

PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS

CURSO 2022-2023

C.E.I.P. LUIS CALANDRE

AYUNTAMIENTO DE CARTAGENA



Ayuntamiento
Cartagena



REFORMA TU ALREDEDOR



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	4
OBJETIVOS	5
CONTENIDOS	6
ACTIVIDADES	7
METODOLOGÍA	9
INDICADORES Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN.....	9
MEMORIA GRÁFICA	10

0. INTRODUCCIÓN

• ANÁLISIS DEL CONTEXTO

El C.E.I.P. Luis Calandre está situado en Santa Ana, dentro de la comarca del Campo de Cartagena, a unos 40 Km. de Murcia y a unos 7 Km. Del centro de la ciudad de Cartagena, ubicado en una zona rural rodeado de cultivos.

• EL CENTRO

El Centro consta actualmente de 3 unidades de Educación Infantil, 6 de Primaria y una (funcional) de Pedagogía Terapéutica y de Audición y Lenguaje, con un total de 118 alumnos. El centro cuenta con cuatro edificios: uno principal con 6 unidades de Primaria y P.T., dos de Infantil que albergan 3 unidades y un pequeño edificio destinado a vestuarios y almacén de material de educación física. En el edificio principal se encuentran el aula de Informática, el salón de usos múltiples, la biblioteca, la sala de profesores, la conserjería, el despacho del equipo directivo, así como las 6 aulas de Ed. Primaria, entre otros (aseos, limpieza, etc.).

• LAS FAMILIAS

La mayoría de las familias tienen dos o tres hijos. Las familias de origen magrebí suelen ser más numerosas a pesar de tener una renta baja y en la mayoría de los casos trabaja sólo el padre. El nivel socioeconómico de las familias se sitúa en el nivel medio, habiendo familias que están en nivel medio-bajo. En cuanto a las relaciones familia-escuela, entorno a un 70% manifiesta conocer a todos los maestros de sus hijos. En cualquier caso, la colaboración con las familias es bastante activa y participan activamente en las actividades del centro como se puede ver en las actividades de nuestra página web:

<https://www.murciaeduca.es/cpluiscalandre/sitio/>

1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El objetivo de este proyecto es fomentar la participación de los jóvenes escolares mediante un proceso democrático, por el cual los alumnos se verán inmersos en la toma de decisiones que afectan a la realidad de su centro educativo. Esa toma de decisiones podrá verse reflejada en una posible mejora de la calidad educativa en su entorno escolar, lo que les proporcionará vivenciar en primera persona el compromiso social y los valores democráticos.

Muchos de los problemas presentes en la sociedad actual se producen por una incorrecta formación de los adultos en el ámbito de la democracia y del ejercicio activo de la ciudadanía. Por tanto, está claro que la edad escolar es el mejor momento para impulsar la adquisición de hábitos y valores democráticos y solidarios, ya que la capacidad de aprendizaje y la asimilación de estilos de vida son mejores en los niños, niñas y adolescentes. Es, por ello, necesario fomentar en esta etapa el compromiso con la sociedad y el bien común.

Y ahí radica la importancia de este proyecto, en la necesidad de impulsar y fomentar medidas para que el alumnado, sobre todo en la etapa de Ed. Primaria, participe en actividades que le permitan conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, preparándose como ciudadanos que aporten valor a través de la adquisición de habilidades para la toma de las mejores decisiones que favorezcan el bien común y lleguen al mayor número de beneficiarios, empezando en la comunidad educativa y terminando en la sociedad en general el día de mañana.

El centro escolar y la familia son fundamentales, puesto que será en ellos donde transcurra el desarrollo individual y social del niño en edades tempranas, desempeñando así un importante papel en la configuración y aprendizaje de la conducta y valores sociales durante la infancia, adolescencia y juventud.

2. OBJETIVOS

Con este Proyecto se pretenden conseguir dos tipos de objetivos: objetivos de actuación, distribuidos en cuatro bloques, y objetivos actitudinales, todos ellos especificados y descritos en la siguiente tabla:

DE ACTUACIÓN	
BLOQUE	OBJETIVOS
DETECCIÓN DE NECESIDADES DEL CENTRO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Detectar las necesidades del centro. 2. Valorar las necesidades más urgentes derivadas de la situación de pandemia. 2. Valorar las necesidades más urgentes derivadas de la situación de pandemia.
RECOGIDA DE INFORMACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar mecanismos de recogida de información.
IMPLICACION DE TODO EL ALUMNADO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Motivar la implicación de todo el alumnado. 2. Potenciar la participación de todos los agentes de la vida democrática.
ACERCAMIENTO A LA VIDA DEMOCRÁTICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observar situaciones de la vida real de los procesos democráticos actuales. 2. Acercar la vida parlamentaria a los centros. 3. Plantear situaciones ficticias en las que se tomen decisiones grupales.

