

MEMORIA FINAL

CURSO 2022/2023
CEIP ALJORRA



Presupuestos
Participativos
AYUNTAMIENTO DE CARTAGENA



ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. OBJETIVOS	4
3. CONTENIDOS.....	4
4. METODOLOGÍA.....	5
5. ACTIVIDADES	5
6. EVALUACIÓN.....	9

1. INTRODUCCIÓN

Los presupuestos participativos son una herramienta de implicación ciudadana que permite involucrar al alumnado y a toda la comunidad educativa en la elaboración, gestión y control del presupuesto local, haciéndoles partícipes en la detección de necesidades del centro, así como en la toma de decisiones y la puesta en marcha del propio proyecto.

Consideramos que poder acceder a los Presupuestos Participativos en centros educativos es fundamental para poder dotar a nuestro alumnado y a nuestro centro de determinados recursos materiales necesarios para poder otorgarles una enseñanza de calidad, así como beneficiar a que los alumnos entiendan que estos presupuestos responden a la educación en valores democráticos donde serán los propios alumnos los que participarán de este proceso.

Entendemos que la participación ciudadana es un valor fundamental que se debe transmitir a nuestros alumnos como futuros ciudadanos que deberán ser capaces de tomar decisiones de forma productiva, consensuada y siguiendo pautas legalmente establecidas para tal fin.

El nivel económico de las familias de nuestro alumnado es medio, medio-bajo, lo que dificulta la colaboración económica de las familias en la participación de recursos para el centro, así como en la dotación de recursos no básicos para sus hijos.

El colegio tiene la particularidad que sus instalaciones están divididas estando el edificio principal de primaria en la calle San Lucas, donde actualmente están los alumnos de 3Bº a 6º de Primaria y un segundo edificio que consta de dos pabellones y un aula prefabricada en la calle San Rafael donde se imparte desde infantil 3 años hasta 3Aº de Primaria. Este aspecto hace que haya que gestionar dos recintos completamente independientes en cuanto a materiales e infraestructura se refiere con un único presupuesto escolar de la Consejería de Educación de centro de una línea.

Teniendo en cuenta lo anterior, somos conscientes de las necesidades reales de nuestro centro:

- Nuevas tecnologías, como medio para acceder a una enseñanza más adaptada y adecuada a las necesidades actuales de nuestro alumnado.
- Patios activos, como base para acercar a nuestro alumnado a la socialización a través del juego en el patio, con recursos educativos motivantes y que favorezcan la cooperación.

2. OBJETIVOS

Los objetivos establecidos en nuestro proyecto son los siguientes:

2.1 Desarrollar el espíritu democrático, unido al conocimiento del proceso democrático, así como la aceptación y respeto de la decisión final de la mayoría.

2.2 Hacer partícipes y centro del desarrollo de la elaboración, del proceso y la ejecución de las elecciones democráticas.

2.3 Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia para prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respeto de los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

2.4 Desarrollar hábitos de trabajo individual y grupal, sentido crítico y espíritu emprendedor.

2.5 Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en todos los ámbitos y grupos sociales con los que se relacionan.

2.6 Hacer del alumnado personas respetuosas y responsables con todos los materiales que conforman el centro y sus instalaciones y colaborar en el mantenimiento y su mejora.

2.7 Dotar al alumnado de infantil y primer tramo de primaria de recursos digitales para mejorar la competencia digital de este a través de la utilización de herramientas interactivas.

2.8 Mejorar los recursos e instalaciones del centro.

3. CONTENIDOS

Los contenidos que hemos trabajado a lo largo de este proyecto para conseguir los objetivos propuestos, son los siguientes:

3.1 Valoración de los procesos democráticos. Importancia del Ayuntamiento.

3.2 Presupuestos colaborativos: trabajo colaborativo como herramienta para mejorar nuestro centro educativo.

3.3 Desarrollo del espíritu emprendedor. Análisis de la situación, propuestas de mejora, plan de actuación y ejecución.

3.4 Desarrollo de la comunicación oral y escrita: debate y/o discursos argumentativos, carteles publicitarios, folletos informativos.

3.5 Competencia digital y desarrollo del conocimiento de los recursos tecnológicos. 3.6 Uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.

4. METODOLOGÍA

Este proyecto pretende introducir prácticas educativas activas, lúdicas y cooperativas donde todos los miembros de la comunidad educativa y en especial los alumnos tengan cabida.

La metodología se ha basado en un enfoque activo, cooperativo, globalizado y significativo, donde el alumno, especialmente los del grupo motor (5º de Primaria) han sido los protagonistas de su propio aprendizaje, llevando a cabo todas y cada una de las fases con las que cuenta el proyecto.

