

PRESUPUESTOS

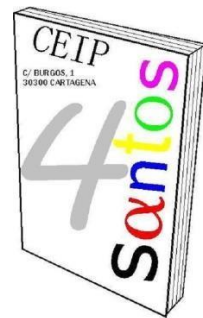
PARTICIPATIVOS

2022/2023



Ayuntamiento
Cartagena

www.cartagena.es



1. FUNDAMENTACIÓN

Las diferentes leyes educativas que se han ido sucediendo desde principios del siglo XXI han subrayado la importancia de sentar las bases para que los jóvenes de hoy sean unos futuros ciudadanos críticos, reflexivos y promotores de unos cambios sociales que nos lleven a una mejora de todos los ámbitos de nuestro entorno. Nuestra ley actual (LO 3/2020, de 29 de diciembre), en su preámbulo dice:

“Mientras que para cualquier persona la educación es el medio más adecuado para desarrollar al máximo sus capacidades, construir su personalidad, conformar su propia identidad y configurar su comprensión de la realidad, integrando la dimensión cognoscitiva, la afectiva y la axiológica, para la sociedad es el medio más idóneo para transmitir y, al mismo tiempo, renovar la cultura y el acervo de conocimientos y valores que la sustentan, extraer las máximas posibilidades de sus fuentes de riqueza, fomentar la convivencia democrática y el respeto a las diferencias individuales, promover la solidaridad y evitar la discriminación, con el objetivo fundamental de lograr la necesaria cohesión social.”

El programa de Presupuestos Participativos promueve igualmente la “construcción de una sociedad activa que ayudará a impulsar cualquier aspecto de la vida social, económica, cultural o política”.

La implicación de la ciudadanía en los aspectos públicos del municipio enriquecerá la acción del gobierno local y la dotará de eficacia. Al mismo tiempo, se generará un mayor vínculo de los ciudadanos con el equipo de gobierno que, a su vez, ayudará a generar un equipo de gobierno más exigente y de más calidad.

Que el Ayuntamiento de Cartagena nos dé esta oportunidad de poder llevar a cabo esta práctica tan enriquecedora es algo que no podíamos dejar escapar, realizando un esfuerzo importante para, por lo menos, intentar que nuestro centro la experimente.

Ya el curso pasado vimos en este proyecto una gran oportunidad para poner en marcha el reto profesional de organizar los contenidos curriculares de forma globalizada. Esta era una magnífica oportunidad para poner en marcha la metodología del aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en proyectos. Nos pareció que podría ser una experiencia entusiasmante y así fue como los vivimos en el centro el curso pasado.

2. EXPERIENCIA PREVIA

El curso pasado tuvimos la oportunidad de participar en Presupuestos Participativos por primera vez. El grupo promotor superó con su entusiasmo e implicación todos los objetivos pedagógicos que nos marcamos. El equipo docente cumplió igualmente con el reto de mantener una acción coordinada a lo largo del curso para hacer que el proyecto fuera de todo el centro. Nos pareció muy importante y positivo que el proceso estuviera marcado por fases con objetivos y fechas coordinadas con las técnicas del ayuntamiento; pues fue una guía que condujo al éxito final. Con este proyecto el equipo promotor de alumnos sintieron que muchos de los contenidos que estaban aprendiendo se transformaban en acciones directas que afectaban a su realidad cercana.

Para entender mejor el impacto de este proyecto en nuestro centro, veremos un análisis del CEIP Cuatro Santos.

