivo, social y emocional. Ofrecemos de forma voluntaria TALLERES en los RECREOS para favorecer la convivencia escolar y la inclusión: mindfundless, arte, ajedrez, biblioteca, radio, multideporte, guitarra, club del huerto.

A través del funcionamiento por AULAS TEMÁTICAS creamos ambientes de aprendizaje para desarrollar las COMPETENCIAS del currículo y fomentar la AUTONOMÍA de los niños. Apostamos por la ACCIÓN TUTORIAL, destinando un tiempo diario a ella, al inicio y final de la jornada donde se orienta al alumnado, se

gestionan los conflictos, se introducen dinámicas de habilidades sociales, autoestima o EDUCACIÓN EMOCIONAL.

Valoramos el contacto del niño con la NATURALEZA, por lo que ha sido esencial la transformación del PATIO ESCOLAR y el trabajo en nuestro HUERTO ECOLÓGICO, desde todos los cursos y de una forma globalizada los niños van realizando todas las labores propias de un huerto, desde la limpieza inicial, elección de lo que se va a plantar, construcción de caballones, plantación, cuidado de lo plantado, cosecha y aprovechamiento real de lo recolectado en saludables recetas preparadas por las familias.

Estos proyectos han desarrollado zonas de juego creativo (musical, plástico, simbólico, deportivo...), con mobiliario propio construido en talleres con familias y expertos. A su vez, hemos creado otras zonas exteriores como son el ESTANQUE, el JARDÍN VERTICAL, el LABORATORIO EXTERIOR, la ASAMBLEA VERDE, la ZONA DE MESAS DE PICNIC, el ESCENARIO y el PORCHE. En ellos se practican sesiones de Mindfulness, se disfruta de la lectura, se realizan experimentos, se trabaja con las tablets, se realiza deporte...

Nos adentramos en el aprendizaje de la Lectoescritura a través de la LETRA SCRIPT (impresión) por la significatividad, facilidad y funcionalidad que tiene para los niños. Además, fomentamos el amor por la lectura en todos nuestros proyectos.

Las nuevas Tecnologías nos ayudan a investigar, a diseñar carteles, a editar videos, a manejar aplicaciones... principalmente el alumnado utiliza TABLETS que se encuentran en las aulas de 3º a 6º de primaria, gracias a los recursos digitales adquiridos con la Ley de Gratuidad. Y es en 4º de primaria donde llevamos oficialmente el proyecto de "Centro Digital Avanzado" de la Consejería de Educación desde el curso 2021-22.

Disponemos de Canal de RADIO TV ATALAYA con programas realizados por niños, profesores y colaboradores. Realizamos una REVISTA "ATALAYA PARENTS", de información educativa donde los docentes nos cuentan sus noticias, eventos, informaciones, curiosidades, consejos... y REVISTA "ATALAYA KIDS" creada por los propios alumnos sobre sus investigaciones o aprendizajes.

Contamos con un Proyecto de BIBLIOTECA ACTIVA: la biblioteca constituye un pilar esencial en nuestra metodología, con un sistema de préstamo semanal gracias a la colaboración de familiares, con dinamización de talleres en los recreos, con lecturas interniveles, con actividades relacionadas con los proyectos que realizamos. Con el COVID se creó una página web de biblioteca donde se digitalizaron muchos de nuestros cuentos. Debido al gran interés por los niños, familias y maestros esta página sigue en activo, lo último que hemos incorporado han sido los videos de bibliotrailers preparados por los alumnos de sexto a finales del curso pasado

<https://view.genial.ly/5f984f73a536360d0def46f6>

El área de Lectura Comprensiva y algunas sesiones de otras áreas se imparte en la biblioteca, por lo que es una biblioteca activa. En octubre de este curso inauguraremos una nueva Biblioteca inspirada en el aula del futuro, con diferentes espacios de creación y disfrute.

Desarrollamos el Programa de Estimulación del Lenguaje Oral en Educación Infantil. Desde el equipo de atención a la diversidad se lleva a cabo este programa como medida para la prevención de alteraciones del habla, lenguaje y comunicación.

