



PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS

2023/2024

PROYECTO DEMOCRÁTICO

“TRANSFORMANDO EL COLE PARA CAMBIAR EL MUNDO”

1. Fundamentación o justificación.....	3
2. Objetivos.....	8
3. Contenidos.....	9
4. Metodología.....	9
5. Actividades.....	10
6. Evaluación.....	12

1. FUNDAMENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

1.1. ENTORNO NATURAL Y SOCIAL

El Centro se denomina **Colegio de Educación Infantil y Primaria “Atalaya”** dependiente de La Consejería de Educación, Formación y Empleo. Está ubicado en una parcela de diez mil metros cuadrados, situada en el Plan Parcial Sector Rambla, en las inmediaciones del nuevo Palacio de Deportes de Cartagena. Sito en la Avenida del Cantón s/n, lindando con las calles Peroniño y Rambla de La Guía, **se inauguró en el curso 2010/11 contando con 28 alumnos**. Desde el curso 2012/2013 el centro se encuentra adscrito a la Red de Centros Bilingües de la Región de Murcia.

El Plan Parcial Rambla es una zona en proyecto de urbanización situada muy cerca del centro de la Ciudad de Cartagena, entre el Barrio de La Concepción y Nueva Cartagena. En los últimos años esta zona ha experimentado un crecimiento de la población debido a la construcción de algunas edificaciones cercanas al centro educativo.

Este centro surgió para dar respuesta al incremento de población escolar en el centro de la ciudad, por lo tanto, su alumnado procede de distintas zonas geográficas e incluso de poblaciones cercanas a Cartagena, y cada vez cuenta con más representación de diversidad cultural. A su vez, muchas familias escogen nuestro centro por su propuesta metodológica, por lo tanto, confluyen de distintas zonas de la ciudad. Acoge también a población infantil del Barrio de Villalba, una zona desfavorecida de nivel sociocultural medio-bajo. La representación de este alumnado es pequeña y las familias y niños/as se integran progresivamente en la dinámica escolar. Las familias de nuestro centro, en su mayoría, trabajan ambos cónyuges. De esta forma, el nivel sociocultural de las mismas podríamos decir que es medio, al igual que su nivel de formación, situándose su actividad fundamentalmente en el sector terciario.

En la actualidad el **C.E.I.P. ATALAYA de Cartagena** cuenta con un total de 430 alumnos/as aprox. con edades comprendidas entre los 3 y los 12 años, de forma que se desarrollan las enseñanzas del 2º ciclo de Educación Infantil y 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º de Educación Primaria. Se trata de un centro de doble línea en cada nivel que cuenta con una ratio de media superior a 24 alumnos por aula.

Predomina el alumnado de **Primaria, contando ya con 12 unidades.**

En el 2º ciclo de la Etapa de Infantil contamos también con dos unidades en cada nivel, siendo un total de **6 unidades de Educación Infantil.**

Desde que iniciamos nuestra andadura en el curso 2010/2011, no se trabaja con libros de texto sino que el profesorado prepara el material para el alumnado, con la siguiente justificación:

- Los materiales y soportes con los que se trabaja se adecuan completamente al proyecto de centro que se pone en marcha cada año.
- Con los proyectos y tareas se desarrollan las competencias básicas.
- Trabajar sin libros de texto, con nuestro propio material, permite combinar los contenidos de forma globalizada, por lo que resulta mucho más fácil interrelacionarlos y evaluarlos, cumpliendo así con lo establecido en los decretos de currículo.
- La motivación y curiosidad del alumnado incrementa cuando se parte de proyectos que están vinculados con sus propios intereses.

1.2. FILOSOFÍA DEL CENTRO

En el CEIP Atalaya se trabaja por y para los NIÑOS, poniendo en alza sus intereses, ideas, sentimientos, conflictos... La mejor herramienta es el JUEGO ya que resulta la forma más placentera para conseguir un aprendizaje significativo en el alumnado e involucrarlo en el proceso que ello conlleva. Las FAMILIAS desempeñan un rol importante en el centro y participan de forma activa en las dinámicas (clases, salidas, coloquios...) llevadas a cabo en el centro escolar.