3. ANÁLISIS Y DIAGNÓSTICO DEL CENTRO

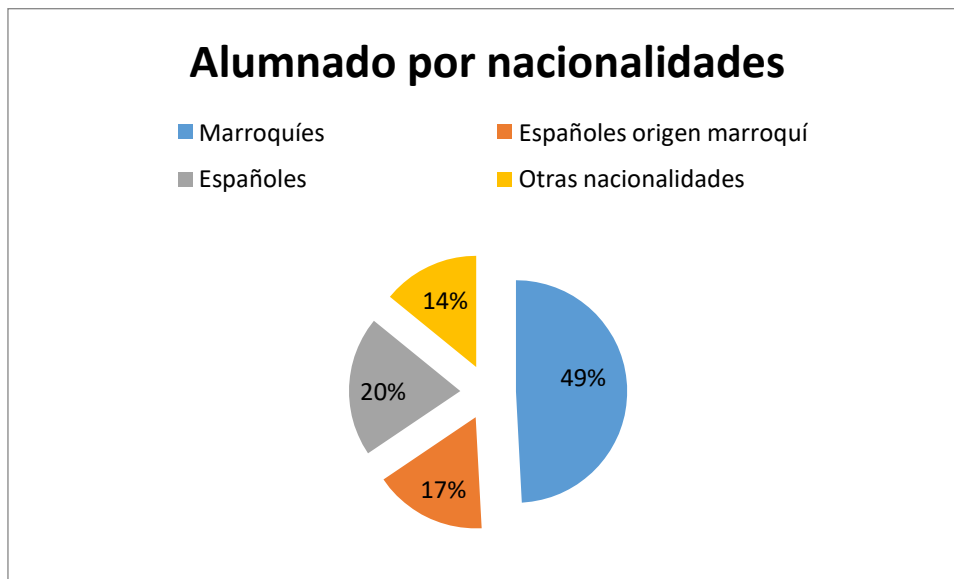
El CEIP “Cuatro Santos” está situado en la calle Burgos número 1 de la Barriada Cuatro Santos de Cartagena. De los alumnos matriculados, menos de la mitad vive en el barrio, la mayoría son del barrio de San Antón y un porcentaje residual de otras zonas cercanas.

Alrededor de un **75 % del alumnado forma parte de familias inmigrantes** que se dedican a la agricultura y a la construcción, siendo la **mayor parte** del alumnado inmigrante **originario de Marruecos**. Esta característica marca la principal seña de identidad del colegio: la compensación educativa como meta principal. Todos los centros educativos tienen que serlo, pero en nuestro caso, el esfuerzo y los recursos tienen que ser mayores para conseguir este logro.

Sólo un grupo reducido de padres y madres forma parte del A.M.P.A. del centro. La relación entre esta asociación y el Claustro ha sido siempre buena.

Al colegio asisten 172 alumnos distribuidos entre las dos etapas de Educación Infantil y Educación Primaria y el Aula Abierta.

Veamos de forma gráfica la proporción de alumnado según su nacionalidad:



Una vez que hemos situado la realidad de nuestro centro, vamos a ver qué nos proponemos este curso escolar. **OBJETIVOS PARA ESTE CURSO**

¿Qué queremos conseguir con este proyecto? Esta primera pregunta la responderemos con los objetivos que nos vamos a plantear en el presente curso escolar.

4. OBJETIVOS

1. Conocer Ayuntamiento de Cartagena.
2. Estudiar las necesidades del centro así como realizar propuestas de mejora.
3. Mejorar las competencias de aprendizaje de nuestro alumnado.
4. Implicar a toda la Comunidad Educativa: alumnado, padres/madres y docentes.
5. Utilizar los recursos proporcionados por las instituciones educativas y gubernamentales.

Como proyecto pedagógico que es no podemos pasar por alto los contenidos curriculares que van asociados y que pasamos a detallar.

5. CONTENIDOS CURRICULARES

Haremos referencia a la actual ley de educativa (Ley Orgánica 8/2013 para la Mejora de la Calidad Educativa, LOMCE a partir de ahora) en 6º de primaria:

En el área de **LENGUA (LEN)** trabajaremos los bloques 1, 2, 3 y 4, centrándonos en la comunicación oral (hablar y escuchar, leer, escribir y el conocimiento de la propia lengua).

En el área de **MATEMÁTICAS (MAT)** trabajaremos fundamentalmente los bloques 1, 2, 3 y 5, haciendo hincapié en el análisis de situaciones, la resolución de problemas, elaboración de informes, cálculo, estimaciones, medidas (longitud, peso/masa, volumen y superficie) así como la estadística y probabilidad.

En el área de **INGLÉS (ING)** nos centraremos en los bloques 1 y 4, donde trabajarán la comprensión oral y escrita de diferentes textos y audios/videos.

En el área de **VALORES (VS)** nos dirigiremos a los bloques 1, 2 y 3 relacionados con la identidad y dignidad de la persona, la comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales, así como la convivencia y los valores sociales.