Desarrollamos el Proyecto de INMERSIÓN LINGÜÍSTICA en Educación Infantil con más horas de Inglés de las establecidas y somos centro BILINGÜE en Primar

Damos la opción a las familias de optar voluntariamente por un MATERIAL ESCOLAR EN COMÚN en ambas etapas educativas, para concienciar en el buen uso y cuidado de los recursos comunes.

Adaptamos y creamos un MOBILIARIO PROPIO para las aulas, cuidando los ambientes y materiales, con la colaboración de los maestros, familias y expertos en su fabricación. Así disponemos en el aula de zonas para conversar, zonas de trabajo, zonas de investigación, zonas de producción.

Colaboramos en proyectos específicos con UNIVERSIDADES como ISEN que gestiona una web sobre la biblioteca: www.dondevivenlosmonstruos.es, como el Proyecto de gamificación con la UPCT denominado Trigami con Microsoft, o la colaboración con la UMU en un proyecto de Robótica.

También trabajamos con IES a los que estamos adscritos como IES Mediterraneo y el IES Elcano, que colaboran en Ferias, Talleres, Jornadas que organizamos... y asociaciones como ÁPICES, ASIDO, APANDA... con los que organizamos experiencias de Aprendizaje Servicio.

El PROFESORADO, de carácter entusiasta y emprendedor, se ha unido para abordar una meta común: la construcción de líneas de trabajo propias en todo el centro y el establecimiento de unas bases pedagógicas innovadoras. Los maestros/as desarrollan diferentes metodologías según su formación: FLIPPED CLASSROOM o clase invertida, GAMIFICACIÓN o aprendizaje divertido, TRABAJO POR CENTROS o rincones en primaria, Matemáticas creativas y ABN (algoritmos basado en números). Aprovechamos las reuniones o sesiones de apoyo para aprender unos de otros. Nos organizamos por DEPARTAMENTOS, para facilitar la coordinación docente y la mejora de la calidad en la enseñanza-aprendizaje de cada área. Los maestros del centro están muy involucrados en la INNOVACIÓN educativa y se forman continuamente a través de cursos, charlas, PAMCE, seminarios, artículos de investigación... Desde 2019/20, nuestro centro es formador de otros centros educativos de la región participando en el programa de **“Comunidad de Innovación”- Innovación Metodológica**, a través del cual pretendemos los

siguientes objetivos:

- Promover la formación para el desarrollo profesional docente.
- Mostrar buenas prácticas realizadas en nuestro colegio, para que sirvan de referencia a otros centros.
- Potenciar el cambio metodológico en los centros educativos.

Nuestra contribución a la mejora de la calidad educativa está en estrecha relación con las medidas o estrategias metodológicas que empleamos en el centro.

El centro tiene presencia en redes sociales como Twitter (@AtalayaCeip), Instagram (ceip.atalaya) y webs mediante las cuales intercambiamos experiencias y ejemplos de buenas prácticas que realizamos. A través de la web del centro, cualquier persona puede consultar algunos de los documentos oficiales del mismo, así como visualizar actividades que realizamos en nuestros proyectos, entrando a la bitácora de la web: <https://www.murciaeduca.es/cpn12cartagena/sitio/> Además, contamos con varios blogs educativos desde los cuales se difunden actividades y materiales: blog del huerto, de Educación Física, Religión, Matemáticas, Lengua, Primero de primaria, o el de Música, entre otros.

El trabajo colaborativo con las familias se viene manifestando desde sus comienzos, con una alta participación familiar en las actividades propuestas (reuniones con tutores, entrevistas, fiestas del centro, realización de tareas en casa, talleres, decoración, biblioteca y celebración de días especiales).

Fomentamos **las relaciones con las diferentes instituciones, asociaciones y administraciones de nuestro entorno**, pues han sido fundamentales para poner en marcha nuestro centro. El colegio intenta participar activamente en la vida social y cultural de su entorno participando en proyectos y experiencias que planifica con el fin de que la enseñanza cobre un sentido realmente práctico y significativo para los alumnos y sus profesores.

A finales del curso pasado 2020-2021, el Ministerio de Educación nos otorgó el SELLO DE VIDA SALUDABLE, por la promoción de la salud y bienestar en nuestra comunidad educativa.

Participar en la convocatoria de Presupuestos Participativos por primera vez, permitirá al alumnado empoderar un proyecto democrático y de participación ciudadana que será un modelo y referente para ellos en un futuro.