Se trabaja por PROYECTOS (ABP) y TAREAS, interrelacionando las diferentes áreas curriculares y promoviendo, entre otros, el método científico para la construcción y desarrollo de conocimientos. De esta forma, el alumnado adquiere un rol activo, siendo el verdadero protagonista de su propio aprendizaje, y desarrollando competencias y habilidades útiles que le permite contrastar sus propios conocimientos con los nuevos adquiridos y ponerlos al servicio de las características y demandas de su entorno. Con este fin, el trabajo COOPERATIVO se convierte en piedra angular del desempeño docente y escolar.

Se respetan las diferencias, dificultades o necesidades del alumnado, entendiendo y respetando la existencia de diferentes ritmos de aprendizaje y necesidades educativas, de ahí que se lleve a cabo una enseñanza INDIVIDUALIZADA, centrada en el alumno. Se busca aprovechar el talento de cada uno, independientemente de sus particularidades, pues todos tienen algo importante que aportar.

Mejorar la CONVIVENCIA ESCOLAR es uno de nuestros objetivos, por lo que escuchamos atentamente sus conflictos y mediamos de forma consensuada para encontrar soluciones, desde el respeto al niño y su desarrollo cognitivo, social y emocional. Ofrecemos de forma voluntaria TALLERES en los RECREOS para favorecer la convivencia escolar y la inclusión: mindfulness, arte, ajedrez, biblioteca, radio, multideporte, guitarra, club del huerto.

A través del funcionamiento por AULAS TEMÁTICAS se crean ambientes de aprendizaje para desarrollar las COMPETENCIAS curriculares y habilidades personales, fomentando la AUTONOMÍA de los niños e implementando la creatividad y curiosidad de los mismos. Desde este centro educativo se apuesta por la ACCIÓN TUTORIAL, destinando un tiempo

diario a ella, al inicio y final de la jornada donde se orienta al alumnado, se gestionan los conflictos, se introducen dinámicas de habilidades sociales, autoestima o EDUCACIÓN EMOCIONAL.

Se valora el contacto del niño con la NATURALEZA, por lo que ha sido esencial la transformación del PATIO ESCOLAR (plantaciones, gallinero, caseta del árbol, hotel de insectos, casa de abejas solitarias) y el trabajo en nuestro HUERTO ECOLÓGICO desde todos los cursos, mediante diferentes CAMPAÑAS MEDIOAMBIENTALES llevadas a cabo en el centro en las que el alumnado ha tomado un rol activo realizando todas las labores propias de un huerto (limpieza inicial, elección de lo que se va a plantar, construcción de caballones, plantación, cuidado de lo plantado, cosecha y aprovechamiento real de lo recolectado). Todo ello ha llevado al desarrollo de proyectos educativos que fomentan HÁBITOS DE VIDA SALUDABLES tales como LA RUTA DE LA TAPA Y EL DESAYUNO SALUDABLE.

Estos proyectos han desarrollado zonas de juego creativo (musical, plástico, simbólico, deportivo...), con mobiliario propio construido en talleres con familias y expertos. A su vez, se han creado otras zonas exteriores como son el ESTANQUE, el JARDÍN VERTICAL, el LABORATORIO EXTERIOR, la ASAMBLEA VERDE, la ZONA DE MESAS DE PICNIC, el ESCENARIO y el PORCHE. En ellos, se practican sesiones de Mindfulness, se disfruta de la lectura, se realizan experimentos, se trabaja con las tablets, se realiza deporte...

Nos adentramos en el aprendizaje de la Lectoescritura a través de la LETRA SCRIPT (imprenta) por la significatividad, facilidad y funcionalidad que tiene para los niños. Además, fomentamos el amor por la lectura en todos nuestros proyectos.

