

MEMORIA PEDAGÓGICA
PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS



AYUNTAMIENTO DE CARTAGENA



CEIP PUIG CAMPILLO
CURSO 2022/23

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. OBJETIVOS	4
3. CONTENIDOS.....	5
4. METODOLOGÍA	6
5. ACTIVIDADES: DESARROLLO DEL PROYECTO	6
6. EVALUACIÓN.....	22
7. PROPUESTAS DE MEJORA.....	22

1. INTRODUCCIÓN.

Los presupuestos participativos son un instrumento democrático en el que la ciudadanía decide de manera directa a qué se destina una parte del presupuesto municipal destinado a realizar inversiones.

Este instrumento de participación permite que los vecinos puedan intervenir realizando propuestas de inversión y votando sobre las propuestas viables que más les gusten hasta completar el presupuesto asignado a cada municipio.

La edad escolar es el mejor momento para impulsar la adquisición de hábitos y valores democráticos y solidarios, ya que la capacidad de aprendizaje y la asimilación de estilos de vida son mejores en los niños, niñas y adolescentes.

La formación de nuestros ciudadanos más jóvenes en participación ciudadana, de un modo activo y vivenciado, pondrá la semilla para que la sociedad futura sea capaz de participar activamente, de forma natural, en la toma de decisiones. Es, por ello, necesario fomentar en esta etapa el compromiso con la sociedad y el bien común.

Nuestro colegio es el primer año que participa en este programa. Para el equipo directivo y los docentes, el alumnado es lo más importante y nuestro objetivo, además del aprendizaje, es que se sientan seguros, escuchados y valorados. Por ello, a través de este proyecto hemos pretendido acercar a nuestros alumnos y alumnas a un proceso cooperativo y colaborativo, que ha contribuido al fortalecimiento de una cultura democrática a través de la participación y el respeto, inculcando en nuestro alumnado las bases para un futuro democrático, ejerciendo sus derechos como ciudadanos para que nuestro centro educativo sea un lugar mejor.

Por último, precisar que esta memoria recoge el desarrollo de la experiencia de la participación de nuestro colegio en la IV Edición de los Presupuestos Participativos en Centros Escolares del Ayuntamiento de Cartagena y consideramos que, además de beneficiar al centro con la adquisición de las propuestas ganadoras, ha contribuido a que el alumnado sea consciente de lo que supone una votación y la aceptación de la mayoría, con el consiguiente respeto que ello conlleva.

2. OBJETIVOS

Los objetivos que se enumeran a continuación son los que nos propusimos alcanzar al realizar el proyecto inicial de este programa:

- Conocer el proceso de los presupuestos participativos.
- Sentirse miembro de una comunidad (en el ámbito escolar para poder extrapolarlo a la sociedad en general), analizando sus dinámicas, aprendiendo las diversas formas de organización y participación ciudadana e interviniendo proactivamente en ella.
- Conocer, asumir y aplicar los valores cívicos propios de la sociedad democrática en la que vivimos, reflexionando sobre la importancia y necesidad de colaborar con actitud comprensiva, cooperativa y responsable en sus grupos de referencia próximos (familia, escuela, barrio y localidad).
- Profundizar en el espíritu democrático en el colegio, a través de la participación, el debate y el diálogo.
- Reflexionar de forma crítica y lógica sobre las necesidades y problemas que presenta nuestro centro escolar.
- Tomar decisiones y responsabilizarse de las mismas.
- Contribuir a la mejora social y desarrollar un espíritu crítico implicándose de forma activa en la sociedad que les rodea.
- Mejorar los recursos y hacer de nuestro centro un lugar más acogedor aún.
- Crear grupos de trabajo donde valorar diferentes posibilidades: hacer partícipe a toda la comunidad educativa de la elección de aquellos materiales que se puedan adquirir al participar en el proyecto.
- Trabajar el sentido democrático, unido al respeto y la aceptación de lo que decida la mayoría.
- Mejorar la competencia digital de nuestro alumnado a través de la utilización de herramientas interactivas.
- Aprender a gestionar un presupuesto.

Una vez finalizado el proyecto, podemos afirmar que se han conseguidos satisfactoriamente durante todo el proceso.

