

**PROYECTO PEDAGÓGICO PARA LOS
PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS
CURSO 2023/2024**

IES SAN ISIDORO



ÍNDICE

1. Justificación	3
1.1. Trayectoria de nuestro centro en los Presupuestos Participativos	4
1.2. Nuestro centro y alumnado	4
1.3. Repercusión de las Presupuestos Participativos en nuestro centro	5
2. Objetivos	7
2.1. Objetivos generales	7
2.2. Objetivos específicos	7
3. Contenidos.....	8
3.1. Grupo motor	8
3.2. Proyecto Pedagógico	8
4. Metodología.....	9
5. Desarrollo de la propuesta pedagógica	9
5.1. Actividades	9
5.2. Recursos	11
5.3. La comunicación y difusión al servicio del proyecto.....	11
6. Temporalización.....	11
7. Evaluación	12

1. JUSTIFICACIÓN

Uno de los objetivos del IES San Isidoro es el fomento de la educación competencial para formar personas con espíritu crítico, ciudadanos capaces y que defiendan y respeten los valores democráticos. Esto implica crear un entorno en el cual se respeten y valoren los principios fundamentales como la igualdad, la participación, la libertad de expresión y el respeto a los derechos individuales. En un centro multicultural como el nuestro y en una sociedad como es la actual, estos valores toman una importancia significativa.

El espíritu participativo de este proyecto se enmarca así de forma natural en el contexto pedagógico de nuestro centro, encajando a la perfección con el perfil de nuestro profesorado y con el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos, acostumbrados a la participación y a ser los protagonistas de un sistema educativo que cree firmemente en ellos a la hora de tomar decisiones. Al crear un ambiente donde se valore la participación, el respeto y la diversidad, se promueve una cultura democrática que puede perdurar más allá de la etapa educativa y tener un impacto positivo en la vida de los estudiantes. Educar no solo consiste en la mera transmisión de los contenidos, sino también en ayudar a que nuestros alumnos sean personas con fuertes valores como la empatía y la solidaridad y, por lo tanto, sentimos esta valiosa iniciativa creada por nuestro Ayuntamiento como una oportunidad única de reflejar en un proyecto concreto la idiosincrasia del IES San Isidoro y la razón de ser de nuestra labor como servidores públicos.

El IES San Isidoro de Cartagena es un centro en el que desarrollan diversos programas que van más allá del aspecto académico y que complementan el currículo actual. Queremos destacar nuestra trayectoria en programas europeos como Erasmus+. La participación del IES San Isidoro en proyectos educativos europeos se remonta muchos años atrás, desde 1996, con diversos proyectos enmarcados dentro de la acción Comenius y del actual programa Erasmus+. Este año nuestro IES ha renovado su compromiso con el programa y ha obtenido la Acreditación Erasmus+, con un claro objetivo de reforzar la dimensión europea en la educación promoviendo la movilidad y la cooperación entre centros educativos. Erasmus+ fomenta la participación activa de los jóvenes en la sociedad y en la toma de decisiones. El programa busca empoderar a los participantes para que se conviertan en ciudadanos comprometidos y responsables, capaces de contribuir al desarrollo de sus comunidades.

Tras varios años dedicando nuestras propuestas pedagógicas a las funciones y valores de nuestro Ayuntamiento y nuestra ciudad, nos gustaría dar un paso más allá y trabajar nuestra propuesta para los Presupuestos Participativos a través de un ámbito más europeo, aunando así dos de los grandes proyectos por los que apostamos en este curso 2023-2024. A través del proyecto pedagógico que aquí presentamos esperamos hacer conscientes a nuestros alumnos de que el compromiso dentro de una sociedad multicultural es fundamental para proteger los derechos individuales, fomentar la participación ciudadana y resolver conflictos pacíficamente. Es fundamental educar en la importancia de llegar a un consenso sobre lo que nos afecta a todos, así como a actuar de forma empática y solidaria teniendo en cuenta el bien común, valorando el esfuerzo que todos los contribuyentes hacemos al aportar nuestros impuestos y apreciando lo que a través de ellos recibimos todos, en este caso el dinero asignado a estos Presupuestos Participativos con el que el Ayuntamiento de Cartagena nos brinda la oportunidad de mejorar nuestro centro y hacer que toda la comunidad educativa disfrute de esas mejoras.

