

**CEIP Miguel de Cervantes**



**Caminando  
juntos hacia un  
futuro sostenible**

**Más de 60 años enseñando**



# 1. Fundamentación y justificación

## A. CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO SOCIAL Y CULTURAL DEL CENTRO Y DE LOS ALUMNOS, UBICACIÓN DEL CENTRO

El Colegio Público de Educación Infantil y Educación Primaria Miguel de Cervantes fue construido en el año 1960 en la primera ampliación del pueblo de La Aljorra. El pueblo se encuentra rodeado de campos de cultivo, lo cual favorece las salidas al entorno, y próxima a sus inmediaciones está ubicada la gran multinacional SABIC.

Las viviendas que circundan el entorno del colegio están ocupadas por personas mayores o inmigrantes. El centro se encuentra próximo al Centro de Salud de la localidad y a su campo de fútbol así como a unas pistas deportivas.

La condición económica de la población es media – baja.

Situado en una comarca de carácter eminentemente agrario, la demanda de mano de obra está siendo cubierta en muchos casos por trabajadores procedentes de la inmigración. La población autóctona trabaja en su mayoría en el sector servicios.

Este hecho ha supuesto una gran transformación dentro de nuestra población escolar. Desde hace ya varios años, es prioridad para nosotros tener en cuenta la interculturalidad de nuestro alumnado. Si bien, cabe decir, que cada curso escolar, son menos los alumnos españoles que permanecen en el centro, por lo tanto la mayoría del alumnado es de procedencia marroquí con lengua materna árabe a pesar de que muchos han nacido en España.

Nuestro centro tiene características peculiares, es un centro de antigua construcción formado por aulas independientes rodeadas cada una de su patio y de arbolado lo que hace posible su utilización como espacio y recurso material y pedagógico. Poco a poco ha ido cambiando y se ha ido manteniendo y reformando en función de las necesidades hasta el punto, de tener que ubicar en el mismo un aula prefabricada que rompen en cierta medida la estética del mismo.

Por todos es sabido que está en proyecto que en un futuro, esperamos no muy lejano, el pueblo de La Aljorra tenga un nuevo colegio con todas las prestaciones y como muchos de los colegios modernos y nuevos que nos rodean. Dado que el tiempo pasa y su construcción sigue sin concluir, nos vemos en la necesidad de mejorar dentro de nuestras posibilidades nuestro colegio. Por ello hemos decidido participar de nuevo y por tercera vez en la posibilidad que desde el Ayuntamiento de Cartagena se nos ofrece con los Presupuestos Participativos.

Son diversas las entidades, asociaciones e instituciones con las el centro se relaciona y que contribuyen al desarrollo y a la consecución por parte de nuestro alumnado de los fines de nuestro proyecto educativo.



### A.M.P.A

Amplio apoyo ante las gestiones que se realizan con el Excmo. Ayuntamiento de Cartagena y Consejería de Educación, así como en la organización de actividades extraescolares y ayuda en la adquisición de diversos recursos materiales.

### ENFERMERA ESCOLAR-CENTRO DE SALUD

El Colegio colabora con el Centro de Salud en las vacunaciones, revisiones bucodentales...Desde hace ya tres cursos escolares contamos con la figura en el centro de la enfermera escolar, cuya labor, además de la de vacunaciones correspondientes al alumnado, es de asesoramiento, formación tanto a padres como a docentes y alumnos. Formación en Educación Emocional tanto para docentes como para alumnos/as....



### CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN



Relaciones de tipo administrativo, apoyo pedagógico y adquisición o envío de material fungible e inventariable.



### INSPECCIÓN



Asesoramiento y consulta.



### EXCMO. AYUNTAMIENTO DE CARTAGENA

Solicitud de todo tipo de mantenimiento, reparaciones y limpieza. También mencionar las actividades de apoyo, extraescolares y de formación prestadas por la Concejalía de Educación, Servicio de Logopedia y Psicomotricidad, Servicios Sociales y Absentismo Escolar.

### ASOCIACIÓN COLUMBARES



Esta Asociación colabora como mediadora con las familias marroquíes, y nos proporciona y subvenciona actividades en el centro. Un día a la semana contamos con la figura de un traductor que ayuda colaborando en las reuniones generales de padres y en las entrevistas individuales.