3. CONTENIDOS

Los contenidos que se han trabajado a lo largo de todo el proyecto son:

- Presupuestos participativos: conocimiento de las fases del proyecto.
- Participación activa en el sistema democrático.
- Deberes y derechos como ciudadanos: respeto por los valores democráticos:
- Constitución de grupos de trabajo.
- Análisis de las necesidades de nuestro centro educativo.
- Debate, diálogo y toma de decisiones por consenso: elaboración de una lista con las necesidades detectadas por todas las partes de la comunidad educativa.
- Sistema de votación democrático: elecciones.
- Gestión de presupuestos: elaboración de presupuestos, priorización de necesidades, control de gasto e inversión, búsqueda de proveedores y presupuestos, etc.
- Transparencia y eficiencia en la gestión de los presupuestos.
- Medios para lograr la colaboración y participación de toda la comunidad educativa.
- Respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás.
- Utilización de medios informáticos y plataformas de difusión para la elaboración y consecución del proyecto.

Remarcamos que todos los contenidos han sido trabajados por todo el alumnado en general y, más en particular, por los alumnos del grupo mixto de 5º y 6º que han formado parte del grupo motor y han sido los encargados de llevar a cabo y transmitir a la comunidad educativa el desarrollo de todas las fases del programa.

4. METODOLOGÍA

La metodología que hemos aplicado para realizar este proyecto se ha basado en los principios del aprendizaje activo, participativo y cooperativo. Los docentes con su alumnado y más en concreto, la coordinadora del proyecto con el grupo motor, ha actuado como guía y supervisora de la actividad, pero han sido los alumnos/as de 5º y 6º quienes, por medio de la creación de diferentes equipos de trabajo, han ido regulando su forma de enfrentarse a los retos que se les han ido proponiendo y han llevado a cabo las tareas que se les ha encomendado de manera consciente, responsable y crítica, siendo todas éstas las actitudes que se pretendían fomentar, al embarcarnos en este programa, a quienes serán los ciudadanos y ciudadanas del mañana.

La elaboración de este proyecto se ha realizado a través de las diferentes fases establecidas en el programa por el Ayuntamiento de Cartagena:

- **FASE 1: Información, divulgación y debate.**
- **FASE 2: Recogida de propuestas.**
- **FASE 3: Priorización.**
- **FASE 4: Evaluación de las propuestas. Campaña de difusión.**
- **FASE 5: Votación.**
- **FASE 6: Publicación de los resultados.**
- **FASE 7: Reunión de evaluación.**

5. ACTIVIDADES: DESARROLLO DEL PROYECTO.

Las actividades que se han llevado a término para desarrollar este programa se han realizado, de manera temporalizada, según las fases mencionadas en el apartado anterior y han sido consensuadas en las reuniones que se han llevado a cabo, por el grupo motor, a lo largo de todo el proyecto. Todas ellas han sido de índole cooperativa e integradora, teniendo siempre en cuenta las características individuales del alumnado y respetando la diversidad del mismo:

- Búsqueda de información: ¿Qué son los Presupuestos Participativos?
¿Para qué sirven? ¿Qué podemos hacer?
- Desarrollo de un esquema o resumen para poder transmitir la información a los distintos representantes de la comunidad: claustro de maestros, alumnos y familias.
- Elaboración de una hoja de ruta de cómo, cuándo y dónde se van a realizar las fases del proyecto.
- Elaboración de materiales, carteles, diseños con herramienta Canva.
- Propuesta de elaboración de un lema para la promoción del proyecto que realizarán todos los alumnos/as y se elegirá el finalista por votación.
- Grabación de un video para explicar, al resto de la comunidad educativa en qué consiste este proceso.
- Difusión del video elaborado por el grupo motor para explicar el proyecto de los presupuestos participativos.
- Exposición del material elaborado para la difusión del proyecto, tanto en el propio centro como fuera de él de manera online.
- Elaboración de un documento para recabar información y recoger las propuestas de toda la comunidad educativa.
- Elaboración del modelo de actas para las distintas votaciones.
- Valoración de las propuestas recogidas y elección de las propuestas que sean viables y beneficien a la mayoría.
- Diseño del modelo de papeleta para proceder al voto, tanto física como en formato online para que las familias también puedan emitir su voto el día establecido para la votación.
- Jornada de la votación que se realizará en el centro para que toda la comunidad educativa pueda votar.
- Recuento de los votos y difusión de los resultados.
- El grupo motor buscará información sobre diferentes empresas que puedan ofrecerles presupuestos de las propuestas más votadas y pedirán presupuestos para poder analizar su viabilidad.
- Elección de los presupuestos que finalmente se aprobarán.
- Difusión y justificación de los presupuestos aprobados.