El uso de las TIC en el centro se implementa con tareas como: investigación y búsqueda de información, diseño de carteles o infografías, edición de videos, evaluación de aprendizajes o manejo de aplicaciones, entre otras. Principalmente el alumnado utiliza TABLETS que se encuentran en las aulas de 3º a 6º de primaria, gracias a los recursos digitales adquiridos con la Ley de Gratuidad. Y es en 4º de primaria donde llevamos oficialmente el proyecto de "Centro Digital Avanzado" de la Consejería de Educación desde el curso 2021-22.

Disponemos de Canal de RADIO TV ATALAYA con programas realizados por niños, profesores y colaboradores. Realizamos una REVISTA "ATALAYA PARENTS", de información educativa donde los docentes nos cuentan sus noticias, eventos, informaciones, curiosidades, consejos... y REVISTA "ATALAYA KIDS" creada por los propios alumnos sobre sus investigaciones o aprendizajes.

Contamos con un Proyecto de BIBLIOTECA ACTIVA: la biblioteca constituye un pilar esencial en nuestra metodología, con un sistema de préstamo semanal gracias a la colaboración de familiares, con dinamización de talleres en los recreos, con lecturas interniveles, con actividades relacionadas con los proyectos que realizamos. Con el COVID se creó una página web de biblioteca donde se digitalizaron muchos de nuestros cuentos. Debido al gran interés por los niños, familias y maestros esta página sigue en activo, lo último que hemos incorporado han sido los videos de bibliotrailers preparados por los alumnos de sexto a finales del curso pasado

gestionan los conflictos, se introducen dinámicas de habilidades sociales, autoestima o EDUCACIÓN EMOCIONAL.

Valoramos el contacto del niño con la NATURALEZA, por lo que ha sido esencial la transformación del PATIO ESCOLAR y el trabajo en nuestro HUERTO ECOLÓGICO, desde todos los cursos y de una forma globalizada los niños van realizando todas las labores propias de un huerto, desde la limpieza inicial, elección de lo que se va a plantar, construcción de caballones, plantación, cuidado de lo plantado, cosecha y aprovechamiento real de lo recolectado en saludables recetas preparadas por las familias.

Estos proyectos han desarrollado zonas de juego creativo (musical, plástico, simbólico, deportivo...), con mobiliario propio construido en talleres con familias y expertos. A su vez, hemos creado otras zonas exteriores como son el ESTANQUE, el JARDÍN VERTICAL, el LABORATORIO EXTERIOR, la ASAMBLEA VERDE, la ZONA DE MESAS DE PICNIC, el ESCENARIO y el PORCHE. En ellos se practican sesiones de Mindfulness, se disfruta de la lectura, se realizan experimentos, se trabaja con las tablets, se realiza deporte...

Nos adentramos en el aprendizaje de la Lectoescritura a través de la LETRA SCRIPT (imprenta) por la significatividad, facilidad y funcionalidad que tiene para los niños. Además, fomentamos el amor por la lectura en todos nuestros proyectos.

Las nuevas Tecnologías nos ayudan a investigar, a diseñar carteles, a editar videos, a manejar aplicaciones... principalmente el alumnado utiliza TABLETS que se encuentran en las aulas de 3º a 6º de primaria, gracias a los recursos digitales adquiridos con la Ley de Gratuidad. Y es en 4º de primaria donde llevamos oficialmente el proyecto de "Centro Digital Avanzado" de la Consejería de Educación desde el curso 2021-22.

Se dispone del Canal "RADIO TV ATALAYA" en el que se realizan programas enfocados a la educación e intereses del alumnado con la participación de los escolares, profesorado, expertos, familias y otros colaboradores. Realizamos un Periódico "ATALAYA NEWS", de información educativa donde los diferentes miembros de la comunidad educativa cuentan sus noticias, aprendizajes, eventos, informaciones, curiosidades, consejos...

