

# ELCANO PARTICIPA



MEMORIA

PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS

2022-2023



Presupuestos  
**Participativos**  
AYUNTAMIENTO DE CARTAGENA

## ÍNDICE

1. Fundamentación.....	3
2. Fase I: Información – Divulgación – Debate.....	4
3. Fase II: Recogida de Propuestas.....	6
4. Fases III y IV – Priorización y Selección de Propuestas .....	6
5. Difusión de las propuestas y Campaña Electoral.....	7
6. Fase V: Votaciones.....	8
7. Fin del Proyecto.....	9

## 1. Fundamentación

Iniciativas como los Presupuestos Participativos que propone el Ayuntamiento de Cartagena resultan imprescindibles para fomentar en nuestro alumnado, como responsables del futuro, la participación en la toma de decisiones que pueden mejorar su centro escolar y su vida. Para nosotros en calidad de docentes, trasladar el espíritu de los Presupuestos participativos a la vida del centro es una oportunidad de transmitir a nuestro alumnado y a toda la comunidad educativa el legado del intenso deseo de participación en la vida pública y sus decisiones que, desde muy antiguo, caracterizó a los atenienses y acabó llevándolos a la invención de su revolucionario sistema político: la democracia.

LA DEMOCRACIA es el sistema político en el que la soberanía reside en el pueblo, que la ejerce directamente o por medio de representantes. Del latín *demos* (pueblo), *krátos* (gobierno) y el sufijo *-ía* (cualidad); es decir, el gobierno del pueblo.

Para que el pueblo pueda expresarse y ejercerla necesita LIBERTAD: facultad natural del ser humano de obrar de una manera u otra, y de no obrar, por lo que es responsable de sus actos. Está formada por el sufijo de cualidad latino *-tas*, *-tatis* y el adjetivo *liber*, por lo que significa libre en el sentido amplio.

El pueblo expresa su mandato, normalmente mediante el procedimiento de la VOTACIÓN: acción y efecto de votar. La palabra voto proviene del verbo *votes* que tenía una connotación religiosa en época romana, era una promesa a un dios o una diosa para que nos concediera un deseo, y esos deseos los expresamos en las urnas. La encargada de expresar esos deseos en las urnas es, normalmente, LA CIUDADANÍA: cualidad y derecho del ciudadano. Proviene de *civitas* - cualidad de la ciudad o ciudadanía romana-, el prefijo *an-* que indica pertenencia y el sufijo *-ía* que indica cualidad.

Para que de verdad se recoja el sentir ciudadano es necesaria LA PARTICIPACIÓN: del verbo *participatio*, significa acción y efecto de formar parte de algo. Se compone de *par*, *partis* (parte), *capere* (tomar) y el sufijo *-ción* (acción y efecto).

Los ciudadanos saben de qué valores participan gracias a LA EDUCACIÓN: del verbo *educatio* (crianza, enseñanza y doctrina de jóvenes y vida), proviene a su vez del verbo *ducere* (conducir) y *-tío* - equivalente a *-ción* - que significa acción y efecto.

Dice un proverbio africano que para educar a un niño hace falta toda la tribu, aunque normalmente asociamos la educación a la escuela, cuyo motor es EL ALUMNADO: conjunto de estudiantes. Esta palabra deriva del latín *alio* (alimentar) y es una forma de decir que el alumno es alimentado intelectualmente por sus maestros.

Para que este alumnado pueda recibir esa educación, es precisa la implicación de diversas

instituciones, como el AYUNTAMIENTO: agrupación formada por el alcalde o la alcaldesa y sus concejales para la administración de un municipio. Esta palabra deriva del latín *iunctus* (unido) y el sufijo *-miento* (medio o resultado); por tanto, representa a la SOCIEDAD UNIDA.

Esta unión de fuerzas sociales de la ciudadanía gestiona los recursos que empleará elaborando un PRESUPUESTO: cómputo anticipado del coste de una obra o de los gastos y rentas de una corporación. Del latín *prae-* (antes), *sub-* (abajo) y *positus* (poner). Esta gestión tendrá como objetivo primordial garantizar a los ciudadanos sus DERECHOS: justo y legítimo. Del latín *directo* (lo recto y lo justo).

El pueblo debe conocer sus derechos y obligaciones para actuar con RESPONSABILIDAD: capacidad de una persona de responder ante un acto o proyecto, por lo tanto, todos somos responsables de nuestras votaciones, decisiones o acciones. Del latín *responsum* (responder) e *-idad* (capacidad).

Finalmente, esta capacidad de dar respuesta se da en el marco de lo que llamamos CULTURA: conjunto de conocimientos de una sociedad que permite al individuo tener un juicio crítico. Proviene del verbo *colere* y su participio *cultus* (cultivado) más el sufijo *-ura* (resultado). Por ello, decimos que una persona culta es la que se cultiva a sí misma.

## 2. Fase I – Información – Divulgación - Debate

En un primer momento informamos a los alumnos del grupo motor del proyecto, 1ºESO-D, muchos lo conocían por haberse llevado a cabo en sus colegios anteriores y trabajaron en la asignatura de geografía e historia la democracia, sus inicios, valores, significado e importancia.

