

# NUESTRO



CEIP COMARCAL AZORÍN  
MOLINOS MARFAGONES, CARTAGENA

# COLE

PRESUPUESTOS

2023

2024

# TAMBIÉN

# SUMMA

PARTICIPATIVOS

## ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN
2. FUNDAMENTACIÓN
3. OBJETIVOS
4. CONTENIDOS
5. METODOLOGÍA
6. ACTIVIDADES
7. IMPLICACIÓN DEL CENTRO EN OTRAS CAMPAÑAS
8. EVALUACIÓN

## 1. INTRODUCCIÓN

La participación ciudadana es una pieza fundamental del sistema democrático que promueve la construcción de una sociedad activa que ayudará a impulsar cualquier aspecto de la vida social, económica, cultural o política. La implicación de la ciudadanía en los aspectos públicos del municipio enriquecerá la acción del gobierno local y la dotará de eficacia. Al mismo tiempo, se generará un mayor vínculo de los ciudadanos con el equipo de gobierno que, a su vez, ayudará a generar un equipo de gobierno más exigente y de más calidad.

La formación de nuestros ciudadanos más jóvenes en participación ciudadana, de un modo activo y vivenciado, pondrá la semilla para que la sociedad futura, la que está en germen ahora, sea capaz de participar activamente, de forma natural, en la toma de decisiones.

Por lo tanto, los presupuestos participativos son un instrumento que el Ayuntamiento de la ciudad de Cartagena pone a disposición de sus vecinos, para que sean estos los que decidan como invertir una parte del presupuesto municipal.

Este proceso a nivel de centro educativo consta de una serie de fases que desarrollaran los niños de los 3 a los 12 años, es decir, desde el aula de 3 años de infantil hasta 6º de educación primaria, siendo 5ºB el grupo motor del proyecto.

## 2. FUNDAMENTACIÓN

El C.E.I.P. “Azorín es el único colegio de Infantil y Primaria que existe en su entorno. Es un centro de carácter público, ubicado en Molinos Marfagones, un pueblo pequeño que se encuentra a 6km. de Cartagena. Está bien comunicado con la ciudad y su identidad no ha sido absorbida por la misma, manteniendo su carácter rural que se ha visto enriquecido por el crecimiento de una población diversa dedicada tanto a profesionales liberales como al sector industrial, la construcción y los servicios.

El nivel socio-económico es medio, viéndose perjudicado por la situación de crisis que vivimos. Conviven lugareños y, generalmente, nuevas y jóvenes familias que optan por un tipo de vida en urbanizaciones con casas unifamiliares. Cerca de Molinos Marfagones se encuentran pequeñas pedanías y casas aisladas dedicadas a la agricultura y la ganadería, cuya población se

vio ligeramente incrementada antes de la crisis por familias inmigrantes procedentes de diferentes países del Este, Latinoamérica, Marruecos y Reino Unido. Algunas de estas familias se han marchado, pero la mayoría permanecen, no obstante, el alumnado inmigrante en nuestro centro supone un pequeño porcentaje.

Todos estos pequeños núcleos de población tienen muy pocos servicios y la población escolar estudia en nuestro Centro, de ahí su carácter comarcal.

El alumnado del CEIP "Azorín" procede de Molinos Marfagones y de las pedanías de Cuesta Blanca, Tallante, San Isidro, La Magdalena, La Torre de Nicolás Pérez, Perín y Pozo Los Palos.

El alumnado presenta un nivel intelectual medio y su rendimiento es adecuado, esto se traduce en unos resultados académicos, en general, satisfactorios.

El Claustro del Centro está compuesto por 33 maestros, siendo la estabilidad de la plantilla elevada pues está prácticamente consolidada con profesorado definitivo, lo cual beneficia la labor pedagógica del Centro y permite llevar a cabo proyectos y planes a medio y/o largo plazo.

### 3. OBJETIVOS

La participación en este proyecto nos ayuda a desarrollar de manera directa los objetivos de etapa a), b), c), d) i) y j) de la educación primaria recogidos en la Ley educativa LOMLOE.

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las

diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.

i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

Asimismo, además de estar ligado directamente con estos objetivos, este proyecto también engloba el trabajo y desarrollo de unos objetivos específicos:

- Comprender el papel que desempeña un ayuntamiento en la localidad.

- Conocer la estructura y el funcionamiento del gobierno de la localidad y los servicios que presta.

- Conocer cómo se desarrollan las elecciones generales.

- Concienciar a los niños sobre la importancia de actuar de modo responsable.

- Responsabilizar a los alumnos de su toma de decisiones de una manera crítica.

- Reflexionar en torno a las necesidades de un grupo buscando soluciones acordadas y eficientes

- Fomentar desde la escuela la importancia de construcción de la democracia.

- Enfatizar el trabajo colectivo y cooperativo como herramienta de desarrollo de actitudes y habilidades tales como la iniciativa, seguridad, autonomía, creatividad, conciencia crítica..., fundamentales en la puesta en marcha de una democracia participativa.

