MEMORIA
PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS
CEIP SAN ISIDRO – LOS BELONES
2022/2023

JUSTIFICACIÓN

El CEIP San Isidro ha participado por tercer año consecutivo en este Proyecto organizado por el Ayuntamiento de Cartagena cuyo objetivo principal es la educación en la participación ciudadana ya que es esencial para que todas las personas puedan decidir qué quieren en cada momento para su municipio, siempre teniendo presente el bien común. En este caso se centra en la participación de los alumnos que tras un proceso democrático eligen qué mejoras necesita su centro. Es fundamental potenciar la participación de nuestros alumnos en temas de interés ciudadano y compromiso social.

Esta memoria recoge la experiencia de la participación de nuestro colegio en la edición de Presupuestos Participativos 2023.
Los alumnos de nuestro Centro han realizado las diferentes fases en las que está organizado todo el proceso.

OBJETIVOS

Nuestro objetivo primordial era promover la participación ciudadana desde el centro escolar; dotar al alumnado de habilidades lingüísticas, lúdicas, cognitivas y sociales para establecer intercambios comunicativos y sociales positivos, resolver conflictos de forma pacífica, promover la convivencia, etc. A su vez, lograr que el alumno se interesara por los fenómenos sociales y culturales más próximos a su contexto.

De esta manera, nuestro objetivo principal consistió en contribuir al desarrollo de los principios de la educación, tal y como recoge el artículo 1 de la Ley Orgánica 3/2020:

> a bis) La calidad de la educación para todo el alumnado, sin que exista discriminación alguna por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
>
> b) La equidad, que garantice la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de la personalidad a través de la educación, la inclusión educativa, la igualdad de derechos y oportunidades que ayuden a superar cualquier discriminación y la accesibilidad universal a la educación, y que actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que se deriven de cualquier tipo de discapacidad.
>
> c) La transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación.
>
> g) El esfuerzo individual y la motivación del alumnado.

h) El esfuerzo compartido por alumnado, familias, profesores, centros, Administraciones, instituciones y el conjunto de la sociedad.

i) La autonomía para establecer y adecuar las actuaciones organizativas y curriculares en el marco de las competencias y responsabilidades que corresponden al Estado, a las Comunidades Autónomas, a las corporaciones locales y a los centros educativos.

j) La participación de la comunidad educativa en la organización, gobierno y funcionamiento de los centros docentes.

p) La cooperación y colaboración de las Administraciones educativas con las corporaciones locales en la planificación e implementación de la política educativa.

CONTENIDOS

1. ¿Qué son los presupuestos?
2. Derecho a la participación ciudadana, recogido en la Constitución.
3. ¿Qué es y para qué sirve el Ayuntamiento?
4. Sistema de votación.
5. Valoración y justificación de prioridades.
6. Respeto en la toma de decisiones y libertad de expresión.
7. Cooperación y responsabilidad para trabajar en grupo.
8. Uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

METODOLOGÍA

Hemos llevado a cabo una metodología activa y participativa, basada en tareas grupales, promocionando el aprendizaje cooperativo en todas las actividades que se lleven a cabo. El grupo motor se dividió en subgrupos y cada uno de ellos organizaba diferentes tareas correspondientes a cada una de las fases del proyecto. Estos equipos estuvieron guiados por la tutora del grupo.

Los contenidos del proyecto quedaron implícitos en la práctica educativa diaria.

Iniciamos con la investigación sobre las funciones del ayuntamiento, su historia, origen, organigrama, funciones, etc.

Los alumnos estuvieron muy motivados desde el primer momento y han dedicado tiempo en cada una de las áreas para elaborar muchos de los materiales.

ACTIVIDADES Y DESARROLLO DEL PROYECTO

Las actividades han tenido un carácter lúdico, han sido cooperativas e integradoras, teniendo en cuenta las características individuales del alumnado y respetando la diversidad del mismo.