## VALORES, FINES Y PRIORIDADES DE ACTUACIÓN

### ● Valores o señas de identidad

Basándonos en los principios en los que se inspira el sistema educativo español donde se reconoce el derecho a la educación del menor, la no discriminación, la igualdad de oportunidades, la educación para la convivencia, el respeto, la igualdad de derechos, etc, El CEIP Miguel de Cervantes al definir las señas de identidad que lo. Identifican, determina los aspectos educativos básicos y los principios generales conforme a los que se orientarán nuestras actividades de centro encaminadas al tipo de persona que queremos formar y educar:

-Nuestro centro se manifiesta aconfesional y respetuoso con todas las creencias, tanto de maestros y maestras como del alumnado.

-Nuestro centro respeta todas las ideologías basadas en los valores democráticos y que no atenten contra la dignidad y la libertad de las personas.

-Nuestro centro pretende seguir una línea metodológica integradora para educar en la igualdad y la convivencia.

- Nuestro centro atiende a la diversidad del alumnado, respetando los diferentes ritmos de aprendizaje, las capacidades intelectuales y el nivel madurativo de los niños y niñas.

-Nuestro centro educa en la solidaridad, la libertad, el respeto, la tolerancia, la ayuda y la responsabilidad.

### ● Fines y prioridades de actuación del centro

#### **En el ámbito pedagógico:**

-Conseguir el desarrollo de las competencias básicas del alumno a través de su propio conocimiento, de su relación con los demás, para lograr su integración en el medio social y cultural en el que se desenvuelve.

-Desarrollar hábitos sociales de comportamiento y convivencia, de orden, de higiene personal, de ejercicio físico y de salud.

-Promover la educación en valores.

-Utilizar una metodología activa, globalizadora, experiencial que estimule la capacidad creadora y la espontaneidad del niño, además de las aptitudes intelectuales.

-Fomentar en los alumnos la capacidad de observación y crítica así como la adquisición de hábitos de trabajo intelectual.

-Aunar criterios pedagógicos entre los maestros que traten de conseguir líneas metodológicas comunes que intenten lograr una respuesta adecuada a la educación integral.

-Utilizar los materiales y los medios adecuados para respetar los distintos ritmos evolutivos y capacidades intelectuales de los niños.

-Dotar al Centro de todos los recursos didácticos que hagan más fluido, cómodo y eficaz el proceso educativo, en la medida de sus posibilidades.

-Potenciar la utilización de los medios audiovisuales, biblioteca, pista deportiva, etc. (recursos materiales).

-Potenciar la implicación y participación de las familias en la vida del centro

### **.En el ámbito institucional:**

-Potenciar la coordinación y el trabajo en equipo de los educadores con el fin de asegurar la coherencia y complementariedad en sus actuaciones.

-Optimizar el rendimiento del trabajo docente, estimulando y cuidando la cooperación y la buena armonía entre todos los sectores de la Comunidad Escolar, así como la formación permanente del profesorado que permita alcanzar nuevos retos de innovación en la enseñanza.

-Potenciar la coordinación y coherencia entre los equipos de profesores de los distintos ciclos.

-Favorecer la participación en la gestión y el control del Centro de todos los componentes de la Comunidad Educativa.

-Establecer relaciones con las Instituciones del entorno.

### **En el ámbito humano:**

-Mantener una comunicación fluida y sistemática con las familias facilitando para ello los medios y las acciones tutoriales capacitadas para un desarrollo formativo adecuado.

-Crear un ambiente adecuado para el aprendizaje y el desarrollo personal, en el cual los alumnos puedan expresar libremente sus ideas.

-Fomentar el respeto a las instalaciones del Centro y del entorno.

-Estimular la idea de igualdad entre alumnos y alumnas, evitando cualquier tipo de discriminación.

-Crear un ambiente de tolerancia y respeto hacia las ideas de todos los miembros de la Comunidad Escolar.

-Conseguir la implantación, la observancia y el respeto de las normas que recoja las normas de organización, funcionamiento y comportamiento.

-Establecer relaciones de colaboración y coordinación con otros centros e instituciones de la zona.

-Promover actividades que fomenten la relación con las familias acercándolas a la educación de sus hijos.

-Involucrar al alumnado en las actividades que se organicen en el centro.

## **B. COMUNIDAD EDUCATIVA DEL CEIP MIGUEL DE CERVANTES**

### **ALUMNADO**

Nuestro colegio está formado por doce unidades: cinco de Educación Infantil y siete de Educación Primaria. En total hay 240 alumnos/as.