ACTITUDINALES	
BLOQUE	OBJETIVOS
REFLEXIONES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contribuir a la mejora de la convivencia mediante el desarrollo del diálogo, el consenso y el respeto a las opiniones de los demás. 2. Promocionar experiencias democráticas. 3. Crear un mejor clima de convivencia social, formando ciudadanos responsables.

3. CONTENIDOS

DE ACTUACIÓN	
BLOQUE	CONTENIDOS
DETECCIÓN DE NECESIDADES DEL CENTRO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Detección de las necesidades del centro.
RECOGIDA DE INFORMACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de encuestas como mecanismo de recogida de información.
IMPLICACIÓN DE TODO EL ALUMNADO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de cartelería que propicie la implicación de todo el alumnado. 2. Asignación y nombramiento de distintos agentes que se ven implicados en la vida democrática.
ACERCAMIENTO A LA VIDA DEMOCRÁTICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visionado de videos de situaciones de la vida real de los procesos democráticos actuales. 2. Análisis de situaciones ficticias en las que se tomen decisiones grupales.

ACTITUDINALES	
BLOQUE	CONTENIDOS
REFLEXIONES	1. Desarrollo del diálogo, el consenso y el respeto a las opiniones de los demás como marco fundamental para el fomento de la convivencia. 2. Criterios democráticos en el marco educativo. 3. Convivencia social, como base para formar ciudadanos responsables.

4. ACTIVIDADES

Las actividades se propondrán teniendo en cuenta cada uno de los bloques de contenidos propuestos en el Proyecto:

• DETECCIÓN DE LAS NECESIDADES DEL CENTRO

Actividad 1: Los alumnos elaborarán una lista con las necesidades del centro que puedan solventarse mediante una inversión económica y que pueda beneficiar al mayor número de alumnos posibles.

Actividad 2: Puesta en común en clase de las necesidades, estableciendo un orden de prioridad para diferenciar las necesidades más acuciantes de las que puedan pedirse en próximos cursos y por tanto, dando más urgencia a las primeras.

• RECOGIDA DE INFORMACIÓN

Actividad 3: Elaboración de una lista que pueda recoger las necesidades más urgentes. Para ello, los alumnos se han dividido en grupos que recorrieran diferentes partes del centro valorando las necesidades que ellos contemplan, además de preguntar a profesores y alumnos tanto de Educación Infantil como de primer, segundo y tercer ciclo de Educación Primaria, incluyendo al conserje, con el fin de que dichas necesidades sean reales, consensuadas y compartidas por el mayor número posible de personas pertenecientes a la comunidad educativa.

• IMPLICACIÓN DE TODO EL ALUMNADO

Actividad 4: Consiste en asignar roles a cada miembro de la clase como, por ejemplo, interventor, supervisor, presidente y vocales de la mesa electoral, etcétera.

Actividad 5: Elaboración de carteles donde expliquen de forma gráfica y con una breve explicación cada una de las propuestas elegidas para llevar a votación.

• ACERCAMIENTO A LA VIDA DEMOCRÁTICA

Actividad 6: Consiste en el visionado, en la plataforma de *streaming* online Youtube, de algún pleno que se haya celebrado en el Excelentísimo Ayuntamiento de Cartagena y analicen las circunstancias que más les hayan llamado la atención.

Actividad 7: Visita a la Asamblea Regional de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia donde les expliquen al alumnado el funcionamiento de la Asamblea así como del Ayuntamiento de un municipio, aspectos relacionados con las diferentes concejalías, las ordenanzas municipales, el funcionamiento de los impuestos y su utilidad, y en especial de las elecciones tanto locales como autonómicas que se celebran entorno a 2 semanas después de la fase de votaciones de este proyecto.

• REFLEXIONES

Actividad 8: Realización de una redacción y puesta en común donde reflexionen sobre la experiencia con este proyecto, las consecuencias que puede tener para la vida escolar de todo el alumnado así como para el centro en materia de mejora de la infraestructura, la importancia de que su opinión sea tenida en cuenta, la responsabilidad personal que todo este proyecto conlleva, el sentido de formar parte de un proyecto a largo plazo del que se beneficiarán muchos cursos mucho después de que ellos hayan abandonado el centro, etcétera.