1.1. Trayectoria de nuestro centro

La trayectoria del IES San Isidoro dentro de los Presupuestos Participativos se inició en el curso 2017/2018 cuando nuestro centro, junto al CEIP Virgen del Carmen, fue seleccionado por el Ayuntamiento de Cartagena para aplicar el Proyecto Piloto de los Presupuestos Participativos entre el alumnado del municipio, con el fin de gestionar 15.000 euros de los asignados a los presupuestos municipales del Distrito 3. En el curso 2018/2019 nuestro IES, junto a diez centros más, fue seleccionado por el Ayuntamiento de Cartagena para aplicar la Segunda Edición de los Presupuestos Participativos, con una asignación de 10.000 euros. Durante el curso académico 2020/2021 fuimos de nuevo uno de los centros de la comarca que se embarcaron en esta interesante iniciativa, adjudicándose esta vez un total de 3548 euros; al igual que en el curso 2021/2022 en el que se nos adjudicó la cantidad de 3.185 euros. En este pasado curso 2022/2023 nuestro centro recibió una asignación de 3.983.

Tenemos por tanto ya una amplia experiencia dentro del proyecto y nos encontramos llenos de ilusión por volcar todo lo aprendido en una nueva edición que refleje de alguna forma la suma de las vivencias aprendidas, que suponga el cúmulo final de un proyecto tan enriquecedor.

1.2. Nuestro centro y alumnado

El IES San Isidoro, construido en el año 1983, se ubica en el barrio de **Los Dolores**, en Cartagena, zona de clase obrera, media, con núcleos de clase baja y pocos recursos económicos. El alumnado procede en su gran mayoría del mismo barrio y de algunas localidades del campo de Cartagena como La Aljorra o El Albuñón y actualmente contamos con 950 alumnos matriculados.

Por su parte, el claustro está compuesto por 96 profesores.

Además, en su interés por mejorar y actualizarse, el IES San Isidoro dirige la atención hacia los siguientes planes y proyectos:

- La **atención a la diversidad**, a través de la labor coordinada desde el Departamento de Orientación y de sus programas de PDC en 3º de la ESO, PAP y Atención Educativa (PT) además de planes de mejora sobre los proyectos en desarrollo.
- La innovación educativa, a través de diversos programas: **Programa de Enseñanza de Mejora y Profundización en Lenguas Extranjeras**, de Enseñanza Digital (SEND), Bachillerato de Investigación y Bachillerato Industrial. Además, somos **centro de Promoción del talento** y continuamos también este curso los proyectos de **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)** en 1º, 2º, 3º y 4º ESO y de **Erasmus +** para Bachillerato.
- Participamos en el **Proyecto de Educación Responsable** de la Fundación Botín, trabajando las actividades a través de las tutorías y en asignaturas concretas como Lengua, Música y Ed. Plástica.
- También en el **Programa de Deporte** en Edad Escolar que está cosechando grandes éxitos entre el alumnado.
- El departamento de inglés del centro organiza el **Premio José Ramón Gargallo de Traducción y Composición**, con una alta participación a nivel regional y que alcanzará este curso su XXV edición.
- Se realizan diferentes actividades literarias con los **Premios Hache y Mandarache** para

lograr el fomento de la lectura. Tenemos frecuentes visitas de los autores participantes y un grupo de nuestro profesorado forma parte del grupo promotor del Premio, participando activamente en su desarrollo y puesta en marcha.

Asimismo, resulta destacable nuestra colaboración con el Centro de día ubicado en nuestro barrio, con diferentes ONGs y el mercadillo solidario, que son actividades ya consolidadas. Además, colaboramos con la Asociación de atención a la inmigración y refugiados (ACCEM), con la Asociación para la Integración Comunitaria de Enfermos Psíquicos de Cartagena y Comarca (APICES), la Hospitalidad de Santa Teresa, la Asociación de Vecinos de Los Dolores, y con diferentes campañas solidarias. (Centro de Día de Los Dolores).

1.3 Repercusión de los presupuestos participativos en nuestro centro

Gracias a los Presupuestos Participativos y a través de la gestión realizada en las distintas ediciones, hemos podido adquirir diversos artículos que nos han permitido realizar numerosas mejoras en el centro:

1. Bancos en materiales resistentes a la intemperie que mejoran los exteriores del instituto.



2. Papeleras de reciclaje en los diferentes colores para clasificar la basura que permiten mantener limpias las zonas exteriores del centro y además animan a nuestros alumnos a reciclar.



3. Un aparato de aire acondicionado para el Salón de Actos "Rafael Rubio, uno de los centros neurálgicos de nuestro instituto y con una capacidad para 120 personas.