### 2.1. Logo y Eslogan

El grupo motor se dividió en grupos de trabajo de unos 4 alumnos, que procedieron a diseñar sus propios logos y eslóganes, algunos de los propuestos fueron los siguientes:



Los pusimos en común en clase y democráticamente votaron por el logo y el eslogan que más les habían gustado. El logo y eslogan elegidos fueron los siguientes:



El logo simboliza a un alumno viendo y tomando notas de las necesidades que tiene el centro para hacer las propuestas para los presupuestos participativos. A su alrededor símbolos representativos del centro: el árbol representa el entorno donde nos encontramos, el autobús que trae a los alumnos, el birrete que simboliza lo académico, el balón y las actividades deportivas del centro; y nuestra característica capilla.

De esta forma, ya desde el inicio del proyecto, todas las decisiones se han tomado de forma democrática.

## 2.2. Difusión: Carteles, Vídeo, Web, Código QR, Redes Sociales

A continuación, procedimos a crear material para informar y dar difusión al proyecto.

Se dividió la clase en grupos de nuevo, unos trabajaron en el vídeo para la difusión por las clases mientras otros elaboraron carteles, actualizaron la página web con la información del proyecto y un código QR para acceder a la web del proyecto.

Estos fueron los carteles propuestos:



Y éste el cartel definitivo y la pegada de carteles



Vídeo de difusión por las clases:

<https://www.youtube.com/watch?v=3EDZu3R-c3E>

La web del proyecto:

<https://sites.google.com/alu.murciaeduca.es/presupuestosparticipativos1d/inicio>



### 3. Fase II – Recogida de propuestas

Una vez informados los distintos grupos y miembros de la comunidad escolar del IES Juan Sebastián Elcano dejamos tiempo para que cada grupo, los departamentos, el personal de administración y servicios y el AMPA prepararan sus propuestas siguiendo el modelo y las directrices proporcionadas.

También tuvimos la oportunidad de reunirnos con Rosa, la técnico del ayuntamiento, que resolvió dudas y curiosidades sobre este proyecto en el que nuestro Centro participa por tercera vez y resultó muy enriquecedor y motivador para el grupo

**Tutores, en representación del alumnado, Salón de Actos**



**Jefes de Departamento, PAS y AMPA, Sala de profesores**



### 4. Fases III y IV – Priorización y Selección de Propuestas

En estas fases todos los alumnos del grupo motor puntuaron en un Excel las propuestas recogidas según ellos consideraban por orden de importancia. Después, se creó una comisión formada por 12 alumnos, 1 profesora y 1 miembro del equipo directivo, que seleccionaron las propuestas que pasarían a votación. Finalmente se evaluó con los técnicos del ayuntamiento la viabilidad de dichas propuestas y procedimos a la solicitud de

presupuestos a las empresas.

### 5. Difusión de las Propuestas y Campaña Electoral

Por un lado, el grupo motor volvió a elaborar carteles para la difusión de las propuestas que pasaban a votación. Entre todos votaron por el que finalmente se utilizó.



Por otro, los alumnos de 3ºESO realizaron una campaña electoral y fueron pasando por las distintas clases defendiendo los beneficios de cada propuesta y cuál era mejor para el centro.







## 6. Fase V – Votaciones

Las votaciones dinamizaron totalmente el centro, con alumnos en la mesa de votaciones, azafatos que iban dando las papeletas y bajando a las distintas clases. Otros alumnos se encargaron de recibir y acompañar a las autoridades durante su visita. Un grupo de alumnos realizó una presentación donde explicó todo el trabajo realizado.

Los departamentos de idiomas decoraron los pasillos con palabras relacionadas con la democracia en inglés, francés, español, alemán, latín, griego y rumano. También contamos con la colaboración del coro, de un grupo de 1ºESO que leyó un manifiesto sobre su ciudad ideal, un grupo de humanidades de ESO y Bachiller que realizó una representación sobre la democracia y los valores democráticos así como la recaudación de fondos en beneficio de los afectados por el terremoto de Siria y Turquía en colaboración con la ONG Save the Children. Tras las votaciones procedimos al recuento, firma del acta y a la publicación de propuestas elegidas.





Una vez realizadas las votaciones, procedimos al recuento de votos, pudiendo adquirir las dos propuestas más votadas: la megafonía y una fuente exterior para el patio.

### 7. Fin del Proyecto

El grupo motor visitó el Palacio Consistorial donde pudieron conocer el funcionamiento y el edificio del Ayuntamiento. Con el acto de entrega de diplomas a los centros educativos participantes termina esta edición de los Presupuestos Participativos que ha supuesto, una vez más, una experiencia dinámica, educativa y enriquecedora para todo el centro. Estamos muy contentos con el desarrollo de la actividad, el desempeño del grupo motor y de haber alcanzado los objetivos propuestos implicando a mayor alumnado, familias y profesorado que consideran este proyecto como propio haciendo sentir partícipes e implicando a todos los miembros de la comunidad educativa.