En el área de **CONOCIMIENTO APLICADO (CA)** pondremos en práctica todos los criterios de evaluación, que hacen referencia a: participación activa en dinámicas de grupo, tratamiento de la información, exposición oral sobre temas de interés, plantear y planificar tareas, entre otros.

En el área de **CIENCIAS SOCIALES (CCSS)** nos enfocaremos en los bloques 1, 2, 3 y 4, relacionados con la obtención de información relevante, reflexión sobre el comportamiento humano en el medio, el espíritu emprendedor así como hitos históricos.

Y por último, en el área de **CIENCIAS NATURALES (CCNN)** nos regiremos en relación a los bloques 1, 2, 4 y 5 que hacen referencia a la iniciación a la actividad científica, prácticas de vida saludable, conocimiento de nuestro ecosistema, al conocimiento de la materia y energía y la tecnología.

Estando claro hacia dónde queremos ir, veamos de qué manera queremos llegar a la consecución de estos objetivos. Para ello lo vamos a partir del orden temporal de las diferentes fases relacionándolos con los objetivos y los bloques de contenidos de las materias anteriormente citadas, explicando la metodología a emplear, qué actividades proponemos, qué recursos utilizaremos y/o necesitaremos así como el producto final con cada una de estas acciones.

Vamos a presentarlo en forma de tabla de manera que todo lo comentado anteriormente se vea de una forma clara y sencilla.

6. TEMPORALIZACIÓN Y ACTIVIDADES

TEMPORALIZACIÓN	OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	ACTIVIDADES	RECURSOS	PRODUCTO FINAL
<p>Fase 1: Información y divulgación Primer trimestre de 2022</p>	1, 2, 4, 6, 7, 8	<p>LEN: Bloques 1 y 2 VS: Bloques 1 y 3 CA: criterios 1, 2, 3 y 5 CCSS: Bloques 1 y 3 CCNN: Bloque 1. ING: Bloques 1 y 4</p>	<p>- Uso de una metodología activa y participativa. - Trabajo colaborativo.</p>	<p>- Actividades de comprensión lectora con la página web del Ayuntamiento. - Reflexión sobre las necesidades del centro y de los alumnos. - Debate de ideas para adaptar las presentaciones a las edades de los compañeros y a los padres. - Preparar una exposición oral por equipos para presentarla a los diferentes cursos del colegio y a los padres. - Grabación de vídeo para hacer la presentación accesible a toda la comunidad escolar. - Realización y pegada de carteles informativos.</p>	<p>- Aula del grupo motor. - Aula de cada curso. - porche de primaria e infantil para charla a padres y a varios cursos. - Pasillos y áreas comunes del colegio. - Grupo motor. - Tutoras de cada aula. - Materiales para grabación y edición de vídeo. - Cartulinas y materiales de plástica.</p>	<p>- Concurso de preguntas en clase para revisar contenidos. - Grupos de trabajo con diferentes roles que imparten una charla a los diferentes cursos y padres. - Preguntas al grupo al que dirigen la charla para comprobar que han sabido transmitir adecuadamente el mensaje. - Vídeo para la web del cole y del Ayuntamiento. - Carteles bilingües promocionando el proyecto.</p>
<p>Fase 1: Debate Del 9 de enero al 10 de febrero.</p>	2, 3, 4, 5 y 7	<p>LEN: Bloques 1, 2, 3 y 4 VS: Bloques 2 y 3 CA: criterios 1, 3, 4 y 5 CCSS: Bloques 1 y 3 CCNN: Bloque 1</p>	<p>- Diálogo respetando las normas de un debate. - Trabajo colaborativo para elaborar un mapa conceptual.</p>	<p>- Debate con los alumnos sobre propuestas. - Mapa conceptual con todas las ideas. - Elaboración de papeletas para escribir las propuestas.</p>	<p>- Aulas de cada clase. - Tutoras de cada clase. - Papeletas para escribir las propuestas.</p>	<p>- Lista general de propuestas. - Papeletas individuales con propuestas de cada alumno.</p>