DESARROLLO DEL PROYECTO:

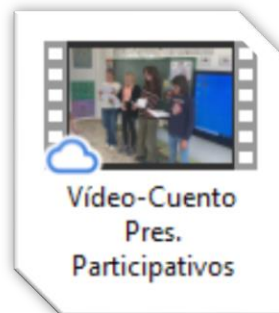
✓ FASE 1: Información, divulgación y debate. (Del 9 de enero al 17 de febrero)

En esta primera fase, se constituyó el grupo motor, que como ya se ha explicado anteriormente, ha estado formado por los alumnos y alumnas del grupo mixto de 5º y 6º de Primaria. Una vez formado el grupo, comenzaron a recabar la información necesaria para conocer en qué consisten los Presupuestos Participativos y cuál es su finalidad, buscaron también información sobre el municipio y sus instituciones. Una vez terminada la investigación, debatieron cuál era la mejor manera de llevar a cabo todas las tareas, elaboraron una hoja de ruta estableciendo cómo, cuándo y dónde se iban a realizar las fases del proyecto y decidieron hacer dos equipos, uno de prensa y otro digital.

A continuación, se decidió hacer un concurso de logos, en el que participaron todos los componentes del grupo motor. Una vez terminados, se expusieron todos los logos y se eligió el ganador por votación:

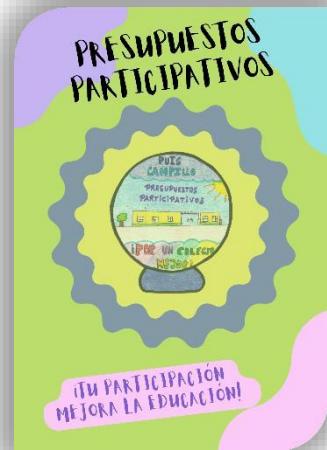


Seguidamente, el equipo de prensa se dividió en dos para elaborar, por un lado, el guion para la grabación de un vídeo y, por otro, el guion de un cuento para la etapa de Infantil, con los que poder informar y explicar, al resto de sus compañeros/as, a los docentes y a las familias, en qué consiste este proyecto:

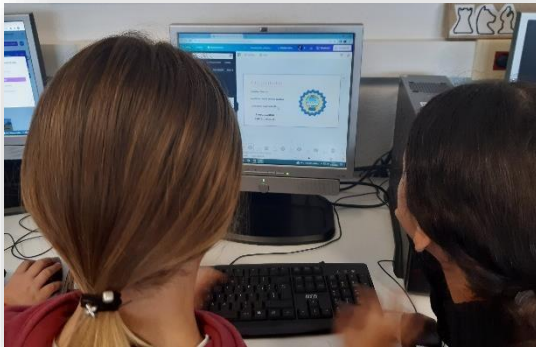


Mientras, el equipo digital, por parejas, fue diseñando y elaborando, con ayuda de la herramienta Canva y Google Docs, la cartelería para dar difusión al programa, las tarjetas identificativas para el grupo motor y la ficha para recoger las propuestas:

