

MEMORIA: PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS EN EL COLEGIO BEETHOVEN.



1. FUNDAMENTACIÓN

A través de este proyecto hemos dado a conocer el procedimiento de los presupuestos participativos a nuestros alumnos, para que desde el ejercicio de una democracia responsable sean capaces de transmitir su opinión, hacer sus propuestas, llegar a consensos y realizar un presupuesto realista que esté de acuerdo con las necesidades del centro.

2. OBJETIVOS

Los objetivos que nos propusimos en el proyecto inicial, han sido conseguidos satisfactoriamente durante el proceso en el que se ha desarrollado el proyecto, los cuales son:

1. Educar en valores cívicos y democráticos para contribuir al desarrollo creativo y personal de los/as alumnos/as, despertando en ellos/as una actitud crítica y de respeto hacia su realidad más cercana.
2. Comprender las diferentes acepciones del término ayuntamiento.

3. Conocer la estructura y el funcionamiento del gobierno de la localidad y los servicios que presta.
4. Reconocer el proceso de elecciones generales.
5. Sensibilizar a los/as niños/as sobre la importancia de actuar de modo responsable y de manera crítica en la toma de decisiones.
6. Reflexionar en torno a las necesidades de un grupo buscando soluciones acordadas y eficientes
7. Fomentar la utilización de la escuela como espacio relacional y de construcción de la democracia.
8. Profundizar en el trabajo colectivo como herramienta de desarrollo de actitudes y habilidades tales como la iniciativa, seguridad, autonomía, creatividad, conciencia crítica... etc., fundamentales en la puesta en marcha de una democracia participativa.
9. Dar a conocer los Presupuestos Participativos como elemento de cambio social e identificarlo como un instrumento democrático de participación para la mejora y transformación del mismo.

3. CONTENIDOS

Los contenidos se han trabajado a lo largo de todo el curso 22-23, repartidos en varias actividades:

1. El Ayuntamiento de Cartagena.
2. Estructura y funcionamiento del gobierno de la ciudad.
3. Las elecciones.
4. Los presupuestos participativos.
5. Concepto de necesidad y qué se consideran necesidades básicas.
6. Diferencia entre el concepto de necesidad y deseo.
7. Diferencias entre las necesidades individuales, las de clase (grupo aula) y las del colegio.
8. Las normas de comunicación y diálogo dentro del grupo.
9. Interpretación de nuestro entorno cercano a partir de la reflexión personal.

10. Interpretación de papeles escritos acerca de problemas propios y de otros.
11. Redacción de conclusiones contestando a cuestiones que giran en torno a criterios de priorización.
12. El consenso las necesidades detectadas, seleccionando cuatro de ellas.

Destacamos que todos ellos se han trabajado con mayor profundidad en el grupo motor del proyecto (6º), ya que ellos eran los encargados de transmitirlos al resto de alumnos del colegio y quienes debían llevar adelante todas las acciones que comporta el mismo.

4. METODOLOGÍA

En primer lugar se ha introducido a los alumnos en el conocimiento del ayuntamiento de nuestra ciudad, quien lo forma y sus funciones; así como el funcionamiento del sistema democrático por el que los ciudadanos elegimos a nuestros gobernantes.

Todo ello se realizó en el primer trimestre para los alumnos del centro en general, aprovechando que los contenidos del área de ciencias sociales abordan estas cuestiones (teniendo en cuenta la edad de los alumnos).

Igualmente aprovechamos el día de la constitución para trabajar los valores de nuestra democracia.

Destacamos también que en el Centro, hemos dedicado el curso escolar a trabajar todo lo relativo a nuestra ciudad: Cartagena, en el año cultural del CEIP BEETHOVEN "BEETHOCARTAGO". Gracias a ello, los alumnos de primaria han realizado diversas excursiones al ayuntamiento por su interés tanto a nivel político como cultural.

Los alumnos de sexto, fueron los encargados de desarrollar las tareas que requerían mayor tiempo e implicación en el proyecto (videos explicativos, preparación de teatrillos, realización de tarjetas para la votación, mesas electorales, buscar y elaborar el presupuesto, etc.), para ello hemos utilizado el área de ciencias sociales y de forma transversal se han desarrollado algunas actividades y contenidos en otras asignaturas como valores, lengua castellana o matemáticas.

Habiendo iniciado a los alumnos del centro en los conocimientos previos necesarios para participar con criterio en el proyecto de los Presupuestos Participativos y tras haber preparado al grupo motor, comenzamos a participar del proyecto según las fases que desde el ayuntamiento se iban marcando.



FASE 1: Información, divulgación y debate.

FASE 2: Recogida de propuestas.

FASE 3: Priorización.