El Proyecto de BIBLIOTECA ACTIVA constituye un pilar esencial en la metodología del centro, con un sistema de préstamo semanal gracias a la colaboración de familias; con dinamización de talleres en los recreos, lecturas interniveles o actividades relacionadas con los proyectos llevados a cabo trimestralmente. Con el COVID se creó una página web de biblioteca donde sedigitalizaron muchos de nuestros cuentos. Debido al gran interés por los niños, familias y maestros esta página sigue en activo con el fin de facilitar el acceso a recursos vinculados a la lectura. Lo último incorporado han sido los videos de "Bibliotrailers" preparados por los alumnos de sexto a finales del curso pasado.

<https://view.genial.ly/5f984f73a536360d0def46f6>

El área de Lectura Comprensiva y algunas sesiones de otras áreas se imparten en la biblioteca, por lo que es una biblioteca activa. El curso pasado se inauguró una nueva Biblioteca inspirada en el aula del futuro, con diferentes espacios de creación y disfrute. A este espacio se ha incorporado el "Túnel Fantasía" gracias a los presupuestos participativos del curso 22/23. Con él se obtiene un ambiente íntimo y encantador para la lectura.

También se desarrolla el Programa de Estimulación del Lenguaje Oral en Educación Infantil. Desde el equipo de atención a la diversidad se lleva a cabo este programa como medida para la prevención de alteraciones del habla, lenguaje y comunicación.

Del mismo modo, se lleva a cabo el Proyecto de INMERSIÓN LINGÜÍSTICA en Educación Infantil con más horas de Inglés de las establecidas y somos centro BILINGÜE en Primaria.

Desde el centro, se da la opción a las familias de optar voluntariamente por un MATERIAL ESCOLAR EN COMÚN en ambas etapas educativas, para concienciar en el buen uso y cuidado de los recursos comunes.

Se ha adaptado y se ha creado MOBILIARIO para las aulas, con el fin de cuidar los ambientes y materiales, apostando por la sostenibilidad, el trabajo en equipo, la investigación, etc. Para ello se ha contado con la colaboración de los maestros, familias y expertos en su fabricación. Así disponemos en el aula de zonas para conversar, zonas de trabajo, zonas de investigación o zonas de producción.

Se colabora con la implementación de proyectos UNIVERSITARIOS. A modo de ejemplo, con el ISEN se comenzó la creación de una web Biblioteca: www.dondevivenlosmonstruos.es; con la UPCT se desarrolló el proyecto de gamificación denominado "Trigami con Microsoft"; o con la UMU se colaboró en un proyecto de Robótica.

También trabajamos con IES a los que estamos adscritos como IES Mediterraneo y el IES Elcano, que colaboran en Ferias, Talleres, Jornadas que organizamos... y asociaciones como ÁPICES, ASIDO, APANDA...con los que organizamos experiencias de Aprendizaje Servicio, fomentando así la EDUCACIÓN EN VALORES.

El PROFESORADO, de carácter entusiasta y emprendedor, se ha unido para abordar una meta común: la construcción de líneas de trabajo propias en todo el centro y el establecimiento de unas bases pedagógicas innovadoras. Los maestros/as desarrollan diferentes metodologías según su formación: FLIPPED CLASSROOM o clase invertida, GAMIFICACIÓN o aprendizaje divertido, TRABAJO POR CENTROS o rincones en primaria, Matemáticas creativas y ABN (algoritmos basado en números). Aprovechamos las reuniones o sesiones de apoyo para aprender unos de otros. Nos organizamos por DEPARTAMENTOS, para facilitar la coordinación docente y la mejora de la calidad en la enseñanza-aprendizaje de cada área. Los maestros del centro están muy involucrados en la INNOVACIÓN educativa y se forman continuamente a través de cursos, charlas, PAMCE, seminarios, artículos de investigación... Desde 2019/20, nuestro centro es formador de otros centros educativos de la región participando en el programa de "**Comunidad de Innovación**"- **Innovación Metodológica**, a través del cual pretendemos los siguientes objetivos:

- Promover la formación para el desarrollo profesional docente.
- Mostrar buenas prácticas realizadas en nuestro colegio, para que sirvan de referencia a otros centros.
- Potenciar el cambio metodológico en los centros educativos.