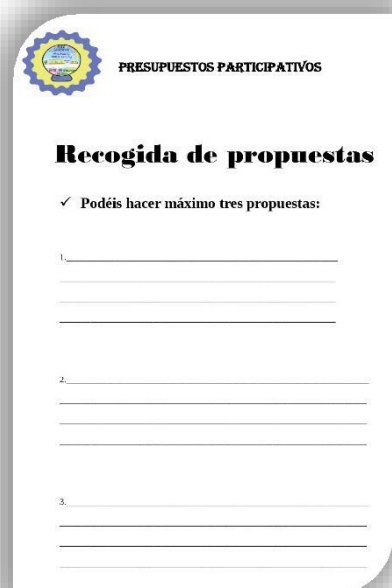
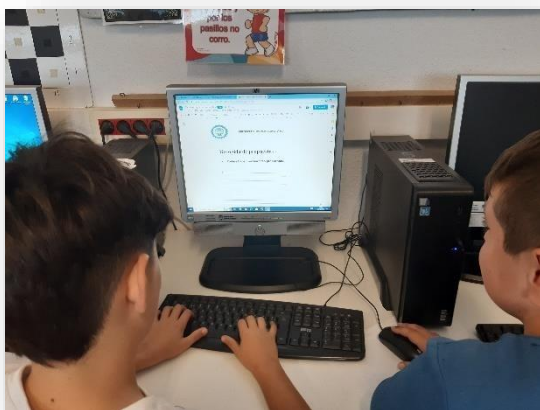
✚ Diseño de la cartelería:



✚ Diseño de las tarjetas identificativas:



✚ Elaboración de la ficha para la recogida de propuestas:



Para terminar con esta fase, todo el material elaborado hasta la fecha se expuso, en el centro, y se dio difusión, a través de Telegram, para informar a toda la comunidad educativa. El grupo motor se dividió para pasar por todas las aulas, difundir el vídeo, en Primaria, o contarles el cuento en Infantil, resolver dudas y entregar al tutor/a la ficha de recogida de propuestas para, según les habían ya explicado, debatieran entre todos sobre qué necesidades detectaban en el centro y votaran para escogieran las tres que consideraban más indispensables. También se mando un Google Forms a las familias, con ayuda del Equipo Directivo, para que, quien pudiera y quisiera, mandara sus tres propuestas.

✓ **FASE 2: Recogida de propuestas.** (Del 21 al 24 de febrero)

En esta segunda fase, el grupo motor fue recogiendo por las clases las fichas con las propuestas de cada curso y la coordinadora imprimió las propuestas que las familias habían enviado de manera on-line.

✓ **FASE 3: Priorización.** (Del 27 al 3 de marzo)

Una vez agrupadas las propuestas, se creó una comisión mixta, con más alumnos/as que docentes, para hacer la priorización de las propuestas recogidas.

A continuación, se procede a la revisión de todas las propuestas recogidas y al recuento de votos, proceso que se realiza repartiendo el trabajo en tres grupos. Los alumnos/as van apuntando en una tabla las diferentes propuestas y van anotando las veces que se repiten. Cuando ya se han revisado todas las propuestas recibidas, se procede al recuento final poniendo en común el recuento realizado por cada grupo y el resultado final, se recoge en un acta que redacta la coordinadora del proyecto y que se puede consultar a través del siguiente enlace:

[ACTA](#)



✓ **FASE 4: Evaluación de las propuestas.** (Del 13 de marzo al 21 de abril)

Campaña de difusión. (Del 28 hasta el día de la votación)

En la cuarta fase, los técnicos del ayuntamiento evaluaron si las propuestas que enviaron los colegios y se iban a llevar a votación para después poder invertir, en las más votadas, el dinero recibido, eran viables o no. En nuestro caso, nos dieron el visto bueno a las tres propuestas que enviamos:

- 1. MEGAFONÍA.**
- 2. ASIENTOS-MESAS PORTÁTILES + CARRO.**
- 3. VENTILADORES.**

Se elaboró el siguiente vídeo para informar a las familias, a través de Telegram y al resto de los alumnos/as y maestros/as visionándolo en las aulas:



A continuación, se pasó a elaborar la campaña de difusión de las propuestas, las papeletas para el día de la votación y la búsqueda de empresas para solicitar diferentes presupuestos sobre las propuestas ganadoras:




El equipo de prensa elaboró el guion para hacer un video para la campaña y diferentes eslóganes y el equipo digital diseñó los carteles para la campaña utilizando dichos lemas:




Para terminar con esta fase, al igual que en la fase 1, todo el material elaborado hasta la fecha se expuso, en el centro, y se dio difusión, a través de Telegram, para informar a toda la comunidad educativa.