- Dar a conocer los Presupuestos Participativos.

- Desarrollar de una manera directa las competencias clave en los alumnos: la competencia en comunicación lingüística; en matemática, ciencia y tecnología; digital; personal, social y de aprender a aprender; ciudadana y emprendedora

- Dar a conocer y trabajar los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030

#### 4. CONTENIDOS

El desarrollo de la propuesta está relacionado directamente con el bloque 3 de contenidos “Vivir en sociedad” de la asignatura de ciencias sociales. Más concretamente con la organización social, política y territorial y el conocimiento de las instituciones de la localidad.

Además, como consiguiente se trabajan de manera directa los siguientes contenidos:

- Conocer el ayuntamiento de Cartagena
- Conocer los diferentes órganos de gobierno
- Conocer el funcionamiento de las elecciones
- Estudio del programa de los presupuestos participativos
- Estudiar los deberes y derechos de los ciudadanos
- Crear un grupo motor
- Crear una mesa electoral
- Propuestas de la comunidad educativa sobre las necesidades de nuestro centro.
- Realización de cuestionarios para la recogida de información.
- Desarrollar la escucha activa y reuniones con el equipo directivo y representantes del ayuntamiento.
- Realización de cartelería y videos divulgativos del proyecto.
- Fomentar el respeto de las decisiones tomadas

#### 5. METODOLOGÍA

Durante las fases de las que consta este proceso, nos basaremos en las siguientes orientaciones metodológicas.

a) Se diseñarán actividades de aprendizaje integradas que permitan a los alumnos avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una

competencia al mismo tiempo.

b) La acción docente promoverá que los alumnos sean capaces de aplicar los aprendizajes en una diversidad de contextos.

c) Se fomentará la reflexión e investigación, así como la realización de tareas que supongan un reto y desafío intelectual para los alumnos.

d) Se podrán diseñar tareas y proyectos que supongan el uso significativo de la lectura, escritura, tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y la expresión oral mediante debates o presentaciones orales.

e) La actividad de clase favorecerá el trabajo individual, el trabajo en equipo y el trabajo cooperativo.

f) Asimismo, podrán realizarse agrupamientos flexibles en función de la tarea y de las características individuales de los alumnos con objeto de realizar tareas puntuales de enriquecimiento o refuerzo.

g) Se procurará organizar los contenidos en torno a núcleos temáticos cercanos y significativos.

h) El espacio deberá organizarse en condiciones básicas de accesibilidad y no discriminación necesaria para garantizar la participación de todos los alumnos en las actividades del aula y del centro.

i) Se procurará seleccionar materiales y recursos didácticos diversos, variados, interactivos y accesibles tanto en lo que se refiere al contenido, como al soporte.

Basándonos en estas orientaciones, el proyecto se desarrolla a través de las siguientes fases establecidas por el ayuntamiento:

- Fase 1ª) Información, Divulgación y Debate.
- Fase 2ª) Recogida de Propuestas.
- Fase 3ª) Priorización.
- Fase 4ª) Evaluación por los técnicos.
- Fase 5ª) Votación.
- Fase 6ª) Publicación.

Para ello utilizaremos distintas técnicas y procedimientos dependiendo de la fase que estemos desarrollando, como exposiciones, debates, búsqueda de información con los recursos de los que disponemos en las aulas y el centro: pizarras digitales, chromebooks, la biblioteca y el Aula Plumier, además del uso

de diferentes aplicaciones como Quizizz o Canva.

## 6. ACTIVIDADES

Como y hemos dicho en el apartado anterior, el proyecto consta de varias fases en las cuales están incluidas una serie de actividades.

Primero, los alumnos de sexto como grupo motor se encargarán de dar a conocer el proyecto a todo el centro a través de un podcast y de unas presentaciones que se harán en todas las clases.

Además, se dispondrá de un mural en el centro, donde se informará de las fases en las que estamos y de las diferentes noticias que atañe al proyecto.

A continuación, en cada clase, los alumnos a través de la observación, diálogo, puesta en común y debate, descubrirán las carencias de su centro y qué se puede hacer por mejorarlo, teniendo presente siempre el bien común. En este punto es importante hacerles entender que un deseo y capricho no es una necesidad. Cada clase elegirá unas propuestas y se las hará saber el grupo motor.

El grupo Motor recogerá y clasificará las propuestas realizadas por las diferentes clases.

Después se creará una comisión mixta formada por alumnos del grupo motor y profesores, más alumnos que profesores, que hará la priorización de las propuestas recogidas. Se elegirán cuatro de ellas y los alumnos del grupo motor realizarán un estudio de mercado para elaborar un presupuesto ajustado y de calidad. Una vez se tenga el presupuesto de cada una de ellas, se llevarán a votación general.

En este punto, se decorará el colegio con cartelería y se hará campaña haciendo uso de la megafonía del colegio, de la radio y de la página web, para así tener informadas a las familias del colegio.

Para ello se realizará un censo electoral y habrá una mesa electoral compuesta por cinco alumnos del grupo motor

Los alumnos de sexto elaborarán una tarjeta de voto con la selección e imágenes explicativas.

