



CURSO 2023 - 2024

PROYECTO PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS



C.E.I.P. LUIS CALANDRE

C/ La Loma s/n
30319 Santa Ana – Cartagena (Murcia)





ÍNDICE

0. <u>INTRODUCCIÓN</u>	3
1. <u>FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO</u>	4
2. <u>OBJETIVOS</u>	5
3. <u>CONTENIDOS</u>	6
4. <u>ACTIVIDADES</u>	7
5. <u>METODOLOGIA</u>	8
6. <u>EVALUACIÓN</u>	9



INTRODUCCIÓN

Existen numerosos estudios e investigaciones internacionales que revelan los beneficios de la participación de los niños y que se podrían sintetizarse en los siguientes puntos:

- Las oportunidades de participación fortalecen las competencias y habilidades comunicativas, contribuyen a la resolución de problemas y enseña estrategias de negociación individual y colectiva, lo que incide en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas.
- Aumentar el empoderamiento en el sentido de confianza, de acceso a la información sobre sus derechos, así como ocupación de los espacios y foros para expresar sus opiniones e influir en las decisiones que les afectan.
- Un mayor conocimiento les capacita para defender sus derechos a la educación, a la protección, a la salud, entre otros. De esta manera, se está protegiendo a los niños y niñas frente a abusos, violencia y explotación, ya que serán capaces de identificar tales situaciones, hablar sobre ellas y pedir ayuda.
- La participación sienta las bases para que los niños y niñas sean ciudadanos responsables y favorece relaciones intergeneracionales más equitativas.
- Incrementan la calidad de los programas y políticas más efectivos basados en una mejor comprensión de las opiniones, sugerencias y necesidades de los niños, niñas y adolescentes.
- La participación de los niños y niñas constituye una oportunidad para innovar en la arena pública y promover la sostenibilidad.

ANÁLISIS DEL CONTEXTO

El C.E.I.P. Luis Calandre se sitúa en Santa Ana, dentro de la comarca del Campo de Cartagena, a unos 40 Km. de Murcia y a unos 8 de Cartagena, estando ubicado en una zona rural (rodeado de cultivos).

EL CENTRO

El Centro consta actualmente de 2 unidades de Educación Infantil, 6 de Primaria y una (funcional) de Pedagogía Terapéutica y de Audición y Lenguaje. En total 115 alumnos.

El Centro cuenta con cuatro edificios, uno principal con 6 unidades de Primaria



y P.T. y otros dos de Infantil que albergan 2 unidades.

En el Edificio Principal tenemos además un aula de Informática, un pequeño salón de usos múltiples, una pequeña biblioteca, una sala de profesores y conserjería, y una antigua estancia de tutoría donde se ubican la Secretaría, Jefatura de Estudios y Dirección.

LAS FAMILIAS

La mayoría de las familias tienen dos o tres hijos. Las familias de origen magrebí suelen ser más numerosas a pesar de tener una renta baja y en la mayoría de los casos trabaja sólo el padre. El nivel socioeconómico de las familias es, por tanto, medio-bajo.

En cuanto a las relaciones familia-escuela, casi el 70% manifiesta conocer a todos los maestros de sus hijos, en cualquier caso, la colaboración con las familias es bastante importante, participan activamente en las actividades del centro como se puede ver en las actividades de nuestra página web:

<https://www.murciaeduca.es/cpluiscalandre/sitio/>

FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO

El objetivo de este proyecto es fomentar la participación de los jóvenes escolares mediante un proceso democrático mediante el cual, los alumnos se verán inmersos en la toma de decisiones que afectan a la realidad de su centro educativo. Esa toma de decisiones podrá verse reflejada en una posible mejora de la calidad educativa en su entorno escolar, lo que les proporcionará unas vivencias, en primera persona, del compromiso social y de los valores democráticos.

En estos momentos en los que vivimos y atendiendo a los procesos democráticos que podemos observar en los medios de comunicación, sobre los debates y, en ocasiones discusiones políticas, se hace más necesario impulsar y fomentar medidas para que el alumnado, en la etapa de Primaria, participe en actividades que le permitan conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, preparándose para el ejercicio activo de la ciudadanía y adquirir habilidades para la toma de las mejores decisiones que favorezcan el bien común y lleguen al mayor número de beneficiarios, en este caso de la comunidad educativa.