✓ **FASE 5: Votación.** (Del 4 al 19 de mayo)

El lunes 15 de mayo, celebramos, en el centro, el día de la votación. Comenzamos por constituir la mesa electoral. Los alumnos de 6º de Primaria fueron los miembros elegidos y se les nombró, de mayor a menor: presidente, vocal 1, vocal 2 y suplentes de los tres cargos anteriores.



Región de Murcia
Consejería de Educación



CEIP PUIG CAMPILLO

Código del centro: 30002192
Calle Isla del Coco, 3
30868 - Isla Plana (Cartagena)
Telf. 968 152 005
30002192@murciaeduca.es

ACTA DE CONSTITUCIÓN DE LA MESA ELECTORAL PARA LA VOTACIÓN DEL PROGRAMA DE PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS EN CENTROS ESCOLARES DEL AYUNTAMIENTO DE CARTAGENA 2022/2023.

En la localidad de Isla Plana (Cartagena), siendo las _____ horas del día _____ de mayo de 2023, se reúnen los alumnos de 6º de Primaria para constituir la mesa electoral para el proceso de votación de los presupuestos Participativos en centros escolares, siendo sus miembros los siguientes alumnos/as:

- 1.- Presidente/a:
- 2.- Vocal 1:
- 3.- Vocal 2:
- 4.- Presidente/a suplente:
- 5.- Vocal 1 suplente:
- 6.- Vocal 2 suplente:


Observaciones: (Indicar incidencias, reclamaciones...):

En Isla Plana, a 15 de mayo de 2023, siendo las _____ horas se levanta la presente acta que firman todos los componentes:




PRESIDENTE/A	VOCAL 1	VOCAL 2
Fdo.:	Fdo.:	Fdo.:
PRESIDENTE/A SUPLENTE	VOCAL 1 SUPLENTE	VOCAL 2 SUPLENTE
Fdo.:	Fdo.:	Fdo.:

A las 9 de la mañana ya estaba constituida la mesa y comenzó la votación. Se estableció un horario para que los padres y madres, que quisieran, pudieran votar a la entrada o salida del colegio:


- **Votación padres y madres:** de 9:00 a 9:15h y de 13:45 a 14:00h.
- **Votación etapa de Infantil:** de 9:30 a 9:50h.
- **Visita en representación del Ayuntamiento:** a 10:00h.
- **Votación etapa de Primaria:** de 10:45 a 11:30h.

 **PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS EN CENTROS ESCOLARES**
CEIP PUIG CAMPILLO. CURSO 2022/2023

➤ **Colorea la casilla de la propuesta que quieres votar:**

1.  <input type="checkbox"/>	2.  <input type="checkbox"/>
3.  <input type="checkbox"/>	

PAPELETA INFANTIL

 **PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS EN CENTROS ESCOLARES**
CEIP PUIG CAMPILLO. CURSO 2022/2023

➤ **Marca con una X la propuesta que quieres votar:**

1. **Megafonía**

2. **Carro+asientos-mesas portátiles**

3. **Ventiladores**

**PAPELETA PRIMARIA
Y FAMILIAS**



Los miembros de la mesa tenían dos listados, por un lado, el de padres y madres y por otro, el de los alumnos y maestros; para poder votar había que identificarse y ellos subrayaban el nombre de la persona para después hacer el recuento.

A continuación, votaron los niños y niñas de Infantil:



Después, tuvimos la visita de la Sra. D^a María Amoraga Chereguini (Delegación de Patrimonio y Contratación) en representación del Ayuntamiento de Cartagena y la recibimos con la interpretación de dos canciones a cargo del coro del colegio, que se ha formado en este curso escolar:



Seguidamente, una parte del equipo de prensa le enseñó el colegio y estuvieron conversando un rato con ella, haciéndole un resumen del desarrollo del proyecto y preguntándole sobre su trabajo y el Ayuntamiento:





Después, se dio paso a la votación de los alumnos de Primaria:



La jornada de votación finalizó a las 14:00h con la votación de los padres y madres que quisieron participar cuando vinieron a recoger a sus hijos/as.