2. OBJETIVOS

Este proyecto pretende dar la oportunidad a los niños de poner en práctica sus propias ideas para cambiar el mundo, partiendo de su propio entorno y de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (**ODS**) propuestos por la Asamblea General de las Naciones Unidas. Así, este proceso de cambio liderado por los alumnos es un escenario de enseñanza y aprendizaje perfecto para la consecución de los siguientes objetivos:

- Propiciar que los alumnos analicen las necesidades reales de su entorno y sean capaces de generar ideas y tomar decisiones para construir de manera responsable y respetuosa con aquello que les rodea, ya sea material, natural o humano. Tal como sugiere el **ODS 11** - Ciudades y comunidades sostenibles, el **ODS 12** – Producción y consumo responsables, el **ODS 13** – Acción por el clima, el **ODS 14** – Vida submarina y el **ODS 15** – Vida de ecosistemas terrestres.
- Empoderar a los alumnos, demostrándoles el poder del trabajo en equipo entre personas de diferente género, raza y clase para la construcción de la comunidad de la que son parte. Tal y como establece el **ODS 5** – Igualdad de género y el **ODS 10** – Reducción de las desigualdades.
- Fomentar el sentido democrático, unido al respeto y la aceptación de las decisiones tomadas por la mayoría. En concordancia con el **ODS 16** – Paz, justicia e instituciones sólidas.
- Lograr la participación del resto de agentes de la comunidad educativa, desde las familias a las instituciones. De acuerdo con el **ODS 17** – Alianzas para lograr los objetivos.
- Hacer a los alumnos responsables de su propio aprendizaje y abordar sus propios proyectos de manera globalizada. En línea con el **ODS 4** – Educación de calidad.
- Difundir nuestro proyecto a través de diferentes recursos digitales y medios de comunicación innovadores y diversos de los que disponemos en el centro (Ratio TV Atalaya, Twitter, Instagram, web escolar, Telegram) para democratizar y asegurar el acceso a la información a todos los agentes de la comunidad educativa. Asociado al **ODS 9** - Industria, innovación e infraestructura.

3. CONTENIDOS

Con el desarrollo de este proyecto se pretende abordar las necesidades del centro partiendo del punto de vista de los alumnos. Por lo tanto, el presupuesto se invertiría en las propuestas que los niños consideren más necesarias tras un proceso de reflexión en el que se tenga en cuenta conceptos marcados por la ODS como la sostenibilidad y la igualdad bajo la pregunta **¿Realmente lo necesitamos?**

Los contenidos que principalmente se van a desarrollar son aquellos relacionados con:

- El desarrollo de habilidades democráticas
- El empoderamiento de los alumnos a través la fuerza de las alianzas para lograr los objetivos, entre todos lo lograremos.
- El desarrollo de la empatía hacia su entorno, búsqueda y selección de soluciones creativas y sostenibles llevadas a la realidad y reflexionando sobre el proceso que se lleva a cabo.
- El consumo responsable para el desarrollo sostenible.
- La participación ciudadana.
- El uso reflexivo de medios de comunicación, redes sociales y tics para la difusión de ideas y movilización social en busca de un bien común.

4. METODOLOGÍA

Los alumnos de 4º de primaria serán los encargados de dinamizar el trabajo de los presupuestos participativos en nuestro centro. Para ello contarán con la colaboración del resto de agentes de la comunidad educativa, familias, docentes, personal no docente, AMPA, Consejo Escolar, Ayuntamiento, asociaciones e instituciones colaboradoras.

La metodología que se va a utilizar es el “aprendizaje basado en proyectos globalizado”. En el que los niños van construyendo su propio aprendizaje, buscando soluciones creativas a los problemas que se les presentan. Sin parcelar los conocimientos en asignaturas, entre todas las áreas construimos un proyecto común a través del trabajo colaborativo en talleres y aulas temáticas. Tal como se señala en anexo I del Real Decreto 157/2022 del 1 de marzo por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la educación primaria cuando se habla del **perfil de salida del alumnado** *“La vinculación entre competencias clave y retos del siglo XXI es la que dará sentido a los aprendizajes, al acercar la escuela a situaciones, cuestiones y problemas reales de la vida cotidiana, lo que, a su vez, proporcionará el necesario punto de apoyo para favorecer situaciones de aprendizaje significativas y relevantes, tanto para el alumnado como para el personal docente”*.