FASE 4: Evaluación de las propuestas.

FASE 5: Votación.

FASE 6: Publicación de resultados.

Partiendo de la idea de que el presupuesto participativo es un proceso de consulta y diálogo entre la comunidad y las autoridades sobre cuáles son las prioridades de inversión de un municipio. Hemos aplicado como metodología el procedimiento propio de dicho proceso de consulta y diálogo.

Se trata de dividir el territorio en el que se va a realizar la consulta sobre los presupuestos (en nuestro caso, cada uno de los grupos de convivencia), para que en cada uno de ellos se puedan realizar propuestas y debatirlas con argumentos válidos. Lo cual se realizó en el seno de las asambleas que se llevan a cabo en las tutorías.

Los principios metodológicos de nuestro centro son aplicables al presente proyecto, destacando especialmente:

- La reflexión crítica sobre los bienes culturales y la participación en el entorno político, social, económico y cultural.
- El trabajo en equipo, aprendizajes significativos y el desarrollo de la creatividad a través de una metodología globalizadora

7. ACTIVIDADES

A lo largo del curso, hemos trabajado los objetivos y contenidos del proyecto, en torno a determinadas actividades, las cuales hemos clasificado según las fases de desarrollo del proyecto mencionadas en el apartado anterior:

ACTIVIDADES DE INTRODUCCIÓN Y CONOCIMIENTOS PREVIOS

ACTIVIDAD 1. ¿QUIÉN MANDA AQUÍ?

En cada uno de los cursos de las etapas de infantil y primaria del colegio, se incluye dentro de las programaciones de las áreas de “ciencias sociales” en primaria y “crecimiento y exploración



del entorno” en infantil, los contenidos relativos al Ayuntamiento de Cartagena, estructura y funcionamiento del gobierno de la ciudad y las elecciones.

Todo esto se ha realizado a cargo de los maestros del centro.

ACTIVIDADES DE LA FASE 1: INFORMACIÓN, DIVULGACIÓN Y DEBATE.

Actividad 2. Equipos de trabajo

Dividimos a los alumnos en equipos de trabajo para facilitar el reparto de tareas:

- Reporteros
- Publicistas
- Divulgadores
- Diseñadores gráficos

Actividad 3. Presupuestos participativos

Los alumnos de sexto, en las clases del área de ciencias sociales trabajaron el concepto de Ayuntamiento y de presupuestos participativos. Realizaron un video y teatrillo de guiñol, para explicar al resto de alumnos del centro en qué consisten para que sea un concepto asequible y resulte de interés para todos. Además han elaborado un organigrama del colegio, paralelo a un organigrama del ayuntamiento, para mejorar el conocimiento de nuestra realidad en el centro y facilitar en todos los niños/as la comprensión de la estructura organizativa de nuestro Ayuntamiento con sus funciones. Una vez realizadas estas actividades, se expusieron en **infantil, primer ciclo de primaria y aula abierta**, con la actividad de GUIÑOL y en **primaria (segundo y tercer ciclo)**, con la actividad de EXPOSICIÓN ORAL A TRAVÉS DE CANVA.

A continuación dejamos un video resumen de estas actividades:

https://drive.google.com/file/d/1KfXBv_X2wY1ckhua7bnLwHLd3cSC9No-/view?usp=sharing

Todo esto fue llevado a cabo por el equipo de divulgadores.

ACTIVIDAD 4. PUBLICIDAD

El equipo de diseñadores gráficos, se encargaron de elaborar carteles y murales para promocionar en el colegio nuestra participación en los presupuestos participativos. También

diseñaros el logo del colegio para el proyecto, el cual repartieron por todas las clases así como los carteles.



Logo de los presupuestos participativos en el CEIP Beethoven





Cartel de los presupuestos participativos en el CEIP Beethoven


ACTIVIDADES DE LA FASE 2: RECOGIDA DE PROPUESTAS.

ACTIVIDADES 5. SUEÑO MI COLE

Esta actividad se realizó en cada una de las clases aprovechando las tutorías y se inició una vez que los alumnos del grupo motor expusieron y explicaron en qué consisten los presupuestos participativos. En un primer debate, los alumnos/as expusieron cómo es para ellos su colegio ideal y en función de ello se procederá a una lluvia de ideas en la que se nombren qué

necesitaríamos mejorar en el colegio para que el BEETHOVEN se convierta en el cole de sus sueños. Todo ello quedó recogido en una tabla de recogida de propuestas que elaboró el grupo motor, teniendo nuevamente en cuenta los niveles de desarrollo de los alumnos del centro.