4. Una mesa de ping-pong de exterior que nuestros alumnos utilizan y disfrutan constantemente en los recreos.



5. Unos altavoces portátiles para las actividades al aire libre como son las jornadas de bienvenida a nuestro alumnos de 1º de la ESO o las celebraciones del Día del Centro.



6. Unos paneles expositores que están situado en la entrada al centro y que nos dan la posibilidad no sólo de informar a nuestros alumnos, sino también de exponer trabajos y proyectos relacionados con las distintas materias o con fechas señaladas como puede ser el Día contra la Violencia de Género.

El curso 2021-2022 se recibió de la partida de Presupuestos Participativos la cantidad de 3.185 euros, que se invirtió en ampliar la dotación de ventiladores para algunas de las aulas orientadas a la fachada principal, adquirir otra mesa de ping-pong para el patio, un nuevo

espejo para el servicio de los alumnos, así como ampliar la dotación de bancos y papeleras de reciclaje para el patio.

En el pasado curso 2022-2023 hemos recibido un total de 3.983 euros, que se van a utilizar para comprar más bancos para el patio, una pizarra blanca, altavoces para los ordenadores, un escenario portátil y focos y mesa de mezclas para el salón de actos.

2. OBJETIVOS

2.1. *Objetivos generales*

Los objetivos del presente proyecto para el curso 2023/2024 están enmarcados en la actual Ley educativa, la Ley Orgánica de Modificación de la Loe (LOMLOE), que especifica para la etapa de Educación Secundaria, entre otros, los siguientes objetivos a los que podremos contribuir mediante este proyecto:

1. Asumir responsablemente sus **deberes**, conocer y ejercer sus **derechos** en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
2. Desarrollar y consolidar **hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo** como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
3. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, **con sentido crítico**, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
4. Desarrollar el **espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo**, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
5. Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

2.2. *Objetivos específicos*

A través de este proyecto pretendemos lograr los siguientes objetivos específicos:

1. Promover la conciencia crítica, de participación, de debate y de diálogo.
2. Reflexionar y valorar los bienes públicos que nos rodean.
3. Promover los presupuestos participativos como instrumento de mejora y cambio social y de este modo adquirir un aprendizaje sobre cómo gestionar un presupuesto dado.
4. Promover el desarrollo local, concienciarse de las carencias que tiene no solo su centro educativo sino también su entorno más cercano, su barrio, su ciudad.
5. Sensibilizar a los jóvenes sobre la importancia de actuar de manera responsable y crítica en la toma de decisiones.
6. Desarrollar las habilidades comunicativas que llevan al logro de consenso a través

de la argumentación y el razonamiento.

7. Comprender cómo se organiza y opera la UE como entidad política y económica, su historia, su estructura y sus principales instituciones.
8. Fomentar el sentido de pertenencia y la identidad europea entre los alumnos, animándolos a valorar la diversidad cultural y a comprender la importancia de la participación activa en la construcción de una Europa unida.
9. Desarrollar habilidades de investigación, presentación oral y trabajo en equipo

3. CONTENIDOS

3.1. Grupo promotor

Durante el curso escolar 2023/2024, el grupo de **2ºB de la ESO** será el encargado de llevar a cabo este proyecto. Es un grupo bilingüe puro, con alumnos de edades comprendidas entre los 12 y los 13 años. Es un grupo bastante tranquilo y de comportamiento muy bueno. A pesar de ser un grupo numeroso, el ritmo de la clase es bueno y positivo; en general, la clase evoluciona favorablemente en cuanto a conocimientos se refiere. En cuanto a su rendimiento escolar e interés por las tareas, se trata de un alumnado con mucha capacidad intelectual, trabajadores y con mucha motivación. Además, son un grupo implicado y con gran predisposición a participar en la vida del centro.

3.2. Proyecto pedagógico

En un esfuerzo por aunar la diversidad de nuestro centro con la esencia de consenso y toma de decisiones de los Presupuestos Participativos, queremos enmarcar nuestro proyecto en el espíritu plural y democrático de la Unión Europea. El proyecto fomentará el trabajo en equipo, la investigación, la presentación oral y el pensamiento crítico. Además, se le dará difusión a nivel de centro a través de murales y vídeos para hacer partícipes a todos los miembros del centro de la importancia del sentimiento de pertenencia a una institución y de la participación activa en la toma de decisiones. También de cómo la participación en estos Presupuestos Participativos representan el espíritu democrático y ellos, como miembros de la institución escolar, tienen la oportunidad de proponer y decidir sobre una parte del presupuesto municipal.