Las actividades que se han llevado a cabo han sido temporalizadas a lo largo de las distintas fases del proyecto:

CRONOGRAMA:

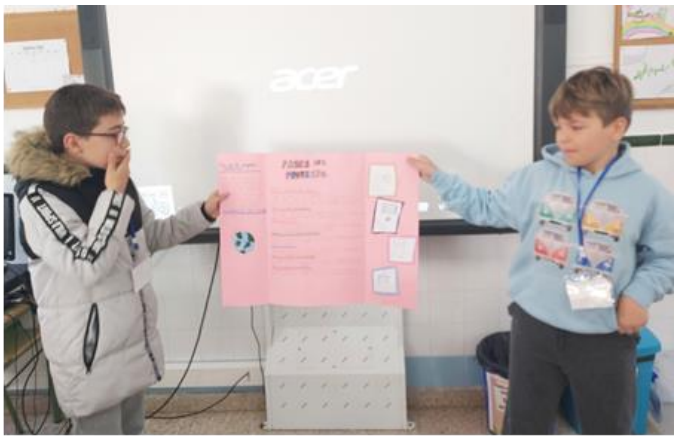
Fase 1ª) Información, Divulgación y Debate: 9 enero al 17 febrero
Fase 2ª) Recogida de Propuestas: 21 al 24 febrero
Fase 3ª) Priorización: 27 febrero al 3 marzo
Fase 4ª) Evaluación de propuestas y difusión de las elegidas: 13 marzo al 21 de abril
Fase 5ª) Votación: 4 al 19 de mayo
Fase 6ª) Publicación de los resultados: 22 al 24 de mayo
Fase 7ª) Reunión de evaluación: 30 de mayo

Fase 1) Información, Divulgación y Debate. 9 de enero al 17 de febrero

Durante esta fase, el grupo promotor se organiza, reparte tareas, elabora sus tarjetas de identificación y divulga esta actividad por las clases. Además, para dar a conocer el proyecto, han realizado un vídeo de presentación que se ha colgado en las redes sociales, en la página web y en la aplicación del colegio. También, se han colocado carteles en varias zonas del centro promocionándolo.

Por grupos, van a ir clase por clase explicando qué son los presupuestos participativos. Han realizado presentaciones en Canva, Power Point, cartulina y a los alumnos de Infantil, se lo explican con una pequeña obra en la que representan en qué consisten las votaciones.

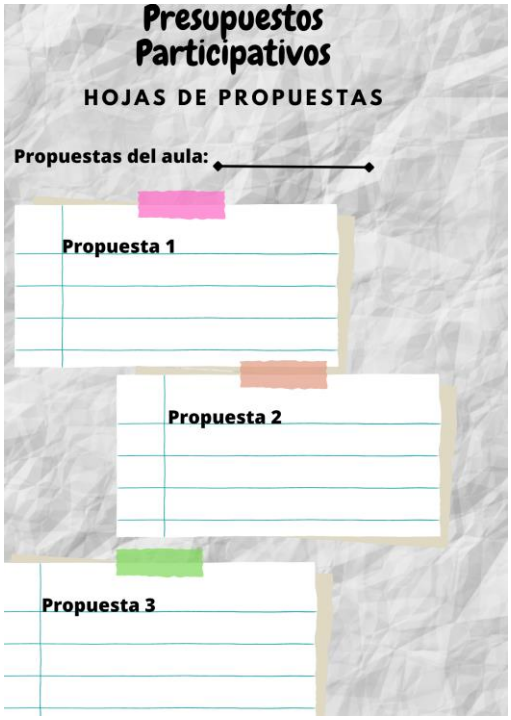
En cada clase, han dejado una hoja de propuestas para que vayan pensando qué quieren mejorar del colegio. Durante la segunda fase, pasarán a recogerlas. Se han hecho 4 hojas de propuestas diferentes.