Debido a las características específicas de nuestro centro educativo (el centro está dividido en dos pabellones distanciados) y, ya que contamos con dos líneas en 5º de Primaria, decidimos formar dos grupos motores y que, trabajando de forma coordinada, cada grupo se encargara de llevar a cabo el proyecto y de atender a las necesidades del pabellón que se le había asignado.

5. ACTIVIDADES

- ✓ **Primeras reuniones con el grupo motor:**
- Las maestras encargadas de coordinar el proyecto se reunieron con los grupos motores para explicarles el proyecto utilizando una presentación apoyada por los proyectos recopilados de ediciones anteriores de otros centros.
- Los alumnos formaron los distintos grupos de trabajo partiendo de sus mejores aptitudes e intereses: informadores, publicidad, logística, prensa, fotógrafos, etc.
- Se propuso a los alumnos que crearan un logo y un eslogan de manera voluntaria e individual que se llevó a votación entre los propios alumnos de los grupos motores.



✓ FASE 1: INFORMACIÓN, DIVULGACIÓN Y DEBATE

- Para informar al resto de compañeros del colegio, los grupos motores llevaron a cabo dos actividades diferentes adecuadas al nivel y características del alumnado al que iba dirigido. Así, para informar a los alumnos de Infantil y primer ciclo de Primaria, el grupo motor correspondiente transmitió la información a través de una dramatización, disfrazados de superhéroes y apoyada visualmente con una presentación en PowerPoint que había sido realizada por los propios alumnos. Para informar al resto de alumnado del centro (segundo y tercer ciclo) el otro grupo motor elaboró una presentación en Canva que fueron explicando clase por clase.

- Los alumnos de ambos grupos motores elaboraron carteles de difusión sobre el proyecto.



✓ FASE 2: RECOGIDA DE PROPUESTAS

- La siguiente actividad que realizó el grupo motor fue la recogida de propuestas de necesidades del centro detectadas por cada clase y para cada pabellón. Se pidió que cada clase especificara como máximo 3 propuestas.

- ✓ **FASE 3 Y 4: PRIORIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS PROPUESTAS**
 - Se creó una comisión mixta formada por alumnos de los dos grupos motores y algunos maestros para analizar las propuestas, descartar aquellas no viables y priorizar las más repetidas y necesarias para el centro. Las propuestas finales quedaron recogidas en un acta, firmada por todos los miembros presentes.
 - Después de tener priorizadas las propuestas, los alumnos de los grupos motores se encargaron de buscar, comparar y seleccionar los presupuestos más ajustados a la dotación que se iba a recibir.

- ✓ **FASE 5: VOTACIÓN**
 - Preparación del día de la votación: se adjudicó a cada alumno de los grupo motor diferentes roles para organizar ese día: publicidad (creación de carteles, de papeletas y carnets personalizados de cada alumno del centro), fotógrafos, logística (organización de las mesas, papeletas de la votación, avisar a cada clase, etc.), prensa, miembros mesa electoral (presidente, vocales e interventores).
 - El día de la votación recibimos a dos representantes del Ayuntamiento con una entrevista y una actuación musical de percusión a cargo del alumnado de 3º de Educación Primaria.
 - Tras la votación, los miembros de la mesa electoral pasaron al recuento de votos, elaborando un acta con las propuestas ganadoras.
 - Posteriormente, los grupos motores informaron de las propuestas ganadoras al resto de compañeros. Las propuestas ganadoras fueron:
 - Infantil: robots de aula (Bee-Bots) y pizarras para el patio.
 - Primer ciclo de Primaria: Tablets y gafas de realidad virtual.
 - Tercer ciclo de Primaria: Tablets.





PROPUESTAS GANADORAS



TABLETS
Edificio San Lucas

**TABLETS
GAFAS REALIDAD
VIRTUAL**
Edificio La Rambla



**PIZARRAS PATIO
BEE-BOT**
Educación Infantil

6. EVALUACIÓN

Sin duda es un proyecto fantástico que ha servido de unión a la comunidad educativa, manteniendo al alumnado y al profesorado en todo momento motivado. Una experiencia única y enriquecedora de la que estamos completamente agradecidos y esperamos seguir formando parte de ella.

Además de inculcar valores democráticos en el alumnado, sirve al profesorado para trabajar contenidos relacionados con la democracia, el funcionamiento de las instituciones públicas, los derechos y deberes de los ciudadanos, el sentido emprendedor, así como las funciones de los miembros del Ayuntamiento.