  Propuestas para mejorar nuestro cole:

Curso: 

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |

Hoja recogida de propuestas en primaria

  Dibujar lo que queráis tener en nuestro cole:

Curso: 



Hoja recogida de propuestas en infantil y aula abierta

ACTIVIDADES DE LA FASE 3: PRIORIZACIÓN.

ACTIVIDAD 6. BÚSQUEDA DE SOLUCIONES.

En una asamblea general de los alumnos del grupo motor del colegio con la Jefa de estudios y EL COORDINADOR DEL PROYECTO se expusieron las propuestas de cada grupo y escogimos entre todas ellas cinco que pensamos que representaban la opinión de la mayoría.

Los alumnos de sexto, tras conocer las propuestas definitivas, realizaron un estudio de mercado para elaborar un presupuesto ajustado y de calidad, de cada una de las propuestas.

En este momento del proyecto tuvimos la suerte de contar con dos representantes del proyecto desde el ayuntamiento.

Los alumnos del grupo motor pudieron comentar con ella las propuestas que se habían llevado a la asamblea, cómo iba el desarrollo del proyecto y pudieron preguntar todas las dudas que nos habían surgido.



<https://drive.google.com/file/d/1WKt5TO5dl-1oRW6njwobSNXnLFW4Olgt/view?usp=sharing>

También en esta fase, la jefa de estudios, como coordinadora del proyecto se pudo entrevistar al aparejador del ayuntamiento que nos diría si nuestras propuestas eran viables a nivel técnico o no.

ACTIVIDADES DE LA FASE 5: VOTACIÓN.

ACTIVIDAD 7. CAMPAÑA DE DIFUSIÓN

Los alumnos de sexto volvieron a recorrer las clases del colegio para exponer las propuestas finales que irían a las votaciones de las elecciones generales. También realizaron un análisis de los aspectos positivos y negativos de cada una de las propuestas.

A continuación dejamos documentos de esta actividad:

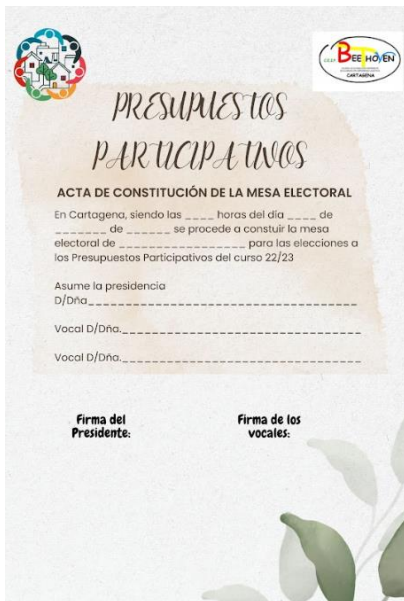
<https://drive.google.com/file/d/1RGmd1ccnTOWcQSpbQtdP7kqbvtaDcM7M/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/1-cTtdWQ3n4bNGrUKoaWCCEFEZ5Pg28-1/view?usp=sharing>

ACTIVIDAD 8. ELECCIONES

Tras conocer las propuestas SELECCIONADAS se propone el día 8 de mayo para las elecciones.

Para ello se realizó un censo electoral y se formaron dos mesas electorales formadas por un presidente y dos vocales.



PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS

ACTA DE CONSTITUCIÓN DE LA MESA ELECTORAL

En Cartagena, siendo las ____ horas del día ____ de ____ de ____ se procede a constituir la mesa electoral de ____ para las elecciones a los Presupuestos Participativos del curso 22/23

Asume la presidencia
D/Dña. _____

Vocal D/Dña. _____

Vocal D/Dña. _____

Firma del Presidente: **Firma de los vocales:**

Los alumnos de sexto elaboraron dos tipos de papeletas (una con palabra y otra con imágenes). Para el día de las elecciones además de los miembros de las mesas electorales se asignaron al resto de alumnos del grupo motor otras tareas y responsabilidades: protocolo, periodistas, interventores, etc



ELECCIONES PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS

REPARTO DE TAREAS

| PRESIDENTES | VOCALES |
|---|--|
| BEA Y EVA <small>RECIBEN A LOS VOTANTES Y MANTIENEN LAS URNAS</small> | IKRAM, YERAY, VALERIA Y AINHOA <small>SE OCUPAN DEL CENSO</small> |
| INTERVENTORES DARA, RAÚL, SHEYLA Y AITOR <small>AYUDAN A LOS VOTANTES A RESOLVER DUDAS</small> | ORGANIZACIÓN PABLO, MARCO, SAÚL Y CRISTIAN <small>PAPELETAS, LISTADOS, MUEBLES, ETC...</small> |
| PERIODISTAS AITANA, VEGA, CARLOS Y MARTA <small>ENTREVISTAS, FOTOS, VÍDEO, INTENCIÓN DE VOTO...</small> | CAMPAÑA CARMEN, NORA, NOHA E IRIA <small>PASAN POR LAS CLASES PARA INFORMAR EL 1 DE MAYO</small> |
| PUBLICIDAD MARIA Y ÉRIKA <small>PREPARAN CARTELAS PARA ANUNCIAR LAS ELECCIONES</small> | |

LUNES, 8 DE MAYO A LAS 12:30 EN EL PORCHE

Este día tuvimos la suerte de contar Con la Concejala de Educación D^a M^a Irene Ruiz Roca y con D^a María Rosario Muñoz Gómez.