Al día siguiente, el martes 16 de mayo, se realizó el recuento de votos a cargo de los miembros de la mesa y bajo supervisión de la coordinadora del programa. Una vez finalizado el recuento y habiéndose asegurado que todo estaba correcto, comprobando que el número de papeletas coincidía con el número de personas que habían anotado en los listados que emitieron su voto, se pasó a rellenar el acta que después se enviaría al ayuntamiento para que pudieran publicar, en la siguiente fase, los resultados de la votación:



Además de mandar el acta al Ayuntamiento de Cartagena, se dio difusión de los resultados al resto del alumnado y profesorado, en el propio centro, y a las familias a través de Telegram, el canal de difusión oficial del colegio.

✓ **FASE 6: Publicación de los resultados.** (Del 22 al 24 de mayo)

En esta fase, el Ayuntamiento de Cartagena, tras recibir las actas del resultado de la jornada de votación, de todos los colegios participantes en el programa, publicó los resultados oficialmente. En ese momento, ya pudimos empezar a contactar con las empresas escogidas, después de evaluar los presupuestos recibidos, para comprar y adquirir los materiales más votados, que como ya se ha comentado anteriormente, fueron megafonía y asientos-mesas portátiles con su carro, para poder transportarlos. Con la cantidad recibida, por la subvención del programa, no se tenía suficiente dinero para adquirir las dos propuestas, pero el equipo directivo decidió asumir y costear el dinero faltante para poder comprarlas y se realizaron los pedidos:



✓ **FASE 7: Reunión de evaluación.** (30 de mayo)

Para terminar con las fases del desarrollo del programa, el día 30 de mayo, tuvimos la evaluación final del proyecto y la recogida de diplomas. A esta reunión acudieron los representantes de los centros participantes y el personal municipal, entre ellos, la coordinadora del programa, Rosa Muñoz Gómez; el teniente alcalde en funciones, Manuel Padín; y la edil de Educación en funciones, Irene Ruiz, a quien se le rindió un merecido homenaje por parte de todos los colegios allí presentes.



Finalmente, el grupo motor notificó, al resto de la comunidad educativa, cómo se había llevado a cabo la gestión de los presupuestos y la adquisición del material, del que afortunadamente, el alumnado ha podido disfrutar al final del curso.

6. EVALUACIÓN.

Para poder hacer un balance global del proyecto y de su efectividad, se elaboraron unas encuestas finales destinadas a alumnos/as, docentes y familias. En ellas, se valoró el grado de implicación y de satisfacción de todos los agentes implicados en el proceso, recabando también información sobre propuestas de mejora que nos sirva para mejorar, aún más, la convivencia de nuestro centro escolar y en general, la valoración de la participación en el programa de Presupuestos Participativos en Centros Escolares del Ayuntamiento de Cartagena, ha sido muy positiva y satisfactoria para todas las partes. Nuestros alumnos han vivido una experiencia muy enriquecedora y una oportunidad única para trabajar en equipo, de forma democrática, a través de la participación, el debate y el diálogo; se han acercado a las instituciones de nuestro municipio; se han debatido las necesidades del centro, reflexionando sobre qué colegio nos gustaría tener; han podido disfrutar y sentirse protagonistas del proceso de unas elecciones, valorando el significado del voto individual para la comunidad y conociendo las repercusiones. El equipo docente considera que el grado de consecución, de los objetivos y contenidos programados, ha sido bastante elevado y, al igual que las familias y los alumnos y alumnas, estima que ha sido una experiencia única y muy enriquecedora, en la que, sin duda, hay que volver a participar en próximas convocatorias para seguir formando y concienciando ciudadanos y ciudadanas responsables para el futuro.

7. PROPUESTAS DE MEJORA.

- ✚ Secuenciar mejor las actividades, dentro del cronograma de las fases del proyecto, para poder disfrutar más relajadamente del desarrollo del programa.
- ✚ Buscar empresas y pedir presupuestos con mayor antelación.
- ✚ Procurar, en la próxima edición del programa, ya que en esta ocasión no ha sido posible, poder asistir, con el grupo motor del proyecto, a la visita del Palacio Consistorial.