Por último, tras el recuento de votos. Esta información se trasladará al ayuntamiento junto con el acta de los resultados obtenidos, indicando las propuestas que han resultado ganadoras y que se van a poder realizar.



## 7. IMPLICACIÓN DEL CENTRO EN OTRAS CAMPAÑAS

Durante el curso 2022/2023 el centro se ha involucrado en numerosas campañas orientadas a diferentes ámbitos, así como concienciar a los alumnos en la importancia de los objetivos para el desarrollo sostenible establecidos en la agenda 2030

- Trabajo para concienciar a los alumnos sobre los objetivos de desarrollo sostenible

Los alumnos se informaron de lo que son los objetivos del desarrollo sostenible haciendo un dossier sobre ellos. A continuación, hicieron presentaciones

([https://docs.google.com/presentation/d/1zARleXe2N\\_w1H2FZjFKed5z9rn89s95vJdoao9SeG\\_k/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/presentation/d/1zARleXe2N_w1H2FZjFKed5z9rn89s95vJdoao9SeG_k/edit?usp=sharing)) y su propio mural y lo colocamos en el pasillo para que el resto de alumnos se informarán también.

A continuación, para hacer el aprendizaje más significativo, elaboraron sus propias ciudades sostenibles.

- Implicación del centro en el cuidado del medio ambiente

El centro está muy involucrado en el cuidado del medio ambiente y del entorno. Tenemos el proyecto de recogida de residuos “Azorín, residuos cero” el cuál engloba diferentes actividades:

- Patrulla verde: En los recreos, los alumnos que están en la patrulla verde vigilan que los alumnos tiren los residuos en las papeleras y de recoger lo que pueden del suelo.

- Los alumnos salen en grupos por los caminos colindantes de la diputación con bolsas de basura para hacer la recogida de residuos y limpiar los caminos.

- Se conciencia a los alumnos de que traigan el almuerzo en tupper y no usar botellas de plástico para no generar excesivos residuos.

- Tener diferentes papeleras en el colegio para que los alumnos aprendan a reciclar.

- Implicación del centro en el desarrollo de prácticas para la salud
  - En centro está muy involucrado con el programa regional “Escuelas Activas”, participando en los retos y llevando las pulseras.
  - Erasmus + con Active schools, dónde se comparten las buenas prácticas de salud y alimentación con otros colegios europeos.
  - Marchas por el entorno
  - Participación en el programa de deporte escolar del Ayuntamiento de Cartagena.
  - Salida al entorno para hacer otro tipo de deportes como la visita al rocódromo de Cartagena o al Club Náutico de Santa Lucía entre otros.
  - Almuerzos saludables. Llevar un conteo y premiar a los alumnos que traigan almuerzo saludable al centro.
  - Charlas con la enfermera: Contamos con las visitas de una enfermera que fue concienciando a los alumnos sobre diferentes temas como por ejemplo la menstruación.
- Implicación del centro en actividades de educación en valores.
  - Patrulla Azul: Igual que con la patrulla verde, aquí, alumnos de quinto y sexto se dan turnos para ir por el colegio para escuchar a alumnos que vean que estén solos y que están teniendo problemas.
  - Buzón de convivencia: Hay un buzón en el centro dónde los alumnos pueden echar cartas y sentir como se sienten.
  - Día del Síndrome de Down: Debido a una alumna del centro, aprovechamos ese día para concienciar sobre este síndrome.
  - Día de la paz: Todos los alumnos nos damos cita en el patio del colegio para hablar sobre la paz. Leemos unas frases, reflexionamos sobre ellas y escuchamos el himno de la alegría.
  - Día de la Constitución: Trabajamos en clase la importancia de esta Constitución y los deberes y derechos que tenemos como españoles. Después nos reunimos todos en el patio y leemos los artículos más importantes.
- Implicación del centro en actividades de igualdad
  - Talleres de igualdad: Visita de una psicóloga para trabajar temas como la entrada a la pubertad, el bullying,...

- Día de la mujer.

## 8. EVALUACIÓN

En la evaluación del proceso se va a tener en cuenta la opinión de toda la comunidad educativa de forma que se elaborarán una serie de encuestas que podrán cumplimentar padres y profesores, en relación al grado de conocimiento previo sobre el programa, implicación durante el mismo y grado de satisfacción con los resultados obtenidos.

Con respecto a los alumnos se evaluará si conoce la composición del Ayuntamiento y algunas de las concejalías; si han aprendido como funciona un presupuesto; han desarrollado actitudes de respeto y escucha; han asumido que todo lo que deseamos no es posible y, y cuando hay que elegir hay que pensar en el bien común y han sido capaces de organizar y desarrollar un proceso democrático.

Además, los tutores realizarán una evaluación continua en la que vayan recogiendo el grado de participación e implicación de los alumnos, realizando un dossier con las producciones de los alumnos (murales, presentaciones, actas de votaciones, presupuestos, etc.).