TEMPORALIZACIÓN	OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	ACTIVIDADES	RECURSOS	PRODUCTO FINAL
Fase 2: recogida de propuestas Del 13 al 17 de febrero.	4 y 7	LEN: Bloque 1 VS: Bloques 1 y 3. CA: criterios 1 y 4.	- Organización en grupos de trabajo con diferentes roles cooperativos.	- Los alumnos de diferentes aulas hacen llegar las propuestas al grupo motor. - Parte del grupo motor se desplaza a las aulas de infantil a recoger las propuestas.	- Cada una de las aulas de primaria e infantil. - Tutoras y especialistas del centro y sus alumnos. - Aula del grupo motor. - Tutora, docentes de	- Grupo organizado de trabajo que recogen las propuestas de cada aula o grupos organizados que hacen llegar las propuestas al grupo motor.
Fase 3: priorización Del 21 al 28 de febrero	3, 4, 5 y 7	LEN: Bloques 1, 2 y 3. MAT: Bloque 1. VS: Bloques 1 y 2 CA: criterios 1, 2, 3, 4 y 5. CCSS: Bloque 1. CCNN: Bloque 1.	- Organización en grupos de trabajo con diferentes roles cooperativos.	- Se reparten las propuestas de cada curso en grupos de trabajo para que hagan un listado. - Cada grupo pone en común su lista para hacer una única lista de propuestas. - Grabación de un vídeo para publicarlo en la web del ayuntamiento y del cole informando sobre las propuestas priorizadas.	apoyo y grupo motor. - Móviles y portátiles para la edición del vídeo.	- Lista general de propuestas. - Lista de propuestas con los votos que ha obtenido cada idea. - Lista de las ideas que ha propuesto cada curso.

TEMPORALIZACIÓN	OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	ACTIVIDADES	RECURSOS	PRODUCTO FINAL
Fase 4: evaluación de propuestas Del 1 al 30 de marzo	2, 4, 5 y 7	LEN: Bloques 1 y 2 MAT: Bloques 1, 2 y 3 VS: Bloque 3 CA: criterios 1, 2, 3 y 5 CCSS: Bloques 1 y 3. CCNN: Bloque 1 ING: Bloques 1 y 4	- Organización en grupos de trabajo con diferentes roles cooperativos.	- Charla sobre los criterios viables y no viables. - Reparto de propuestas por equipos para que las clasifiquen en viables y no viables. - Exposición razonada sobre las propuestas viables y no viables. - Elaboración de un vídeo donde explicativo con propuestas viables y no viables de forma razonada. - Trabajo de investigación: dónde comprar los materiales. - Pedir presupuestos a las diferentes empresas. - Trabajos de medida de materiales que necesitamos.	- Aula del grupo motor. - Tutora, docentes de apoyo y grupo motor. - Teléfonos. - Ordenadores. - Móviles para grabar.	- Listado de los criterios que hacen una propuesta válida o no válida. - Clasificación: propuestas viables o no viables. - Vídeo informativo sobre criterios de propuestas viables y no viables. - Proyecto de investigación: empresas y presupuestos. - Informe sobre las dimensiones y características adecuadas de los materiales que necesitamos.

TEMPORALIZACIÓN	OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	ACTIVIDADES	RECURSOS	PRODUCTO FINAL
Fase 4: Publicación de las propuestas viables y campaña de difusión final Del 11 al 28 de abril.	4, 7 y 8	LEN: Bloques 1 y 2 VS: Bloque 3 CA: criterios 1, 2, 3 y 5 CCSS: Bloques 1 y 3 CCNN: Bloque 1. ING: Bloques 1 y 4.	- Organización en grupos de trabajo con diferentes roles cooperativos.	- Vídeo explicativo sobre el proceso de selección de materiales. - Carteles bilingües publicitando las propuestas que serán objeto de votación.	- Útiles de grabación y edición de vídeo. - Cartulinas y materiales plásticos. - Tutora y docentes de apoyo con el grupo motor.	- Vídeo. - Carteles.