Muchos de los problemas presentes en la sociedad actual se producen por una incorrecta formación de los adultos que serán el día de mañana. La edad escolar es el mejor momento para impulsar la adquisición de hábitos y valores democráticos y solidarios, ya que la capacidad de aprendizaje y la asimilación de estilos de vida son mejores en los niños, niñas y adolescentes. Es, por ello, necesario fomentar en esta etapa el compromiso con la sociedad y el bien común.

El centro escolar y la familia son fundamentales, puesto que será en ellos donde transcurra el desarrollo individual y social del niño en edades tempranas, desempeñando así un importante papel en la configuración y aprendizaje de la conducta y valores sociales durante la infancia, adolescencia y juventud.

OBJETIVOS

Dentro de los objetivos se encuentran:

- A. Sensibilizar a los niños y jóvenes de la ciudad sobre la importancia de actuar de modo responsable y de manera crítica en la toma de decisiones.
- B. Fomentar la utilización de las escuelas como espacio relacional y de construcción de la democracia.
- C. Fomentar en nuestros niños y jóvenes procesos de conciencia crítica, participación, debate y diálogo, los cuales son fundamentales en la puesta en marcha de una democracia participativa.
- D. Dar a conocer los presupuestos participativos como elemento de mejora, transformación y cambio social.
- E. Construir ciudadanía y orientar los recursos públicos a la solución de los problemas de la ciudad desde la perspectiva de la infancia.

Con este Proyecto se pretenden conseguir dos tipos de objetivos: objetivos de actuación, que a su vez, hemos enmarcado en cuatro bloques, y objetivos actitudinales. Con el siguiente esquema los describimos:



DE ACTUACIÓN	
BLOQUE	OBJETIVOS
DETECCIÓN DE NECESIDADES DEL CENTRO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Detectar las necesidades del centro. 2. Valorar las necesidades más urgentes derivadas de la situación de pandemia.
RECOGIDA DE INFORMACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar mecanismos de recogida de información.
IMPLICACIÓN DE TODO EL ALUMNADO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Motivar la implicación de todo el alumnado. 2. Potenciar la participación de todos los agentes de la vida democrática.
ACERCAMIENTO A LA VIDA DEMOCRÁTICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observar situaciones de la vida real de los procesos democráticos actuales. 2. Acercar la vida parlamentaria a los centros. 3. Plantear situaciones ficticias en las que se tomen decisiones grupales.

ACTITUDINALES	
BLOQUE	OBJETIVOS
REFLEXIONES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contribuir a la mejora de la convivencia mediante el desarrollo del diálogo, el consenso y el respeto a las opiniones de los demás. 2. Promocionar experiencias democráticas. 3. Crear un mejor clima de convivencia social, formando ciudadanos responsables.



CONTENIDOS

BLOQUE	CONTENIDOS
DETECCIÓN DE NECESIDADES DEL CENTRO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Detección de las necesidades del centro. 2. Valoración de las necesidades más urgentes derivadas de la situación de pandemia actual.
RECOGIDA DE INFORMACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de encuestas como mecanismo de recogida de información.
IMPLICACIÓN DE TODO EL ALUMNADO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de cartelería que propicie la implicación de todo el alumnado. 2. Asignación y nombramiento de distintos agentes que se ven implicados en la vida democrática.
ACERCAMIENTO A LA VIDA DEMOCRÁTICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visionado de videos de situaciones de la vida real de los procesos democráticos actuales. 2. Análisis de situaciones ficticias en las que se tomen decisiones grupales.

ACTITUDINALES

BLOQUE	CONTENIDOS
REFLEXIONES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo del diálogo, el consenso y el respeto a las opiniones de los demás como marco fundamental para el fomento de la convivencia. 2. Criterios democráticos en el marco educativo. 3. Convivencia social, como base para formar ciudadanos responsables.



ACTIVIDADES

Las actividades se propondrán teniendo en cuenta cada uno de los bloques de contenidos propuestos en el Proyecto:

DETECCIÓN DE LAS NECESIDADES DEL CENTRO

Actividad 1: Los alumnos elaborarán una lista con las necesidades del centro que puedan solventarse mediante una inversión económica y que pueda beneficiar al mayor número de alumnos posibles.