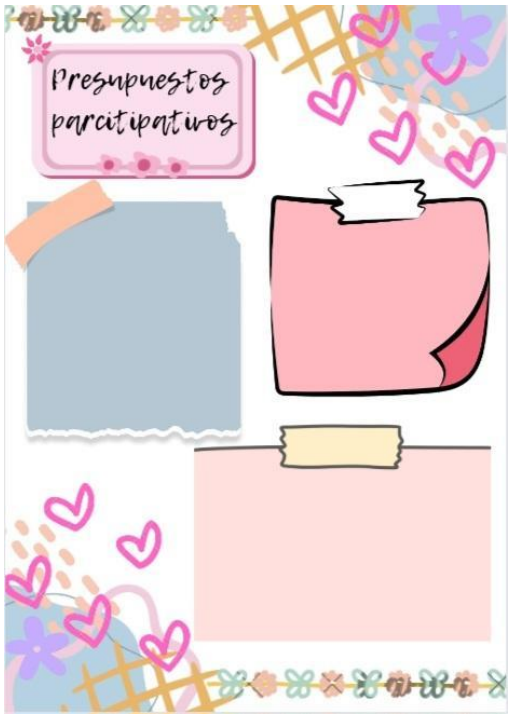


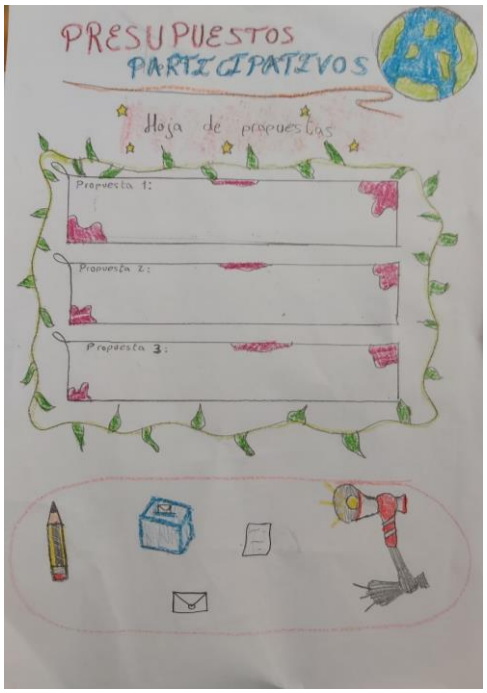
Tarjetas de identificación

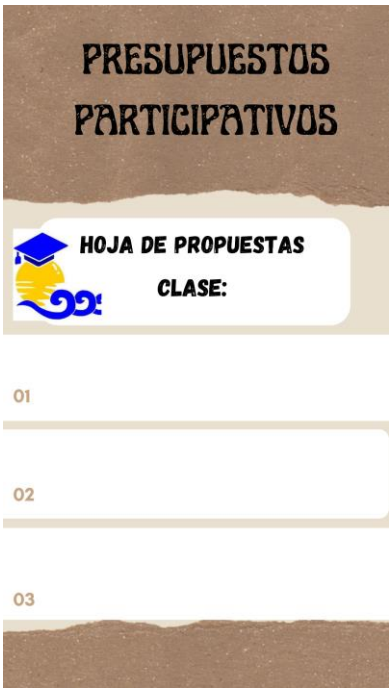
Fase 2). Recogida de propuestas. Del 21 de febrero al 24 de febrero.

Los alumnos del grupo motor crearon unas hojas de recogida de propuestas. En total, hicieron 4. Las hemos repartido por ciclos (Infantil, primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo) Se les dio una semana de tiempo para que cada clase pudiera debatir qué tres propuestas presentar y explicar brevemente el motivo de su selección.









El 22 de febrero, recibimos la visita de los organizadores del proyecto, con Rosa como coordinadora.

El equipo de protocolo los recibió y acompañó al aula del grupo motor, donde tuvimos la oportunidad de mantener una conversación muy interesante con Rosa.

Fase 3). Priorización. Del 27 de febrero al 3 de marzo.

Para la elección de las propuestas, he elegido a 7 alumnos del grupo motor para reunirse conmigo y la directora. Han priorizado las propuestas presentadas por las distintas clases y descartado las demás. Siempre dando unos motivos claros y concisos como por ejemplo, si tienen garantía, si necesitan o no la realización de obras, si tienen instalación, etc.