TEMPORALIZACIÓN	OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	ACTIVIDADES	RECURSOS	PRODUCTO FINAL
<p>Fase 5: votación Del 2 al 10 de mayo</p>	4, 7 y 8	<p>LEN: Bloques 1, 2 y 3 MAT: Bloques 1, 2 y 5 VS: Bloque 3 CA: criterios 1, 2, 3, 4 y 5. CCSS: Bloques 1 y 3. CCNN: Bloque 1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organización en grupos de trabajo con diferentes roles asignados. - Charla participativa sobre las tareas y preparativos que tiene que hacer cada grupo de trabajo. - Los alumnos se repartirán en centros de interés según el trabajo que quieran asumir el día de la votación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de papeletas para la votación. - Elaboración de censos electorales. - Preparación de grupos de trabajo con diferentes roles para el día de la votación. - Actividades relacionadas con el protocolo del recuento de votos. - Recogida de datos estadísticos sobre la votación. - Organización de los grupos de votación, salida de clase, votar en la mesa electoral y vuelta a clase. - Actividades relacionadas con trabajo de protocolo. - Actividades relacionadas con comunicación con diferentes agentes sociales y medios. - Actividades relacionadas con el trabajo de una mesa electoral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Todos los docentes del centro. - Urna y mesas con listas, bolígrafos y otros útiles. - Todos los alumnos del centro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Celebración de jornada electoral. - Datos estadísticos recogidos. - Reportaje fotográfico y periodístico sobre la jornada electoral.

TEMPORALIZACIÓN	OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	ACTIVIDADES	RECURSOS	PRODUCTO FINAL
Fase 6: publicación de los resultados Del 11 al 26 de mayo	4, 5, 7 y 8	LEN: Bloques 1, 2, 3 y 4. VS: Bloque 3 CA: criterios 1, 2, 3 y 5. CCSS: Bloques 1 y 3. CCNN: Bloque 1.	- Grupos de aprendizaje por centros de interés trabajando sobre una guía para elaborar un producto final.	- Preparación y publicación de reportajes con los datos recogidos durante la jornada de votación.	- Tutora, docentes de apoyo y grupo motor.	- Publicación de propuesta o propuestas ganadoras. - Publicación de reportajes sobre el día de la votación.
TEMPORALIZACIÓN	OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	ACTIVIDADES	RECURSOS	PRODUCTO FINAL
Fase 7: evaluación del proyecto Del 29 de mayo al 2 de junio	6 y 7	LEN: Bloque 1 VS: Bloque 3 CA: criterio 3 CCSS: Bloques 1 y 4 CCNN: Bloque 1.	- Debate y recogida de ideas.	- Valoración del proyecto por parte de la comunidad escolar. - Recogida de propuestas de mejora. - Visita al Palacio Consistorial.	- Cuestionarios de evaluación y propuestas de mejora para docentes, alumnos y padres.	- Cuestionarios. - Memoria del proyecto.

¿Cómo vamos a saber si hemos conseguido los objetivos planteados anteriormente en este proyecto? Pues a través de un proceso de evaluación que no sólo será la consecución de los productos finales, sino también el proceso llevado a cabo con una serie de *instrumentos de evaluación* con los que valoraremos el grado de adquisición de los objetivos que perseguimos con los contenidos curriculares.

7. EVALUACIÓN

Lo que vamos consiguiendo en cada una de las fases del proyecto lo podemos ver de forma muy clara con el resultado de cada uno de los productos finales que se van generando con cada conjunto de actividades. Cada producto final contará con unas rúbricas con indicadores de logro que medirán el grado de perfección alcanzado en el resultado.

Es importante destacar que los alumnos contarán con unas guías que, a modo de andamiaje, les llevarán a entender de manera muy concreta en qué consiste cada actividad que realizan. También es igualmente relevante saber que van a contar con un ejemplo de lo que tiene que ser su proyecto final; como quien tiene una maqueta mientras va construyendo los fragmentos que la forman. Los alumnos entenderán por qué su producto final será válido, mejorable o insatisfactorio con las rúbricas e indicadores de logro. Este instrumento, junto con ensayos previos les sirve de autoevaluación para conocer con antelación si necesitan modificar su resultado final.