Actividad 2: Puesta en común en clase de las necesidades, descartando o dando menos prioridad a las que puedan pedirse en próximos cursos y por tanto, dando más urgencia a las necesidades derivadas de la situación de pademia actual.

- **RECOGIDA DE INFORMACIÓN**

Actividad 3: Elaboración de una encuesta como la que mostramos a continuación que pueda recoger las necesidades mas urgentes consensuadas por las distintas clases y poder compararlas entre sí. De esta manera podrán valorar puntuando de 1 a 5 las que consideren las prioritarias.

A continuación muestro un ejemplo de las necesidades que puedan surgir:

C.E.I.P. LUÍS CALANDRE 2023/24		CURSO				
ENCUESTA DE VALORACIÓN GENERAL DE NECESIDADES DEL CENTRO						
1.- Nada urgente 2.- Poco urgente 3.- Urgencia mediana 4.- Bastante urgente 5.- Muy urgente						
	Propuestas de necesidades	1	2	3	4	5
1	Sombra para el patio de infantil					
2	Gafas 3D					
3	Megafonía e Hilo musical					
4	Juegos para el patio					
5	Otras propuestas					



IMPLICACIÓN DE TODO EL ALUMNADO

Actividad 4: Consiste en asignar roles a cada miembro de la clase como por ejemplo, interventor, supervisor, presidente y vocales de la mesa electoral.

Actividad 5: Elaboración de carteles donde expliquen de forma gráfica y con una breve explicación cada una de las propuestas que haya que votar.

ACERCAMIENTO A LA VIDA DEMOCRÁTICA

Actividad 6: Consiste en visionado en youtube de algún pleno que se haya celebrado en el Excmo. Ayuntamiento de Cartagena y analicen las circunstancias que más les haya llamado la atención.

Actividad 7: Recreación de un pleno municipal en la que se asignarán diferentes roles para que se pueda escenificar dicho pleno.

REFLEXIONES

Actividad 8: Realización de una redacción en la que expresen lo vivido y las posibles consecuencias y repercusiones para el colegio

METODOLOGÍA

La metodología en la que se basa este proyecto tiene en cuenta las edades de los alumnos a los que va dirigido, estando centrada en los siguientes aspectos:

- **Activa.** Puesto que los niños en todo momento serán protagonistas de su propio aprendizaje. Asimismo, disfrutaran de los resultados obtenidos de su trabajo y esfuerzo.
- **Socializadora.** En todo momento los niños están adquiriendo valores en la interacción con los demás. Valores que hacen referencia a la solidaridad, esfuerzo, compromiso y cooperación.
- **Individualizada.** Puesto que se tendrán en cuenta las características y peculiaridades de cada alumno.



- **Interdisciplinar.** Desde el centro de interés “formo parte de una sociedad activa”, trabajamos de forma relacionada contenidos de todas las áreas de aprendizaje.
- **Colaboración con las familias.** Este proyecto busca en todo momento involucrar a las familias, mediante su colaboración y participación en el desarrollo de las actividades del proyecto.

INDICADORES Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

BLOQUE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
DETECCIÓN DE NECESIDADES DEL CENTRO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elabora una lista con las necesidades del Centro. 2. Es capaz de exponer su opinión al resto de la clase.
RECOGIDA DE INFORMACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 3. Elabora una encuesta tras presentarle un modelo dado. 4. Puntúa adecuadamente cada una de las propuesta presentadas.
IMPLICACIÓN DE TODO EL ALUMNADO	<ol style="list-style-type: none"> 5. Asume e interpreta un rol asignado. 6. Elabora carteles explicativos de las propuestas.
ACERCAMIENTO A LA VIDA DEMOCRÁTICA	<ol style="list-style-type: none"> 7. Analiza situaciones reales en los plenos municipales.



ACTITUDINALES	
INDICADORES DE EVALUACIÓN	
BLOQUE	
REFLEXIONES	9. Respeta la opinión de sus compañeros. 10. Respeta el turno de palabra.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Recogida de datos en una tabla.
- Observación directa y sistemática.
- Análisis de las producciones del alumnado.
- Intercambios orales.
- Autoevaluación del alumno.