### **PROFESORADO**

El centro cuenta con el saber hacer de 24 profesionales que forman la plantilla. No todos son definitivos en el centro pero muchos que no lo son continúan cada curso escolar. El ambiente de trabajo es propicio y por eso cuando se propuso participar en el proyecto, fue una decisión por UNANIMIDAD.

### **FAMILIAS Y A.M.P.A**

Tanto las familias que forman parte del AMPA como las que no, intentan colaborar con el centro en la medida de sus posibilidades. Con el proyecto pretendemos hacerles partícipes de cuanto se desarrolle en el centro y de la toma de decisiones y producto final del mismo.

Con este proyecto contaremos con la total implicación del alumnado desde el primer momento: información, difusión, toma de decisiones, organización y cuantas actuaciones sean necesarias hasta llegar al día de las votaciones para decidir entre todos y por mayoría qué se quiere conseguir para mejorar el centro. Todas estas actuaciones, por supuesto, coordinadas por el equipo de docentes que van llevar de la mano al grupo Promotor del proyecto y también con la colaboración de los demás maestros que desde sus aulas y puestos docentes van a hacer posible que todo se decida entre

todos/as y sea un proceso democrático.

A todo esto además le sumamos la colaboración familiar , la de los padres del Consejo Escolar y AMPA y el buen hacer de los técnicos del Ayuntamiento que nos llevan de la mano en todo el proceso.

## JUSTIFICACIÓN

Consideramos que el poder acceder a los Presupuestos Participativos en centros educativos además de beneficiar al centro con los recursos materiales que solicite contribuirá a que los alumnos sean conscientes de lo que supone una votación y la aceptación de la mayoría con el consiguiente respeto que ello entabla.

El colegio Miguel de Cervantes es el colegio del barrio, un centro que intenta ser cercano a los habitantes del pueblo y que se abre al mismo. Las propuestas que vamos a realizar siempre serán para el beneficio de nuestros alumnos y para mejorar , dentro de nuestras limitaciones, lo que el centro es. No es un colegio nuevo por lo que sus carencias son cada vez más evidentes y es imposible no establecer comparaciones con los colegios que hay en los pueblos cercanos.

## 2. Objetivos

Con la posibilidad de formar parte de estos Presupuestos Participativos nos hemos propuesto una serie de objetivos, entre los que cabe destacar los siguientes:

- Hacer partícipes tanto a maestros como a alumnado de la elección si fuéramos elegidos de aquellos materiales por los que optemos al participar.
- Trabajar el sentido democrático, unido al respeto y la aceptación de lo que decida la mayoría.
- Hacer de los alumnos personas responsables y respetuosas con las instalaciones, materiales, compañeros ... .aceptando y adoptando las decisiones que la mayoría haya votado.
- Mejorar la competencia digital de nuestro alumnado a través de la utilización de herramientas interactivas.
- Hacer de nuestro centro un lugar más acogedor aún.

- Mejorar materialmente nuestro centro y aulas para conseguir que sea un centro sostenible.
- Aproximar al alumnado a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 4,5,16 y 17 a través de las actividades del proyecto.

Un objetivo de la LOMLOE resume en cierto modo el fin último de este proyecto;

**“Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, preparándose para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de la sociedad democrática”**

### 3. Contenidos

Para desarrollar este proyecto planteamos trabajar con los alumnos todos aquellos contenidos que tengan que ver con la educación en valores: respeto, aceptación, responsabilidad, democracia...

Enmarcaremos el proyecto dentro de las distintas áreas curriculares (Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua) así como desarrollando las competencias clave (Competencia personal, social y aprender a aprender, competencia ciudadana, competencia digital, competencia en comunicación lingüística, competencia matemática...).

Además se trabajarán de manera directa los siguientes contenidos:

- Conocimiento del Excmo. Ayuntamiento de Cartagena



- Conocimiento de los diferentes órganos de gobierno
- Conocimiento del funcionamiento de las elecciones
- Conocimiento de la organización de los presupuestos participativos en centros escolares, pionera en Cartagena
- Realización de todo lo que conlleva formar parte de este proyecto; creación del grupo motor, preparación de las fases de información, difusión, cartelera, debate y toma de decisiones, votación...
- Conocimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

## 4. Metodología

La escuela es un ámbito en donde es muy importante el ejercicio temprano de la democracia. La democracia escolar es la capacidad de los mismos niños de elegir determinadas cosas, sintiéndose así parte de su proceso de enseñanza y aprendizaje. En el momento en el que son conscientes de su derecho a elegir, se supone, adquieren ahí mismo su cuota de responsabilidad por la decisión que la mayoría ha tomado.