Veamos como ejemplo cómo sería para el grupo motor de sexto de primaria el proceso de construcción de una actividad como preparar la charla de presentación para el grupo de alumnos de primero de primaria:

Producto final	Guía andamiaje	Ejemplo maqueta	Rúbrica con indicadores de logro	Ensayos para autoevaluación
Charla de presentación para 1º.	1. Identificar y enumerar los elementos de lo que vamos a explicar: <ul style="list-style-type: none"> - Cómo se llama el proyecto. -Cuál es el objetivo del proyecto. - Quién es el organismo que hará posible que nos llegue un dinero. - Qué tienen que hacer los compañeros para participar. - Cómo tienen que ser sus propuestas para que sean válidas. Poner algunos ejemplos. 	Charla de la tutora en la que los alumnos identifican la presencia de los elementos que tienen en su guía andamiaje. Ejemplos de preguntas que pueden hacerse al final de la charla.	<p>Resultado satisfactorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hemos mencionado todos los elementos. - Hemos explicado en qué consiste cada uno. - El lenguaje es claro y sencillo. - alguno no lo hemos explicado. <p>Resultado insatisfactorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sólo hemos mencionado 2 de los 5 puntos. - No los hemos explicado. - Apenas se entendía lo que decíamos. - No hemos sabido hacer preguntas. 	1. Los alumnos practican con su grupo. Se observan a sí mismos y van comprobando los indicadores de la guía y los de la rúbrica. 2. Los alumnos practican ante el resto de la clase. Los compañeros les indican al final qué deberían mejorar y qué han hecho bien siguiendo los indicadores. 3. Los alumnos ofrecen la charla a la tutora de primero para que esta les indique si el lenguaje y la puesta en escena es adecuada para que la comprendan los niños de 1º.

En la memoria final del proyecto adjuntaremos las rúbricas, ensayos y pasos previos que hemos utilizado. Nos gustaría presentar un vídeo del proceso de aprendizaje (sería como las tomas falsas) para que el grupo motor sea consciente de su evolución y para que la comunidad escolar entienda que todo se consigue con trabajo y esfuerzo.

8. MOTIVACIONES

Hemos llamado a este último punto así porque si hay algo que nos define es la **motivación**.

Nuestro alumnado, en general, no encuentra en su **entorno no escolar** muchas motivaciones que le incentiven al estudio y al aprendizaje, por lo que nuestra labor en el centro, entre otras, es COMPENSAR esa carencia en la medida de nuestras posibilidades. ¿Y cómo podemos **motivar** a nuestro alumnado para que el ESFUERZO, la CONSTANCIA, el SACRIFICIO y la ILUSIÓN salga de ellos? La respuesta es clara y concisa: haciéndoles protagonistas de su aprendizaje partiendo de su realidad y conocimientos.

Los presupuestos **participativos** son, por tanto, una herramienta potentísima que les hace ver que el trabajo realizado tiene una recompensa y ésta responde a sus intereses e inquietudes, transformando la realidad que les rodea a mejor.

Por otro lado, la implicación del Claustro es total, no sólo porque hayamos creído en el proyecto, sino porque además lo hemos vivido. Esto nos ha supuesto que en esta convocatoria, si cabe, estemos aún más **motivados** para llevar a cabo este proyecto y seamos más ambiciosos con los objetivos que nos planteamos.

¡Muchas gracias por esta gran oportunidad!



9. VALORACIÓN DEL PROYECTO

Este año hemos trabajado con más seguridad sobre terreno conocido. Al ser el segundo año que participamos hemos podido ajustarnos mejor a los tiempos de las fases. Esta vez cada procedimiento no era del todo desconocido y el proceso ha sido más dinámico.

En el primer trimestre estudiamos la división territorial administrativa de España y los órganos de gobierno de cada territorio. Nos centramos en el órgano de gobierno de un municipio, que es el Ayuntamiento y empezamos a aprender cómo está compuesto el Equipo de Gobierno de Cartagena y cómo se conformó a partir de los votos de los ciudadanos. Repasamos el sistema democrático español, que habíamos visto el curso anterior, para recordar que hay partidos políticos con representantes a los que los ciudadanos votan. Nos detuvimos a explicar qué significaba un presupuesto y de dónde viene el dinero con el que cuenta el Ayuntamiento para llevar a cabo todas las actuaciones de las distintas concejalías. Los alumnos fueron entendiendo la idea de que la democracia es una participación colectiva en la que tiene que haber propuestas, debate, acuerdos y decisiones finales para determinar en qué se gasta el dinero recaudado.