5. METODOLOGÍA

La metodología en la que se basa este proyecto tiene en cuenta las edades de los alumnos a los que va dirigido, estando centrada en los siguientes aspectos:

- **Activa.** Puesto que los niños en todo momento serán protagonistas de su propio aprendizaje. Asimismo, disfrutarán de los resultados obtenidos de su trabajo y esfuerzo.
- **Socializadora.** En todo momento los niños están adquiriendo valores en la interacción con los demás. Valores que hacen referencia a la solidaridad, responsabilidad, esfuerzo, compromiso y cooperación.
- **Individualizada.** Puesto que se tendrán en cuenta las características y peculiaridades de cada alumno.
- **Interdisciplinar.** Desde el centro de interés “formo parte de una sociedad activa”, trabajamos de forma relacionada contenidos de todas las áreas de aprendizaje.
- **Colaboración con las familias.** Este proyecto busca en todo momento involucrar a las familias, mediante su colaboración y participación en el desarrollo de las actividades del proyecto.

6. INDICADORES Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

• INDICADORES DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

BLOQUE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
--------	---------------------------

DETECCIÓN DE NECESIDADES DEL CENTRO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elabora una lista con las necesidades del centro. 2. Es capaz de exponer su opinión al resto de la clase. 3. Detecta las necesidades más prioritarias para el centro.
RECOGIDA DE INFORMACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 4. Elabora una encuesta tras presentarle un modelo dado. 5. Puntúa adecuadamente cada una de las propuestas presentadas.
IMPLICACIÓN DE TODO EL ALUMNADO	<ol style="list-style-type: none"> 6. Asume e interpreta un rol asignado. 7. Elabora carteles explicativos de las propuestas.
ACERCAMIENTO A LA VIDA DEMOCRÁTICA	<ol style="list-style-type: none"> 8. Analiza situaciones reales de un pleno municipal.

ACTITUDINALES	
BLOQUE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
REFLEXIONES	<ol style="list-style-type: none"> 9. Respeta la opinión de sus compañeros. 10. Respeta el turno de palabra.

• PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Recogida de datos en una tabla.
- Observación directa y sistemática.
- Análisis de las producciones del alumnado.
- Intercambios orales.
- Autoevaluación del alumno.

7. MEMORIA GRÁFICA

GRUPO MOTOR CURSO 2022-2023



FASE 0) INFORMACIÓN POR PARTE DEL GRUPO MOTOR DEL CURSO PASADO AL NUEVO DE ESTE AÑO.

Dado que este proyecto es abarcado por los alumnos de quinto curso del centro se lleva a cabo una reunión con los alumnos del curso pasado para que pongan en antecedentes a los nuevos encargados de este curso. En esta reunión informan de la labor que tiene que llevar el grupo motor a lo largo de todo el proceso y también responden a las dudas que surjan en ese debate.



FASE 1) INFORMACIÓN, DIVULGACIÓN Y DEBATE

Una vez elegida a la clase de 5º de primaria como grupo motor se asignan a esos alumnos/as las funciones por grupos de trabajo: diseñadores, divulgadores, estadistas, publicistas... Divulgación de la información a las distintas clases, para los alumnos de infantil y

primero de primaria se les presenta el proyecto mediante la representación de una obra de teatro breve escrita, dirigida e interpretada íntegramente por los alumnos y alumnas del grupo motor.



FASE 2) RECOGIDA DE PROPUESTAS

Mediante visitas al resto de clases y conversaciones con los diferentes maestros del centro, los alumnos recogen y organizan de forma digital a través de sus *chromebooks* las principales necesidades que presenta el centro.



FASE 3) ELABORACIÓN DE LA CARTELERÍA

Una vez realizada la priorización de las propuestas se procede a la elaboración de la cartelería para su publicitación.



FASE 4) EVALUACIÓN DE LOS TÉCNICOS.

Nos dan el visto bueno para seguir con las propuestas presentadas.

FASE 5) DÍA DE LAS VOTACIONES





Presupuestos
Participativos
AYUNTAMIENTO DE CARTAGENA



REFORMA TU ALREDEDOR



En Cartagena, en el **CEIP Luis Calandrea**, siendo las **12:30** horas del día **18**.....de mayo de 2023, se procede a realizar el recuento de votos emitidos por el alumnado censado para votar en la elección de las propuestas de mejora del **colegio**, dentro del Proyecto Presupuestos Participativos en Centros Educativos:

Número total de alumnos del centro: 118

Votos emitidos: 110

Votos nulos: 2

Votos en blanco: 1

Votos válidos: 107

Las propuestas que pasaron a votación y que se han votado en el centro han sido las siguientes:

1ª Propuesta:	Mosquiteras	35	Votos
2ª Propuesta:	Tablets	22	Votos
3ª Propuesta:	Zona de juegos/parque primaria	21	Votos
4ª Propuesta:	Mesas contableiro de juegos	14	Votos
5ª Propuesta:	Bicicletas Ed. Infantil	9	Votos
6ª Propuesta:	Equipamiento para el invernadero	6	Votos

Siendo las **13:40** horas se extiende la **presente** Acta, que firman todos los presentes.

EL/LA PRESIDENTE/A:

VOCAL 1:

VOCAL 2:

INTERVENTOR: