

*Mucha gente pequeña, en lugares
pequeños, haciendo cosas pequeñas,
pueden cambiar el mundo"*
(Eduardo Galeano)





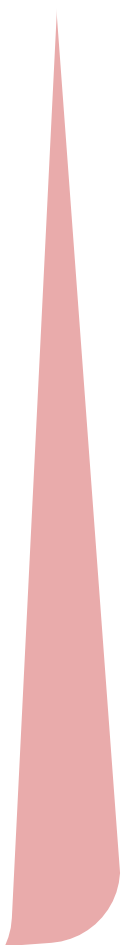

CEIP SAN CRISTÓBAL



**PRESUPUESTOS
PARTICIPATIVOS 2023-24**



ÍNDICE

- 
- 
- 
- 
- ✓ 0. Fundamentación
 - ✓ 1. Introducción
 - ✓ 2. Objetivos
 - ✓ 3. Saberes básicos
 - ✓ 4. Metodología
 - ✓ 5. Actividades
 - ✓ 6. Implicación del centro en otras actuaciones
 - ✓ 7. Evaluación y autoevaluación

0. FUNDAMENTACIÓN

La participación en los Presupuestos Participativos en el curso 22/23 ha constituido una oportunidad educativa para que el alumnado del CEIP San Cristóbal pueda colaborar en la gestión de su centro. Por esta razón, hemos decidido volver a participar, ya que es una experiencia que fomenta la implicación activa en la vida política y pública de su municipio dado que les permite ser ciudadanos activos, que analizan la realidad, priorizan necesidades y adoptan decisiones de forma democrática; además de ser conscientes de que los recursos son limitados y que por ello es necesario optimizarlos en beneficio de toda la comunidad educativa. Cuando concluyó el programa 22/23, los alumnos de sexto le dieron el relevo a los alumnos de quinto, que mostraron su ilusión por dar continuidad a esta experiencia.

1. INTRODUCCIÓN

El entorno

El CEIP San Cristóbal, está ubicado en el barrio del mismo nombre, sito en Los Dolores de Cartagena. Su actividad educativa se inició en septiembre de 1980.

Es una barriada pequeña de unos 2300 habitantes, con un índice de familias inmigrantes actualmente de un 15%.

Sus habitantes se dedican sobre todo al sector servicios.

La oferta cultural en la barriada es escasa, teniendo que desplazarse a Los Dolores o a Cartagena.

Cuenta con un centro de la Tercera Edad, una Asociación de Amas de Casa y un campo de fútbol que alberga una escuela infantil de este deporte.

Desde el centro, se promueven actuaciones y actividades conjuntas con distintos servicios y organismos de la zona: Junta Vecinal de Los Dolores, Local Social y la Biblioteca Rafael Rubio.

Mantenemos contacto también con los dos institutos de Secundaria de la zona con los que se comparten distintas actividades a lo largo del curso.

El centro

El CEIP San Cristóbal se encuentra ubicado en la Bda. San Cristóbal, dentro del barrio de Los Dolores, es un centro con una amplia parcela con mucho espacio de arbolado. Consta de dos edificios, uno donde actualmente se encuentran las aulas de Primaria y una de E. Infantil y otro pequeño edificio con dos aulas de Infantil, allí se ha habilitado un espacio para la biblioteca de infantil, también contamos con un aula prefabricada. Actualmente el Centro cuenta con 10 unidades de Primaria y 3 de Infantil.

La antigua casa del conserje fue cedida por el Ayuntamiento al centro, allí hemos trasladado la biblioteca del Centro, aula de AL y la sala para la Orientadora, por falta de espacio en el edificio de primaria.

A parte de las propias aulas, contamos con un aula prefabricada para Primaria y otra para Educación Infantil, salón multiusos, sala de profesores, sala de psicomotricidad, dos despachos, pista polideportiva, comedor y una amplia zona de arbolado.

A lo largo de los años hemos ido dotando al Centro de PDI, de manera que actualmente todas nuestras aulas tienen su pizarra digital. En los dos últimos cursos, se ha iniciado la instalación de paneles interactivos con la intención de que progresivamente sustituyan a las PDI.

Con distintas subvenciones y recursos se ha dotado al centro con dispositivos electrónicos para fomentar la competencia digital del alumnado: así, contamos con

35 tablets para uso de infantil y primer ciclo y 75 Chromebooks para segundo y tercerciclos.

Carácter del Centro:

- Participativo.
- Culturalmente abierto.
- Sustentador de valores democráticos y de convivencia.
- Defensor de la igualdad.
- Integrador.
- Escuela de Salud tanto física como emocional.
- Potenciador de las nuevas tecnologías.
- Bilingüe.
- Educador en valores.
- Innovador.

Profesorado

Actualmente contamos con una plantilla de 25 maestros y maestras, compuesta por:

- 5 especialistas en Lengua Inglesa
- 1 especialista en Francés
- 2 especialistas en E. Física (uno a tiempo parcial)
- 4 de E. Infantil
- 1 de Música
- 1 de Religión
- 1 especialista de AL y 1 especialista de PT
- 9 de Primaria
- Orientadora del EOEP, que nos visita un día a la semana.

El profesorado del Centro se caracteriza por su dinamismo, colaboración y entusiasmo ante los nuevos retos que cada día se nos presentan en nuestro trabajo, siempre dispuestos a mejorar su formación para ofrecer una enseñanza de calidad.

Añadir, que somos un centro innovador, habiendo incorporado en los últimos años metodologías nuevas basadas en Proyectos (no llevamos libros de texto), metodología matemática ABN, Proyecto Digital, Proyecto bilingüe y Proyecto Senda.

Alumnado

Este curso contamos con una matrícula de 251 alumnos y alumnas, un 60% procedente de la Barriada San Cristóbal, el resto acude desde el Polígono Residencial Santa Ana y otras localidades cercanas como Los Dolores, Miranda, La Aljorra, Molino Derribado, etc.

El porcentaje de alumnado de origen magrebí y de cultura gitana es de un 15% y se encuentran bien integrados por tratarse de niños mayoritariamente nacidos en el barrio.

Familias

Las familias del centro se muestran participativas en las actividades del Centro, y un gran número de ellas son socias del AMPA. Se trata de una AMPA muy activa y dispuesta a colaborar con la dirección en la

organización de las actividades complementarias y otras tareas. Las familias suelen acudir cuando se les cita a las reuniones con los tutores/as y profesores/as de sus hijos y en general se preocupan por la educación de sus hijos.

Oferta Educativa

Nuestro Centro pertenece a los siguientes Planes y Programas educativos:

Programa SELE
Metodología ABN
Aire limpio
Programa de Centros Digitales de la Consejería
Programa "Cable Amarillo"
Sistema de Enseñanza Digital en el Aula (SENDA)
Huerto Escolar ecológico
Plan de Salud en la Escuela
Plan Socioemocional
Plan de Igualdad

2. OBJETIVOS

Los objetivos específicos en el desarrollo de este proyecto son los siguientes:

- Fomentar en el alumnado el espíritu crítico y responsable en la toma de decisiones.
- Enseñar habilidades para el respeto hacia las diferentes ideas y opiniones.
- Fomentar la participación del alumnado en la mejora de nuestro centro educativo.
- Fomentar el trabajo cooperativo mediante la resolución de problemas de la vida cotidiana, la exploración en la búsqueda de oportunidades y elegir su mejor aportación.
- Impulsar el espíritu democrático en nuestra comunidad educativa a través de la participación, debate y diálogo.
- Analizar las necesidades y carencias de nuestro centro.
- Conocer las instituciones municipales y su funcionamiento.
- Ser conscientes de que formamos parte de la sociedad en la que existen derechos y obligaciones.
- Decidir de forma democrática como gastar una parte del Presupuesto Municipal buscando un beneficio común.

Por otro lado, nuestro centro contribuye a desarrollar objetivos de Desarrollo Sostenible para transformar nuestro mundo. No debemos olvidar que incorporan los desafíos globales a los que nos enfrentamos día a día, como la pobreza, la desigualdad, el clima, la degradación ambiental, la



prosperidad, la paz y la justicia. Para no dejar a nadie atrás, es importante que logremos cumplir con cada uno de estos objetivos para 2030.

Objetivo 1: Fin de la pobreza
Objetivo 2: Hambre cero
Objetivo 3: Salud y bienestar
Objetivo 4: Educación de calidad
Objetivo 5: Igualdad de género
Objetivo 6: Agua limpia y saneamiento
Objetivo 7: Energía asequible y no contaminante
Objetivo 10: Reducción de las desigualdades
Objetivo 12: Producción y consumo responsables
Objetivo 16: Paz, justicia e instituciones sólidas
Objetivo 17: Alianzas para lograr los objetivos

3. SABERES BÁSICOS

A partir del Decreto n.º 209/2022, de 17 de noviembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia hemos seleccionado saberes básicos de las áreas de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Ciencias Sociales y Valores sociales y cívicos.

Ciencias Sociales

A. Cultura científica.

1. Iniciación en la actividad científica.
 - Estilos de vida sostenible e importancia del cuidado del planeta a través del conocimiento científico presente en la vida cotidiana.
2. La vida en nuestro planeta.
 - Hábitos saludables relacionados con el bienestar emocional y social: estrategias de identificación de las propias emociones y respeto a las de los demás. Sensibilidad y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. Educación afectivo-sexual.

B. Tecnología y digitalización.

1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.

C. Sociedades y territorios.



1. Retos del mundo actual.
 - Ciudadanía activa.
2. Sociedades en el tiempo.
 - La memoria democrática.
3. Alfabetización cívica.
 - La vida en sociedad.
 - Igualdad de género y conductas no sexistas.

La vida en sociedad. Espacios, recursos y servicios del entorno. Formas y modos de interacción social en espacios públicos desde una perspectiva de género. La localidad y el municipio (el Ayuntamiento y los servicios públicos).

Organización y funcionamiento de la sociedad. Las principales instituciones y entidades del entorno local, regional y nacional y los servicios públicos que prestan. Sistemas de representación y de participación política.

4. Conciencia ecosocial.

- El desarrollo sostenible. La actividad económica y la distribución de la riqueza: desigualdad social y regional en el mundo y en España. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Agenda Urbana. El desarrollo urbano sostenible. La ciudad como espacio de convivencia.
- El dinero. Economía verde. El valor social de los impuestos. Responsabilidad social y ambiental de las empresas.

Valores sociales y cívicos

B. Sociedad, justicia y democracia.

- Las virtudes del diálogo y las normas de la argumentación. La toma democrática de decisiones.
- Las reglas de convivencia. Moralidad, legalidad y conducta cívica.
- Principios y valores constitucionales y democráticos. El problema de la justicia.
- La igualdad y corresponsabilidad entre mujeres y hombres. La prevención de los abusos y la violencia de género. La conducta no sexista.
- La seguridad integral del ciudadano. Valoración de la defensa como un compromiso cívico y solidario al servicio de la paz. La protección civil y la colaboración ciudadana frente a los desastres. El papel de las ONG y ONGD. La resolución pacífica de los conflictos.

C. Desarrollo sostenible y ética ambiental.

- Hábitos y actividades para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El consumo responsable. El uso sostenible del suelo, del aire, del agua y de la energía. La movilidad segura, saludable y sostenible. La prevención y la gestión de los residuos.



Lengua Castellana y literatura

A. Las lenguas y sus hablantes.

- Estrategias de identificación de prejuicios y estereotipos lingüísticos.
- Uso de un lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias.

B. Comunicación.

3. Procesos.

- Interacción oral: interacción oral y adecuada en contextos formales e informales, escucha activa, asertividad, resolución dialogada de conflictos y cortesía lingüística.
- La expresión y escucha empática de necesidades, vivencias y emociones propias y ajenas.

Matemáticas

A. Sentido numérico.

1. Conteo.

- Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana.

E. Sentido estocástico.

1. Organización y análisis de datos.

- Estrategias para la realización de un estudio estadístico sencillo.
- Relación y comparación de dos conjuntos de datos a partir de su representación gráfica: formulación de conjeturas, análisis de la dispersión y obtención de conclusiones.

F. Sentido socioafectivo.

1. Creencias, actitudes y emociones propias.

- Valoración del error como oportunidad de aprendizaje.

2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.

- Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas, y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.

4. METODOLOGÍA

La puesta en marcha de este proyecto lleva consigo la utilización de una metodología activa y participativa.

En la metodología que proponemos el papel del alumnado es fundamental, siendo el impulsor de su propio aprendizaje y el protagonista de la toma de decisiones. Nuestro enfoque metodológico está basado en la adquisición de las competencias clave basándose en estos seis pilares fundamentales:

1. Metodologías Activas: Las diferentes fases del proyecto se desarrollarán teniendo como ejes a distintos sujetos protagonistas, distintos escenarios, diferentes producciones, lo que nos da una idea del dinamismo del proceso. El uso de diferentes lugares de aprendizaje como las aulas, los patios, el uso de diferentes materiales



(desde los tradicionales como el papel y cartulinas hasta ordenadores, Chromebooks, PDI, plataformas y redes sociales), facilita que los alumnos aprendan de una forma más práctica y dinámica.

2. Aprendizaje Cooperativo: Será un pilar fundamental en nuestro proyecto ya que promueve la enseñanza a través de la socialización de los estudiantes además de ser una estrategia de trabajo grupal que incentiva el interés por aprender de forma coordinada entre sí, para resolver las tareas planteadas y entre todos tomar decisiones y llegar a acuerdos.

3. Atención a la Diversidad: Las actividades propuestas se adaptarán a los alumnos teniendo en cuenta sus diferentes características, capacidades, ritmos de aprendizaje, necesidades especiales, diferentes formas de acceso a la información, etc... garantizando el apoyo del profesorado, la atención individualizada en los casos necesarios y la prevención de las dificultades de aprendizaje.

4. Aprendizaje basado en Proyectos: Para este curso, nuestro centro ha planificado un proyecto llamado "Juegos Olímpicos saludables", que se relaciona directamente con los objetivos de **Desarrollo Sostenible** planteado en el programa de Presupuestos Participativos. La implicación de nuestro centro en el Programa "Los presupuestos participativos" se plantea como la realización de un proyecto de centro de carácter anual, llevado a cabo de tal forma que, se le va a pedir a los alumnos que, organizados en grupos, planifiquen, creen y evalúen un proyecto que responda a las necesidades planteadas en una determinada situación con la consecución final de un objetivo común. La puesta en marcha de esta metodología implica, además, que se va a llevar a cabo un aprendizaje en el que, transversalmente todas las áreas curriculares van a estar relacionadas. Este aprendizaje requiere el manejo de diversas fuentes de información que son necesarias para resolver problemas y la creación de un producto en forma de exposición, presentación, etc. donde se sintetice todo el trabajo realizado, así como el resultado final.

5. Relaciones con las familias: Fomentaremos la relación con las familias informándoles de la participación de los alumnos/as a lo largo del proceso dando mayor visibilidad al mismo.

6. Integración de valores: Consideramos que la inclusión en nuestra acción educativa de valores y contenidos transversales es un factor motivador para formar personas que sepan vivir en sociedad respetando el mundo que les rodea. Los presupuestos nos van a permitir fomentar y trabajar estos valores democráticos, así como otros de solidaridad, respeto y compañerismo. Asimismo, buscaremos desarrollar la responsabilidad en nuestros alumnos asignando pequeñas tareas, que los alumnos sean capaces de realizar para ir aumentándolas progresivamente. Valoraremos todas aquellas decisiones por las que han optado libre y responsablemente y que les conducirán a una mayor autonomía personal.

5. ACTIVIDADES

FASES	ACTIVIDADES
FASE 1 Información, divulgación y debate	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del proyecto - Lluvia de ideas sobre Presupuestos Participativos ¿Qué son?, ¿Para qué sirven? - Organización de los grupos de trabajo. - Creación de un logo que represente a nuestro centro en la votación. - Transmitir la información del proyecto mediante visitas a las aulas aportando cartelería para la difusión del mismo.
Fase 2. Recogida de información	<ul style="list-style-type: none"> -Recogida de propuestas. A través de los tutores se recogerán las propuestas de los grupos de alumnos. Esta recogida se realiza digitalmente, por medio de un formulario elaborado por los alumnos/as .
Fase 3. Priorización	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración del primer listado de posibles propuestas. - Análisis de la viabilidad de las mismas por parte del equipo gestor. Consulta a los técnicos municipales si fuera necesario. Concreción del listado de propuestas.
Fase 4. Evaluación y concreción de las propuestas	<ul style="list-style-type: none"> -Visita de técnicos del Ayuntamiento al centro donde el alumnado expone las propuestas que se han obtenido para ver si su puesta en marcha es factible. -Difusión de las propuestas: campañas divulgativas, cartelería, presentaciones....
Fase 5. Votación	<ul style="list-style-type: none"> -Preparación de los carnets del alumnado para la votación en español e inglés. -Confecionar las papeletas, adaptadas a los diferentes niveles: Infantil y Primaria. -Se elaborarán materiales decorativos como banderines, murales... para ambientar ese día. -Nombrar los miembros de las distintas mesas electorales. -Fomentar el voto por correo en el caso de alumnos que tengan previsto faltar el día de la votación. -Establecer las fechas para esta opción. -Fijar los días de votación. -Tener preparadas las actas de constitución.
6. Resultados votaciones	<ul style="list-style-type: none"> -Conteo de los resultados de las urnas. -Información de los resultados mediante una actividad de centro. -Publicación en la página web del centro y en el tablón de las entradas del centro de los resultados obtenidos.
7. Reunión de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> -Visita al Ayuntamiento.

Con el desarrollo de estas actividades contribuiremos a la consecución de estas



competencias:

- a) Competencia en comunicación lingüística.
- b) Competencia plurilingüe.
- c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- d) Competencia digital.
- e) Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- f) Competencia ciudadana.
- g) Competencia emprendedora.
- h) Competencia en conciencia y expresión cultural.

6. IMPLICACIÓN DEL CENTRO EN OTRAS ACTUACIONES

-Campañas medioambientales:

- Campaña "Los peques recicladores" (ecovidrio), para incentivar el reciclado.
- Programa escolar "Aire Limpio", programa de la Consejería que pertenecemos desde el curso 20/21 para poner en valor los espacios al aire libre como espacios docentes. Este programa, nos ha permitido poner un sombraje para Infantil, merenderos para impartir clases a la sombra de los árboles, mesas de juegos, megafonía del centro...

-Actuaciones de igualdad de género e inclusivas.

- Proyecto "Corazón Violeta", que se inició el curso pasado con la ayuda de una subvención por parte de la Concejalía de Educación, para concienciar a los niños de la igualdad de género y el respeto a las personas de cualquier condición. Este proyecto se mantiene en el centro como área transversal implementándolo en las distintas unidades didácticas, trabajando los días conmemorativos como: Spirit Day, Día Internacional para la tolerancia, Día Internacional contra la homofobia en el deporte...

-Fomento de hábitos de vida saludable.

- Proyecto de salud en la escuela para desarrollar aspectos de la salud en su sentido más amplio (salud física, mental y social-ambiental) y relacionándolo con nuestro proyecto a través de los beneficios del deporte, la gestión de las emociones y de una adecuada alimentación para la consecución de la salud completa.
- Proyecto de "Huerto escolar ecológico", que acerca al alumnado a una alimentación saludable, basada en la dieta mediterránea.
- Participamos en el Programa "Consumo de Frutas, Hortalizas y Leche en las Escuelas", para sensibilizar a los escolares sobre los beneficios del consumo de estos productos y la adquisición temprana de hábitos saludables.



-Propuestas de educación en valores

- Trabajando las emociones y cómo las gestionamos, con la "Tabla periódica de las emociones". Este curso nos centraremos en aquellas emociones que ayudan a la gestión de los retos y fracasos en el deporte.

- "Volvamos más cercanos"

- Se implementa desde distintas áreas. Al comienzo del curso se planifican actividades específicas de bienvenida para todos y especialmente para alumnado de nueva incorporación, incidiendo sobre todo en la identificación y análisis de sus emociones y prestando ayuda en caso de detectarse alguna necesidad. Este curso se celebrará una fiesta de bienvenida organizada por el AMPA.
- También a lo largo del curso se llevan a cabo actividades de seguimiento de su "mundo emocional" con el fin de que no quede esta iniciativa como algo puntual, sino que esté presente a lo largo de todo el curso.

7. EVALUACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN

Se realizará una evaluación interna y otra externa.

Evaluación interna.

La evaluación debe ser continua, formativa, global e integradora.

Así, todos podemos proponer, dinamizar y evaluar los objetivos, metodología y las actividades y propuestas que se llevarán a cabo.

Se realizará un seguimiento del proyecto a lo largo del curso, así como una valoración y evaluación final del mismo.

Esta evaluación final, nos servirá para conocer los resultados y comprobar si se han conseguido los objetivos propuestos al inicio del proyecto y si las actuaciones realizadas han sido las adecuadas. También se evaluará el grado de participación de toda la comunidad educativa (alumnos, maestros, familias).

Se evaluará a través de un cuestionario que se difundirá entre los diferentes sectores de la comunidad educativa en donde se recogerán aspectos como:

- Si toda la comunidad educativa ha estado informada del proyecto de Presupuestos participativos.
- Si ha habido participación de alumnos, maestros y familias.
- Si se ha dotado a los alumnos de los recursos necesarios para la puesta en marcha y posterior desarrollo del proyecto.
- Si los alumnos han mostrado interés por la participación democrática, la toma de decisiones y el emprendimiento de acciones para la consecución de los objetivos

Con esta evaluación quedarán recogidas las propuestas de mejora para posteriores participaciones en este proyecto.

Evaluación externa.

A nivel externo, será evaluado gracias al seguimiento y ayuda de los diferentes órganos del Ayuntamiento.