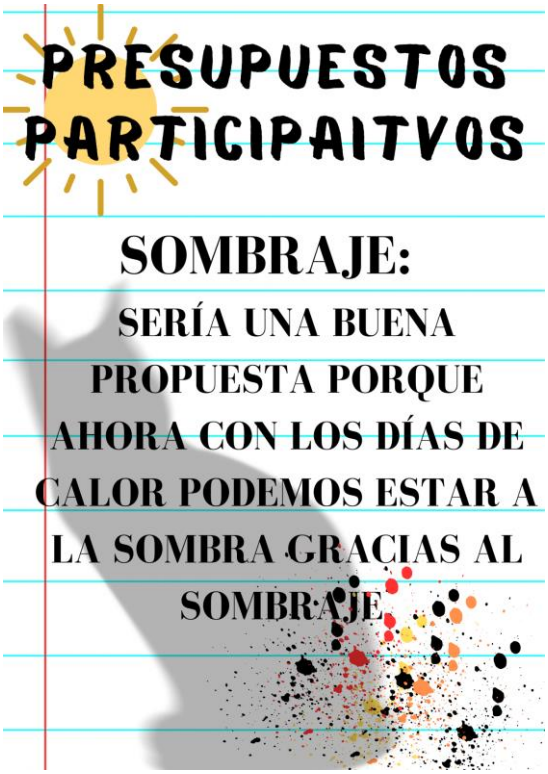
Fase 4). Evaluación de las propuestas. Del 13 de marzo al 21 de abril.

Los alumnos pidieron presupuestos a distintas empresas, teniendo en cuenta las propuestas priorizadas. Atendieron a los comerciales que vinieron y realizaron una criba de presupuestos en función del importe de gasto y el presupuesto disponible. No fue necesario que viniera ningún técnico porque la instalación de la megafonía y el material educativo no precisaba de ninguna valoración. Para la opción de sombraje, se envió el plano con la posible ubicación y nos dieron el visto bueno telefónicamente.

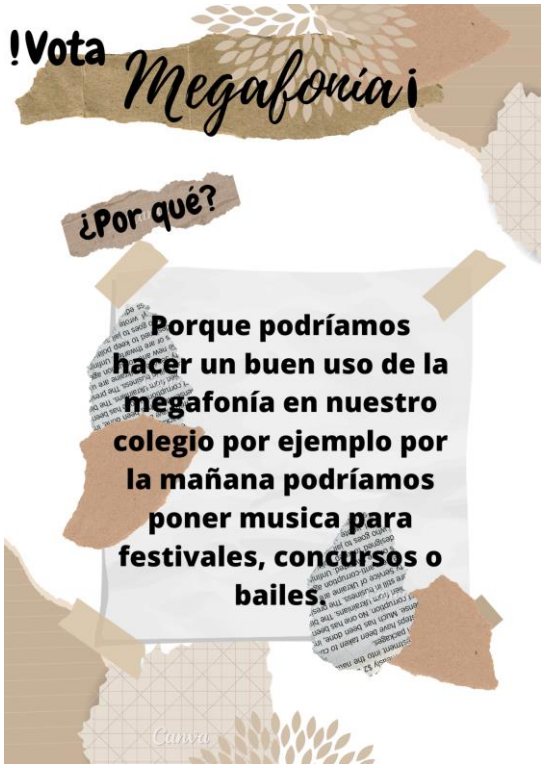
4.1. Campaña de difusión final.

Tras la publicación de las propuestas viables y definitivas, los alumnos comenzaron la campaña. Fueron por las clases para que el resto de alumnos participaran en la creación de carteles para decorar el colegio e informar de porqué era necesario votar cada una de las propuestas. Ellos mismos fueron a colocarlas por el colegio.

MEGAFONIA
Vota megafonía
Al tener megafonía trendremos música ambiental.
-avisos importantes-
-actividades -
-eventos
Si ponemos megafonía tal vez sea más fácil anunciar cosas importantes
.¡VOTA YA!


PRESUPUESTOS PARTICIPAITVOS
SOMBRAJE:
SERÍA UNA BUENA PROPUESTA PORQUE AHORA CON LOS DÍAS DE CALOR PODEMOS ESTAR A LA SOMBRA GRACIAS AL SOMBRAJE

MATERIAL EDUCATIVO
¿Por qué?
Te recomendamos votar esta opcion porque si esta gana podremos traer al cole cosas super chulas para aprender más ciencia. Por ejemplo nos traerian:microscopios,esqueletos....



Además, se llevó a cabo la creación de las papeletas para el día de las votaciones.

Fase 5). Votaciones

Comenzamos el día de las votaciones con los nervios a flor de piel:

El viernes 12 de mayo los alumnos del CEIP San Isidro votaron qué propuesta era la que más les gustaba de las que finalmente podían ser llevadas a cabo dentro de este proyecto. Al mismo tiempo, se llevó a cabo un sondeo de las votaciones, el cual fue fiel al resultado final.