Los principales contenidos del proyecto pedagógico serán:

1. Introducción a la Unión Europea: historia y fundación, países miembros, objetivos y propósitos.
2. La diversidad cultural de la UE: características culturales, geográficas e históricas relevantes de cada país.
3. Instituciones de la UE: Investigación sobre las principales instituciones de la UE, funciones y responsabilidades de cada institución e impacto de las instituciones en la vida de los ciudadanos de la UE.
4. La política de cohesión como medio para apoyar el desarrollo económico, la infraestructura, la educación y la formación en las regiones menos desarrolladas.

5. La toma de decisiones consensuadas como forma efectiva de aprovechar la diversidad de opiniones y llegar a soluciones que sean aceptables y beneficiosas para toda la comunidad educativa.
6. La comunicación como herramienta para la transmisión y como solución de problemas.
7. La gestión de un presupuesto público.

4. METODOLOGÍA

Durante el desarrollo de este proyecto se hará uso de las metodologías activas donde el alumnado se sitúa en el centro del aprendizaje y va desarrollando las diferentes tareas propuestas, valiéndose de los recursos que tiene a su disposición y trabajando de forma colaborativa y cooperativa. Así, esta propuesta se ha concebido como un Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), aprovechando la experiencia que tenemos en esta metodología en nuestro centro y teniendo en cuenta que las actividades propuestas van encaminadas a la elaboración de un proyecto final: el desarrollo y la gestión de los Presupuestos Participativos para nuestro centro.

Es importante destacar que el desarrollo de competencias no se limita al ámbito académico, sino que también implica la integración de experiencias y aprendizajes en contextos reales, tanto dentro como fuera del aula. Con este proyecto el alumnado desarrolla las siete competencias propuestas para esta etapa, como la competencia ciudadana, la emprendedora, la personal y social, la lingüística o la digital, entre otras.

5. DESARROLLO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

El IES San Isidoro es un centro multicultural que acoge a estudiantes de diversas culturas, etnias y trasfondos socioeconómicos. Una de nuestras prioridades es garantizar la inclusión, el respeto y la valoración de la diversidad cultural, creando un ambiente en el que todos los alumnos se sientan bienvenidos y representados. Nuestros alumnos tienen la oportunidad de aprender y compartir experiencias con compañeros de diferentes orígenes culturales. Esto les brinda la posibilidad de expandir sus horizontes, desarrollar una mentalidad abierta y comprender mejor la riqueza de la diversidad humana. Un proyecto que celebre esta diversidad puede ayudar a fortalecer el sentido de pertenencia a Europa y fomentar la cohesión entre los diferentes países y ciudadanos europeos.

5.1. Actividades

Dentro de este proyecto pedagógico y para trabajar los contenidos especificados anteriormente de manera que se lleguen a cumplir los objetivos planteados, hemos propuesto una serie de actividades que resulten interesantes, motivadoras y enriquecedoras, no solo para el grupo motor elegido este curso, sino para toda la comunidad educativa de nuestro centro. Estas actividades se han dividido en varias fases:

FASE 1:

- Actividad introductoria con todo el grupo motor sobre los orígenes, países e instituciones de la UE y posterior realización de un *Kahoot!* sobre lo que han aprendido.
- Creación en el vestíbulo de un mural que muestre una línea temporal de la historia de la UE.

FASE 2:

- Creación de los grupos de trabajo y asignar a cada grupo un país europeo. Cada grupo investigará sobre su país asignado, incluyendo su ubicación, idioma y cultura, así como el funcionamiento de las elecciones municipales del país.
- Con la información obtenida por cada grupo, los alumnos crearán un mapa de la UE que refleje su investigación.

FASE 3: Cada equipo investigará y presentará una institución clave de la UE, como la Comisión Europea o el Parlamento Europeo. Las presentaciones deben incluir información sobre el propósito, las funciones y el impacto de la institución seleccionada. Dentro de esta actividad, trataremos de contactar con el Parlamento Europeo para que los alumnos puedan resolver sus dudas sobre el organismo.

FASE 4: Los estudiantes investigarán y discutirán los beneficios de pertenecer a la UE para los países miembros y sus ciudadanos. Pueden centrarse en áreas como la moneda común (el euro), la libre circulación de personas y las votaciones de los ciudadanos al Parlamento Europeo. Cada grupo deberá presentar sus investigaciones al resto de la clase.

FASE 5:

Sesión del Parlamento Europeo: Debate sobre democracia participativa en la Unión Europea.