Fue un día muy especial para todos y para el grupo motor especialmente.

A continuación dejamos un video resumen de este día:

<https://drive.google.com/file/d/1rocW10vwbCrRFsUXAgyYA61gNocDqmsf/view?usp=sharing>

Las propuestas que se llevaron a las elecciones fueron:



ACTIVIDAD 9. PRESUPUESTOS

Tras el recuento de votos se publicaron los resultados en Instagram para ponerlos en conocimiento de la comunidad educativa y los alumnos de sexto se encargaron de comunicar los resultados a todos los alumnos del colegio.



8. EVALUACIÓN

A continuación se exponen los indicadores de logro, respecto a los objetivos que nos planteamos inicialmente en este proyecto, evaluados según la observación directa de los maestros y maestras.

| INDICADORES DE LOGRO de la práctica docente | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| Coherencia de los objetivos planteados por el Centro Enunciados con claridad. | | | | | x |
| Actividades con claridad en la explicación del desarrollo de la actividad. | | | | | x |
| Existencia de actividades individuales y grupales que ejercitan el sentido crítico. | | | | x | |
| Las actividades responden a las necesidades individuales y del entorno | | | | | x |
| Las actividades profundizan en el trabajo colectivo como herramienta de desarrollo de actitudes y habilidades tales como la iniciativa, seguridad, autonomía, creatividad, conciencia crítica... etc., fundamentales en la puesta en marcha de una democracia participativa. | | | | | x |
| INDICADORES DE LOGRO de los alumnos | | | | | |
| Los alumnos han desarrollado una actitud crítica y de respeto hacia su realidad más cercana. | | | | | x |
| Los alumnos conocen el término ayuntamiento, conocen su estructura, el funcionamiento del gobierno de Cartagena y los servicios que presta. | | | | x | |
| Los alumnos conocen el proceso de elecciones generales. | | | | | x |
| Los/as niños/as actúan de modo responsable y de manera crítica en la toma de decisiones | | | | | |
| Los alumnos reflexionan en torno a las necesidades de un grupo buscando soluciones acordadas y eficientes. | | | | | x |
| Los alumnos conocen el término de Presupuestos Participativos como elemento de cambio social y lo identifican como un instrumento democrático de participación para la mejora y transformación del mismo. | | | | | x |

9. Valoración del proyecto

En general la valoración de proyecto Presupuestos Participativos en el CEIP BEETHOVEN de Cartagena (Beethopresupuestos), es muy positiva en todos los aspectos, ya que con este proyecto hemos impulsado en los alumnos del centro un acercamiento a las instituciones de nuestro ayuntamiento de Cartagena, hemos promovido el debate en torno a las necesidades del Centro y hemos incentivado la reflexión sobre qué colegio nos gustaría tener.

Mención aparte merece la experiencia enriquecedora que los alumnos del grupo motor han tenido la oportunidad de disfrutar. Con este proyecto han desarrollado todas las competencias básicas que trabajamos en el currículum y se han trabajado transversalmente todas las áreas también.

Pero más allá de los aprendizajes que han realizado y las destrezas que han desarrollado, destaca la experiencia de sentirse protagonistas de un cambio para su escuela, promotores de una iniciativa dinámica y diferente, cercana a las personas que nos representan y entusiasmada con el desarrollo de las elecciones, etc.

Para el centro en general ha resultado una experiencia única y estimulante, para todos fue un auténtico lujo poder contar con la Concejala de Educación D^a M^a Irene Ruiz Roca y con D^a María Rosario Muñoz Gómez el día de las elecciones y especialmente destacamos la labor de M^a del Rosario como guía y consejera durante todo el proceso.

10. Propuestas de mejora

Como propuesta de mejora a nuestro proyecto a tener en cuenta en próximas ediciones nos gustaría:

- Secuenciar mejor las actividades dentro del cronograma de fases del proyecto para poder disfrutar más y mejor del proyecto.
- Comenzar a pedir presupuesto por parte del grupo motor con mayor antelación.
- Proponer las mismas opciones en las papeletas de infantil y primaria, para evitar confusiones respecto a la opción más votada.