Nuestra contribución a la mejora de la calidad educativa está en estrecha relación con las medidas o estrategias metodológicas que empleamos en el centro.

El centro tiene presencia en redes sociales como Twitter (@AtalayaCeip), Instagram (ceip.atalaya) y webs mediante las cuales intercambiamos experiencias y ejemplos de buenas prácticas que realizamos. A través de la web del centro, cualquier persona puede consultar algunos de los documentos oficiales del mismo, así como visualizar actividades que realizamos en nuestros proyectos, entrando a la bitácora de la web: <https://www.murciaeduca.es/cpn12cartagena/sitio/> Además, contamos con varios blogs educativos desde los cuales se difunden actividades y materiales: blog del huerto, de Educación Física, Religión, Matemáticas, Lengua, Primero de primaria, o el de Música, entre otros.

Fomentamos **las relaciones con las diferentes instituciones, asociaciones y administraciones de nuestro entorno**, pues han sido fundamentales para poner en marcha nuestro centro. El colegio intenta participar activamente en la vida social y cultural de su entorno participando en proyectos y experiencias que planifica con el fin de que la enseñanza cobre un sentido realmente práctico y significativo para los alumnos y sus profesores.

A finales del curso 2012-2022, el Ministerio de Educación nos otorgó el SELLO DE VIDA SALUDABLE, por la promoción de la salud y bienestar en nuestra comunidad educativa. Durante este curso 2022/2023 el centro se ha quedado finalista en la Copa de España Creativa celebrada en Lugo y ganadora en la Red de Aprendizaje Servicio en la Categoría de Promoción de hábitos saludables y prevención de la Obesidad Infantil, ambos por el Proyecto de la Ruta de la Tapa Infantil Saludable.

Participar en la convocatoria de Presupuestos Participativos por tercera vez, permitirá al alumnado empoderar un proyecto democrático y de participación ciudadana que será un modelo y referente para ellos en un futuro.

2. OBJETIVOS

Este proyecto se convierte en una oportunidad perfecta y realista para que el alumnado ponga en práctica sus aprendizajes y competencias mediante la propuesta de ideas, búsqueda de información y necesidades del entorno, gestión y participación en un proceso democrático, con el fin de contribuir a la mejora del centro. Para ello la identificación de necesidades y la contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) será indispensable. En este proceso, que promueve el liderazgo del alumnado, se pretende conseguir los siguientes objetivos:

- Propiciar que los alumnos analicen las necesidades reales de su entorno y sean capaces de generar ideas y tomar decisiones para mejorar, de manera responsable y respetuosa, aquello que les rodea, ya sea material, natural o humano. Tal como sugiere el **ODS 11** - Ciudades y comunidades sostenibles, el **ODS 12** – Producción y consumo responsables, el **ODS 13** – Acción por el clima, el **ODS 14** – Vida submarina y el **ODS 15** – Vida de ecosistemas terrestres.
- Empoderar a los alumnos, haciéndoles conscientes de la repercusión positiva que tiene el trabajo en equipo en el que confluyen diferencias de género, raza y

clase para la consecución de sus metas y objetivos, mejorando así la comunidad de la que son parte. Tal y como establece el **ODS 5** – Igualdad de género y el **ODS 10** – Reducción de las desigualdades.

- Fomentar el sentido democrático, unido al respeto y la aceptación de las decisiones tomadas por la mayoría. En concordancia con el **ODS 16** – Paz, justicia e instituciones sólidas.
- Lograr la participación del resto de agentes de la comunidad educativa, desde las familias a las instituciones. De acuerdo con el **ODS 17** – Alianzas para lograr los objetivos.
- Hacer a los alumnos responsables de su propio aprendizaje y abordar sus propios proyectos de manera globalizada. En línea con el **ODS 4** – Educación de calidad.
- Difundir nuestro proyecto a través de diferentes recursos digitales y medios de comunicación innovadores y diversos de los que disponemos en el centro (Ratio TV Atalaya, Twitter, Instagram, web escolar, Telegram) para democratizar y asegurar el acceso a la información a todos los agentes de la comunidad educativa. Asociado al **ODS 9** - Industria, innovación e infraestructura.