TABLA PARA EL SONDEO ELECTORAL A PIE DE URNA

PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS
CEIP SAN ISIDRO
SONDEO ELECTORAL

MEGAFONÍA			SOMBRAJE			MATERIAL EDUCATIVO		

Las familias colaboraron en la preparación de la mesa electoral realizando este mural con el escudo de Cartagena.

Mesa electoral constituida con su presidenta, secretaria y dos vocales.

La Concejala de Educación, Irene Ruiz, y la coordinadora del proyecto, Rosa Muñoz, nos visitaron para ver en primera persona el desarrollo de las votaciones.

Tras el recuento de votos, la opción ganadora fue la de MEGAFONÍA y se procedió a la cumplimentación de la correspondiente acta:

Presupuestos Participativos
AYUNTAMIENTO DE CARTAGENA

CEIP SAN ISIDRO
Los Belones

En Cartagena, en el **CEIP San Isidro, de Los Belones**, siendo las 13:00 horas del día **12 de mayo de 2023**, se procede a realizar el recuento de votos emitidos por el alumnado censado para votar en la elección de las propuestas de mejora del colegio, dentro del Proyecto Presupuestos Participativos en Centros Educativos:

Número total de alumnos del centro: **231.**
Votos emitidos: 210

Votos nulos: 0
Votos en blanco: 0
Votos válidos: 210

Las propuestas que pasaron a votación y que se han votado en el centro han sido las siguientes:

1ª - Propuesta: Megafonía en el centro: 122 Votos
2ª - Propuesta: Sombraje: 36 Votos
3ª - Propuesta: Material educativo: 52 Votos

Siendo las 13:00 horas se extiende la presente Acta, que firman todos los presentes.

LA PRESIDENTA

Ainara Álvarez Yuste

LA SECRETARIA

Valeria García Abraham

VOCAL 1:

Marco Domingo Parra

VOCAL 2:

Celia Vivancos García
P.O. Alana Vogel
Vogel Dozo

Fase 6. Publicación de los resultados

La publicación de los resultados se hizo a través de la aplicación del Colegio y de la cuenta de Facebook del colegio, para que las familias fueran partícipes de ello. Además, a última hora, los alumnos fueron clase por clase diciendo el resultado final.

El miércoles, 24 de mayo, el Ayuntamiento de Cartagena publicaba oficialmente los resultados oficiales de las votaciones en los distintos centros educativos

El viernes 26 de mayo, visitamos el Palacio Consistorial donde fuimos recibidos y atendidos por Rosa y por Cristina Mora, concejala de Turismo. Pudimos ver la sala de Plenos y tuvimos la oportunidad de ¡¡¡simular un pleno entre nosotros!!!

Fase 7. Reunión de evaluación

Los maestros coordinadores del proyecto junto con los directores de los de Centros escolares fuimos invitados al salón de actos de la CAM, en la calle Mayor para la reunión de evaluación final y el acto de entrega de diplomas recibidos por la alcaldesa.

Realizamos una evaluación muy enriquecedora proponiendo propuestas de mejora y valorando de forma positiva el desarrollo de este proyecto para toda la comunidad educativa y en especial para el grupo motor.

VALORACIÓN

La evaluación del proyecto ha sido muy positiva, todos los alumnos del colegio, tanto de Educación Primaria como de Infantil, han participado en las actividades llevadas a cabo, siendo conscientes del proceso seguido. Han disfrutado de las tareas y han valorado el significado del voto individual para la comunidad, conociendo las repercusiones y entendiendo lo que es la Democracia.

Se valora muy positivamente la implicación de los alumnos de quinto de Educación Primaria, siendo promotores del Proyecto. Han estado motivados durante todo el proceso. cada uno siempre cumpliendo su función y adaptándose a las situaciones. Además, gracias a este Proyecto los alumnos han podido visitar el Palacio Consistorial y conocer a la Concejala de Educación.

Valoramos, por tanto, como muy enriquecedora la experiencia y, sin duda, participaremos en próximas convocatorias concienciando y formando ciudadanos responsables para el futuro.