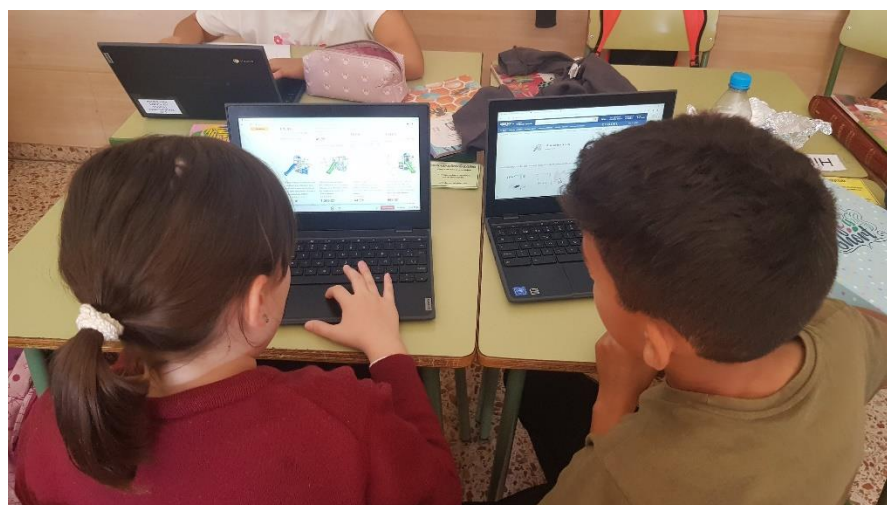
En el segundo trimestre empezamos a trabajar de lleno en la fase 1. Los alumnos tenían que transmitir las ideas aprendidas sobre democracia y funcionamiento de un ayuntamiento a los alumnos de los distintos niveles. Se dividieron en grupos de trabajo para diseñar, con ayuda de una guía de directrices, la forma de presentar el proyecto. Cada grupo eligió el grupo clase al que dirigiría su charla. Cada grupo era heterogéneo, formado por alumnos con distintas capacidades. Con ayuda fueron entendiendo qué era lo mejor que podía aportar cada uno del equipo y fueron repartiendo y aceptando roles. Fue un trabajo arduo de negociación ya que implicaba trabajar de lleno teniendo en cuenta las normas de convivencia que habíamos establecido en el aula a principio de curso. Fueron entendiendo las dificultades que entraña respetar las opiniones distintas, saber ceder en favor de otros, argumentar para convencer, hacer valoraciones positivas para construir y aceptar críticas para mejorar. Nos pareció que este proyecto era otra oportunidad para conocernos mejor y aprender a convivir. Nos dimos cuenta de que las dificultades son difíciles de aceptar, que suponen frustración y conflicto, pero que forman parte del trabajo en equipo.

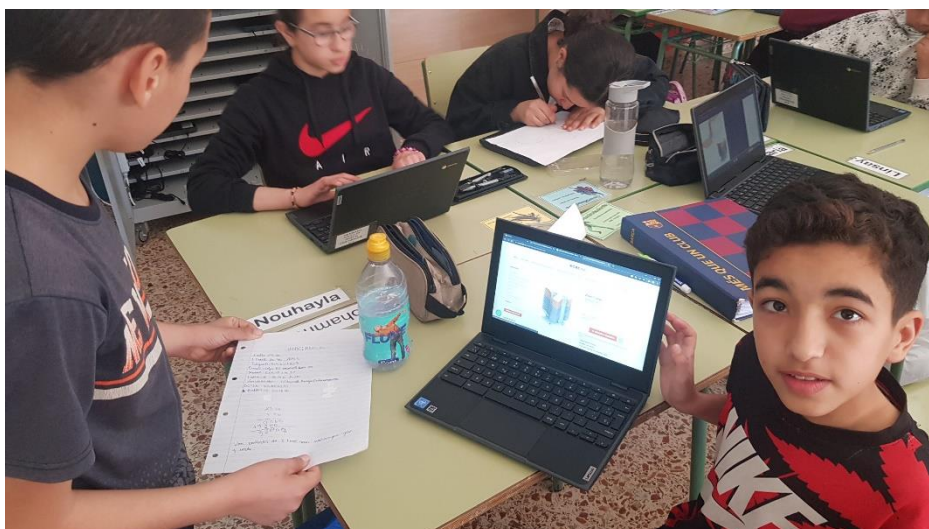


En la segunda y tercera fase se recogieron las propuestas de los distintos cursos. Los docentes de todo el centro se implicaron para guiar a sus alumnos en la idea de sus propuestas tenían que estar ajustadas a las bases del proyecto que el grupo motor les había explicado. Esta fase nos sirvió para descubrir las necesidades que detectaban los alumnos y docentes. No fue fácil rechazar aquellas que no cumplían con los requisitos de la convocatoria de Presupuestos participativos.