3. CONTENIDOS

Con el desarrollo de este proyecto se pretende abordar las necesidades del centro partiendo del punto de vista de los alumnos. Por ende, el presupuesto se invertiría en las propuestas que el alumnado considere oportunas teniendo en cuenta las características y necesidades de centro en el que conviven, tras un proceso de reflexión en el que tenga cabida las consideraciones enmarcadas por las ODS como la salud y bienestar, la sostenibilidad o la igualdad de género, siempre bajo las preguntas “¿Realmente lo necesitamos?” “¿En qué mejora nuestro entorno?” “¿Qué problemáticas resuelve?”

Los contenidos que principalmente se van a desarrollar son aquellos relacionados con:

- Participación democrática, el poder y la construcción de la ciudadanía.
- La empatía y la escucha activa, como claves en la comunicación y toma de decisiones.
- La gestión de la frustración y la autoestima positiva en el proceso democrático.
- Los roles individuales y la gestión positiva de conflictos en el grupo.
- Debate y argumentación: estrategias orales para expresar opiniones, escuchar activamente y construir argumentos sólidos y justificados.
- Alfabetización mediática: búsqueda y contrastación de la información, uso seguro de buscadores,...
- Derechos humanos, igualdad y no discriminación.
- Accesibilidad.
- Análisis estadísticos, construcción y análisis de gráficos, porcentajes,...
- El consumo responsable para el desarrollo sostenible.
- El uso reflexivo de medios de comunicación, redes sociales y tics para la

difusión de ideas y movilización social en busca de un bien común.

3. METODOLOGÍA

Los alumnos de 4º de primaria se encargarán de dinamizar el trabajo de los presupuestos participativos en nuestro centro, siguiendo una hoja de ruta en la que el alumnado encontrará información y recursos útiles para llevar a cabo el proceso democrático. Para ello contarán con la colaboración de los diferentes agentes de la comunidad educativa como: familias, docentes, personal no docente, AMPA, Consejo Escolar, Ayuntamiento, asociaciones e instituciones colaboradoras. Dicha colaboración se hará visible mediante la realización de encuestas, búsqueda de información en webs oficiales, gestión de materiales y recursos, charlas informativas y formativas, entre otros.

La metodología que se va a utilizar es una metodología activa que promueve el “APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS” donde la transversalidad ofrecida por las distintas áreas educativas jugará un papel esencial. El alumnado irá construyendo su propio aprendizaje y buscará soluciones creativas a los problemas que se le presente por medio de la INDAGACIÓN. Sin parcelar los conocimientos en asignaturas, entre todas las áreas construimos un proyecto común a través del trabajo colaborativo en talleres y aulas temáticas. Tal como se señala en anexo I del Real Decreto 157/2022 del 1 de marzo por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la educación primaria cuando se habla del perfil de salida del alumnado “La vinculación entre competencias clave y retos del siglo XXI es la que dará sentido a los aprendizajes, al acercar la escuela a situaciones, cuestiones y problemas reales de la vida cotidiana, lo que, a su vez, proporcionará el necesario punto de apoyo para favorecer situaciones de aprendizaje significativas y relevantes, tanto para el alumnado como para el personal docente”.

El alumnado partirá de sus intereses y las necesidades que se detecten en el centro educativo a través del trabajo cooperativo. Se partirá del principio de aprender haciendo, fomentando la experimentación y la reflexión en cada etapa, entendiendo el error como un elemento de mejora, aprendizaje y autoconocimiento.

4. ACTIVIDADES

1. INTRODUCCIÓN AL CONCEPTO.

- 1.1. **ENTREGA DEL TESTIGO:** Los alumnos responsables de llevar a cabo los Presupuestos Participativos durante el curso 22/23 harán entrega del testigo al alumnado que inicia 4º de Primaria mediante un acto en el que los alumnos puedan orientar o hacer sugerencias a los nuevos responsables.
- 1.2. **CONCEPTO E IMPORTANCIA DEL PROCESO DEMOCRÁTICO:** El alumnado deberá conocer qué son los Presupuestos Participativos y conocer su importancia, así como la repercusión en su entorno educativo. Del mismo modo realizarán búsquedas de información con el fin de conocer en qué consiste el proceso democrático.