Los alumnos realizarán un role-play de una sesión del Parlamento Europeo centrándose la manera de fortalecer y promover la participación ciudadana en la toma de decisiones de la UE, fomentando la colaboración directa entre los ciudadanos y las instituciones europeas.

División de roles:

- a) Presidente del Parlamento Europeo: Encargado de moderar el debate y mantener el orden.
- b) Diputados del Parlamento Europeo: Los estudiantes se dividirán en grupos y representarán a diferentes países de la Unión Europea.
- c) Representante de la Comisión Europea: exponen los puntos de vista de la institución y responde a las preguntas de los diputados.

FASE 6: Como última parte del proyecto, queremos proponer el Día 9 de mayo (Día de Europa) para que se realice en nuestro centro la votación de los Presupuestos Participativos. Este día, como motivación para las votaciones, se les pedirá a todos los profesores que pongan un breve vídeo a primera hora en el que los alumnos de 2ºB hablarán sobre la importancia del Día de Europa y de cómo estas votaciones fomentan la participación ciudadana en la toma de decisiones y la importancia de la vida democrática.

Para la realización de todas aquellas actividades que supongan la intervención de otros grupos de alumnos, se elaborará un cuadrante de manera que todos los grupos queden incluidos y se puedan optimizar los recursos del centro.

5.2. Recursos

6. Acceso a internet y material de investigación.
7. Mapas y materiales de geografía.
8. Papel, cartulina y otros materiales para las presentaciones.
9. Espacios en el centro para realizar debates, presentaciones y role-play.

5.3. La comunicación y difusión al servicio del proyecto

La competencia comunicativa es clave en el desarrollo de nuestro proyecto ya que se trata de transmitir y recoger una información necesaria: qué falta en nuestro centro, qué necesitamos, en qué podemos emplear el presupuesto para mejorarlo. La comunicación desempeña un papel fundamental en cualquier proyecto, especialmente cuando se trata de un proyecto con un presupuesto asignado. La comunicación efectiva ayuda a establecer una comprensión clara de los objetivos y las expectativas del proyecto en términos de presupuesto. A través de una estrategia de comunicación bien estructurada y una difusión estratégica en los canales adecuados, un proyecto puede alcanzar una mayor visibilidad, atraer recursos, generar apoyo y fomentar la participación activa.

Entre las distintas formas que vamos a comunicar y difundir este proyecto pedagógico en nuestro centro, encontramos:

- Creación de carteles atractivos y coloridos que muestren la información clave sobre nuestro proyecto. Se colocarán en áreas concurridas del instituto, como pasillos, tabloneros de anuncios o la entrada principal.
- Presentación clara y concisa del proyecto en diferentes clases que destaque los aspectos más importantes y los beneficios del proyecto.
- Utilización de las redes sociales del centro para promover y dar visibilidad al proyecto.
- Eventos relacionados con el proyecto, como una role-play.
- Debate: Se preparará con la ayuda de la profesora y, al igual que la actividad anterior, tendrá lugar ante el público compuesto por los miembros de la comunidad educativa.

6. TEMPORALIZACIÓN

Por el adelanto en el calendario de este año para la presentación de las Propuestas Pedagógicas para los Presupuestos Participativos, se prevé empezar esta propuesta en la primera evaluación, y abarcará las 3 evaluaciones del curso 2023-2024.

De ser seleccionada nuestra propuesta, comenzaríamos inmediatamente con las primeras actividades en las que los alumnos tendrían un primer contacto con la estructura y funcionamiento de la Unión Europea, siempre cumpliendo con el calendario marcado por el organismo organizador.

7. EVALUACIÓN

La evaluación inicial se realizará al comienzo del proyecto para determinar el nivel de conocimiento previo de los estudiantes sobre la Unión Europea con un cuestionario Google Forms o prueba breve que aborde conceptos clave relacionados con la UE, como su propósito, países miembros y principales instituciones. La evaluación formativa se realizará durante el desarrollo del proyecto para monitorear el progreso de los estudiantes y proporcionar retroalimentación continua a través de la observación directa de la participación activa de los estudiantes durante las actividades propuestas, su colaboración en el trabajo en equipo y su capacidad para llevar a cabo investigaciones. Por último, se realizará una evaluación final del funcionamiento del Proyecto de los Presupuestos Participativos, de la propia adquisición de contenidos, de los objetivos logrados y de la actitud y participación del alumnado. Además, se elaborará una memoria final que refleje estos aspectos y el alumnado presentará sus conclusiones en los medios digitales del centro.