Al final del segundo trimestre y principio del tercero el grupo motor, con ayuda de docentes, estuvo mirando empresas que podrían suministrar los materiales elegidos.





No fue fácil seleccionar los materiales para ajustarlos al presupuesto, pero conseguimos finalmente encontrar una empresa que tenía casi todo lo que queríamos ¡y con buenos precios! Estuvimos preguntando en otros colegios que ya tenían lo que estábamos buscando y las orientaciones de otros equipos directivos fueron de gran ayuda. En esta fase decidimos que podíamos destinar una parte del dinero a cubrir las demandas de los niños de infantil y otra dejarla para primaria.

En este punto nos visitó nuestra guía desde el Ayuntamiento: Doña Rosa Muñoz y su equipo técnico, que como siempre han estado haciendo una gran labor de acompañamiento y asesoramiento. Esta visita fue recibida con mucho entusiasmo. Los alumnos tuvieron la oportunidad de hacer preguntas sobre todas las inquietudes que tenían acerca del funcionamiento del Ayuntamiento y las personas que trabajan en él.





En el tercer trimestre estábamos de lleno en la fase cinco, ultimando el diseño de las papeletas, preparando carteles con las diferentes propuestas, volviendo a las clases para explicar qué propuestas de las que recogimos se podían llevar a cabo y cuáles no. Justo entonces el equipo de infantil visitó un colegio en el que vieron un rocódromo en el patio de los más peques. No pensaron que esta fuera una idea posible hasta ese momento. Consultaron al equipo de priorización y todos nos pusimos a investigar para ver si llegábamos a tiempo. La empresa que encontramos para instalar un posible rocódromo en primaria también podía instalar uno en infantil. Contactamos con el Ayuntamiento y rápidamente un técnico nos visitó para ver si esta idea era posible. Como no hubo ningún impedimento, nos tocó hacer números de nuevo porque queríamos que los niños de infantil también pudieran tener un rocódromo.





Cuando ya todo estuvo listo, preparamos papeletas para infantil y papeletas para primaria. El gran día de la votación fue el 9 de mayo. Nos visitó el concejal Don Manuel Padín y parte del equipo técnico de Doña Rosa Muñoz, que siempre ha estado a nuestra disposición resolviendo dudas y dándonos orientaciones.



Sin duda, el día de la votación es el que generó mayor entusiasmo en los alumnos, ya que su protagonismo en todo el colegio era indiscutible. Todo el mundo admiraba su labor y los felicitaba por su buen hacer. Actuaron con gran responsabilidad y coordinación. Prepararon y ensayaron el rol que desempeñarían de forma que todo salió perfecto.

Las propuestas llevadas a votación fueron:

PRIMARIA	INFANTIL
Rocódromo	Rocódromo
Mesas de picnic	Casita para el patio de infantil
Aula exterior compuesta de una pizarra móvil con ruedas, 25 sillas con mesa apilables y mueble con ruedas para almacenaje de las sillas.	Baúl para almacenaje de juguetes de patio.



En clase desprecintamos la urna y se procedió a contar los votos. Los resultados se iban anotando en el acta correspondiente. Los integrantes de la mesa electoral firmaron el acta. Las propuestas se ordenaron desde la que consiguió más votos a la menos votada.

Nos dimos cuenta de que podíamos ajustar el presupuesto de forma que pudiéramos comprar todo y eso hicimos.



Sentimos una gran satisfacción por haber sido capaces de llevar a cabo este proyecto donde todo el Centro ha estado implicado y estamos deseosos de volver a repetir la experiencia con un nuevo grupo motor.

Gracias, de nuevo, por la oportunidad.