2. CREACIÓN DE GRUPOS.

Se llevarán a cabo dinámicas que fomenten el autoconocimiento del alumnado y creación de grupos según habilidades y destrezas, en el grupo de 4º de

Primaria, para realizar las diferentes tareas vinculadas a la identificación de necesidades, creación de propuestas y desarrollo de la campaña electoral.

3. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES Y PROPUESTAS.

Se le pedirá al alumnado del centro educativo que propongan necesidades a cubrir en el centro respondiendo a la siguientes preguntas: “**¿Cómo podemos mejorar el colegio? ¿Qué te gustaría que hubiera en él? Piensa que tus propuestas deben responder a las necesidades del centro o de los alumnos del colegio.**”

Una vez recogidas las propuestas del alumnado del centro, los alumnos del grupo motor las filtrarán, dejando solo las que estén justificadas y cumplan las ODS. Se hará un gráfico de barras con las propuestas y se seleccionarán aquellas más demandadas. Por equipos, trabajarán una de estas propuestas, teniendo que buscar estudios o pruebas empíricas que muestren una correlación entre la propuesta y la mejora de la comunidad escolar. De este modo las propuestas estarán justificadas. Para ello utilizarán herramientas como encuestas, asesoramiento de expertos, asociaciones o búsqueda de información en red.

4. CAMPAÑA ELECTORAL

4.1. PRESENTACIÓN DE LAS PROPUESTAS.

Una vez hecho el cribado de propuestas según las ODS y parámetros de calidad, el alumnado preparará la presentación de las propuestas seleccionadas, que irán perfectamente justificadas. Estas serán informadas al entorno educativo.

4.2. PROMOCIÓN Y DIFUSIÓN.

En este momento, el alumnado deberá de dar difusión a las propuestas mediante diferentes estrategias. El alumnado utilizará los medios telemáticos con los que cuenta el centro con este fin. A modo de ejemplo, pueden preparar **infografías** y campañas con Canva, realizar **SPOTS** publicitarias en la radio, poner **post** en las redes sociales del centro, **Podcast**, etc.

4.3 JORNADA DE REFLEXIÓN.

Se dejará un tiempo para que el resto de los alumnos del colegio reflexionen sobre su voto y la importancia de su decisión para el bienestar de la comunidad.

4.4. VOTACIÓN.

Los alumnos del grupo motor prepararán la jornada de votación, que incluye la creación de papeletas, urnas, constitución de las mesas electorales, contacto con observadores externos (familias, asociaciones e instituciones), cuestionarios digitales a pie de urna y recuento público de votos.