Se trata de una metodología activa partiendo de los intereses de los alumnos según las necesidades que se detectan en nuestro colegio a través del trabajo cooperativo. Se partirá del principio de aprender haciendo, fomentando la experimentación y la reflexión en cada etapa, entendiendo el error como un elemento necesario para la construcción del aprendizaje, favoreciendo la mentalidad de crecimiento de los niños.

5. ACTIVIDADES

1. Reflexión de necesidades en el grupo motor - ¿Qué mejorarías en tu entorno?

Partiendo de la pregunta arriba formulada y de los ODS que trabajamos este año en el centro, pediremos a los alumnos del grupo motor (las dos clases de 4º de primaria) que analicen qué necesidades observan ellos en el centro. Trabajaremos por grupos y posteriormente esa información se transmitirá por medio de un portavoz al resto de alumnos de la clase.

2. Reflexión de necesidades en las diferentes clases

Una vez que los alumnos del grupo motor ya han hecho el trabajo arriba mencionado, pasarán por el resto de clases del colegio y les pedirán a los alumnos que hagan la misma reflexión. Recogerán esta información y la traerán de vuelta a sus clases.

3. Priorización de necesidades

Los alumnos del grupo motor filtrarán todas aquellas propuestas recogidas por las diferentes clases y dejarán aquellas que estén en concordancia con los ODS. Se hará un gráfico de barras con las propuestas y se seleccionarán aquellas más demandadas. Por equipos, trabajarán una de estas propuestas, teniendo que buscar estudios o pruebas empíricas que muestren una correlación entre la propuesta y la mejora de la comunidad escolar. Para ello utilizarán herramientas como encuestas, asesoramiento de expertos, asociaciones o búsqueda de información en red.

4. Campaña electoral

Cada equipo elaborará su propia campaña electoral tal y como se hace en las democracias actuales. Trabajaremos cuatro talleres rotativos, así cada grupo tendrá la oportunidad de preparar su campaña utilizando las siguientes herramientas de difusión: un **SPOT PUBLICITARIO** que será presentado en la TV Atalaya media, un **PODCAST** para la radio escolar, el diseño de **CARTELES** de propaganda y finalmente la preparación y participación en un **DEBATE**.

5. Jornada de reflexión

Se dejará un tiempo para que el resto de los alumnos del colegio reflexione sobre su voto y la importancia que su decisión para el bienestar de la comunidad.

6. Votación

Los alumnos del grupo motor prepararán la jornada de votación, que incluye la creación de papeletas, urnas, constitución de las mesas electorales, contacto con observadores externos (familias, asociaciones e instituciones) y recuento público de votos.

7. Resultados

Los niños de 4º se encargarán de comunicar los resultados de la votación primero a todos los alumnos y profesores del centro, a través de una asamblea, y posteriormente al resto de miembros de la comunidad educativa por medio de diferentes medios de comunicación, como Radio TV Atalaya, Twitter, Instagram, web escolar y Telegram.

6. EVALUACIÓN

La evaluación será global, continua y formativa, teniendo en cuenta por un lado la consecución de los objetivos iniciales que nos planteamos con este proyecto, el grado de desarrollo de las competencias clave adquiridas por el grupo motor, el grado de satisfacción de los agentes de la comunidad educativa y nuestra propia participación como coordinadores del proyecto.

Para la evaluación de estos cuatro aspectos utilizaremos las siguientes herramientas:

- Reflexiones sobre la experiencia realizada basada en el grado de consecución de los objetivos expuestos en el apartado nº2. Las que se registrarán en la memoria de final de curso.
- Rubricas que se reflejarán y compartirán con las familias del grupo motor a través de la plataforma digital ADDITIO.
- Encuestas en las que se valorará el grado de implicación y satisfacción de los alumnos, familias y profesores.

Finalmente, realizaremos una evaluación a largo plazo mediante la recogida de pruebas empíricas para evidenciar el beneficio que el desarrollo del proyecto y su materialización en su producto final ha supuesto a la comunidad.