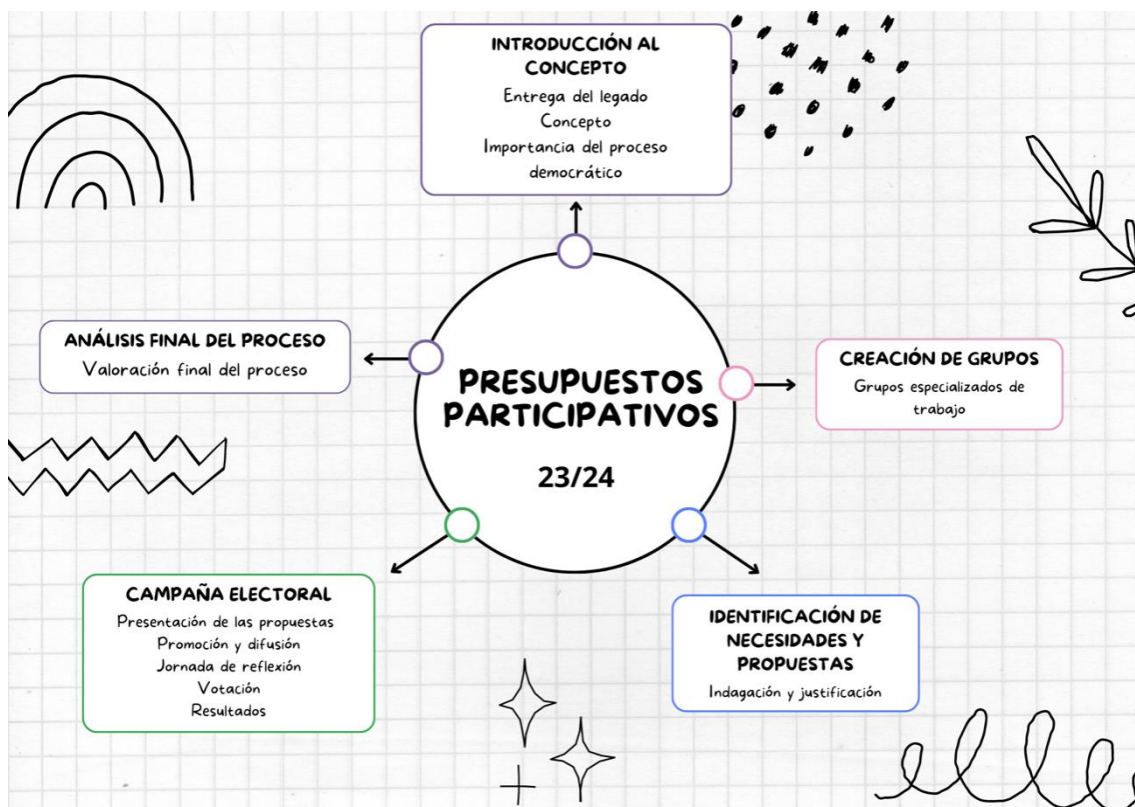
4.5 RESULTADOS.

Los niños de 4º se encargarán de comunicar los resultados de la votación primero a todos los alumnos y profesores del centro, a través de una asamblea, y,

posteriormente, al resto de miembros de la comunidad educativa por medio de diferentes medios de comunicación, como Radio TV Atalaya, Twitter, Instagram, web escolar y Telegram.

5. ANÁLISIS FINAL DEL PROCESO.

Finalizada la campaña electoral, los grupos de 4º de Primaria realizarán una valoración del proceso. Esta valoración se dividirá en dos momentos. En un **primer momento** el alumnado deberá responder un cuestionario de calidad del proceso con *Google Form*. Finalizado, se expondrán los gráficos y porcentajes en clase, pudiendo ser debatidos. En un **segundo lugar**, se realizará una puesta en común oral. En ella, el alumnado siguiendo unas pautas, expondrá sus experiencias, críticas o valoraciones de los diferentes momentos de trabajo desde el inicio del proceso hasta el final del mismo.



5. EVALUACIÓN

La evaluación será global, continua y formativa, teniendo en cuenta, por un lado, la consecución de los objetivos iniciales que nos planteamos con este proyecto, el grado de desarrollo de las competencias clave adquiridas por el grupo motor, el grado de satisfacción de los agentes de la comunidad educativa y nuestra propia participación como coordinadores del proyecto.

Para la evaluación de estos cuatro aspectos utilizaremos las siguientes

herramientas:

- Reflexiones sobre la experiencia realizada basada en el grado de consecución de los objetivos expuestos en el apartado nº2. Las que se registrarán en la memoria de final de curso.
- Rubricas que se reflejarán y compartirán con las familias del grupo motor a través de la plataforma digital ADDITIO.
- Encuestas en las que se valorará el grado de implicación y satisfacción de los alumnos, familias y profesores con Google Form.

Finalmente, realizaremos una evaluación a largo plazo mediante la recogida de pruebas empíricas para evidenciar el beneficio que el desarrollo del proyecto y su materialización en su producto final ha supuesto a la comunidad.