La metodología que proponemos para desarrollar y participar en los presupuestos participativos será una metodología activa y sensibilizadora hacia el alumnado. Dado que son niños desde 3 hasta 11 años, dependiendo del nivel en el que se encuentren se llevará a cabo el proyecto de distintas maneras. Sobre todo se propone trabajar el sentido democrático y de responsabilidad ante las decisiones con los alumnos de tercer ciclo, si bien se trabajará con todos en las aulas y se intentará seleccionar materiales y objetivos adecuados a cada nivel para que todos puedan elegir y beneficiarse de ellos.

Además de fomentar el trabajo cooperativo tradicional, optaremos por una metodología basada en el uso de las nuevas tecnologías en todas las etapas del proyecto. Haremos uso de plataformas como Google Meet para la presentación del proyecto al alumnado y las familias, así como de vídeos e infografías que serán presentados al alumnado a través de Google Classroom o Clasdojo (según el nivel). También se utilizarán herramientas de diseño como Canva, u otras destinadas a la participación del alumnado como los formularios de Google.

## 5.Actividades

### - Actividades de motivación

Inicialmente se trabajará por tutoría y se tratará de explicar a los alumnos las posibles mejoras que podríamos tener y que hay que decidir y priorizar para saber cuáles vamos a elegir. Dichas mejoras tendrán que contribuir a que nuestro centro sea más sostenible.

Realizaremos con los alumnos de sexto de Primaria (grupo motor) una reunión inicial donde elegir a aquellos alumnos que puedan ser portavoces para explicar a los compañeros lo que se va a realizar, los que van a ser encargados de la cartelería y los que van a ser los encargados de llevar un diario gráfico de las actuaciones. Se seleccionarán a niños y niñas equitativamente, contribuyendo de esta forma al Objetivo de Desarrollo Sostenible número 5.

### - Actividades de desarrollo

A la hora de desarrollar el proyecto dividiremos el trabajo en varios grupos, entre los que tendremos una fase previa en la que se decidirán las principales necesidades y prioridades del centro (se consultará a todo el centro haciendo uso, entre otros, de formularios de google a los que accederán desde su cuenta de la murciaeduca).

Una vez identificadas dichas necesidades se trabajará en ellas llevando a cabo un proceso de investigación, elaboración de presupuestos, desarrollo de la presentación de cada una de las propuestas al resto de la comunidad educativa (vídeos, carteles...).

Finalmente, y una vez analizadas y presentadas cada una de las propuestas, se llevará a cabo la jornada de votaciones, haciendo de nuevo uso de los formularios de Google, encuesta a pie de urna, que nos permitirá realizar un análisis exhaustivo de las prioridades del alumnado considerando variables como el curso o el sexo.

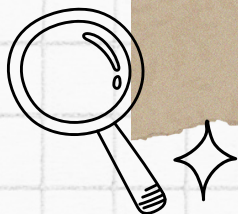
Todas las etapas del proceso serán llevadas a cabo por el alumnado de 6º de Primaria, guiados y supervisados por su tutora, el profesorado encargado de coordinar este proyecto y por supuesto por el equipo directivo del centro..

En resumen, el proyecto se desarrollará a través de las siguientes fases establecidas por el Ayuntamiento:

# Fases del proyecto

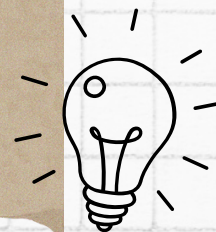
01

INFORMACIÓN,  
DIVULGACIÓN Y  
DEBATE



02

RECOGIDA DE  
PROPUESTAS



04

EVALUACIÓN POR  
LOS TÉCNICOS

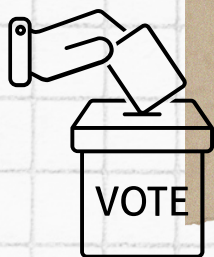


03

PRIORIZACIÓN

05

VOTACIÓN



06

PUBLICACIÓN



## 6. Evaluación

Al finalizar el proyecto evaluaremos;

- el grado de satisfacción de la comunidad educativa.
- la interiorización del sentido democrático en el alumnado.
- el trabajo dentro del grupo motor
- si el proceso elegido ha sido el adecuado y estableceremos propuestas de mejora si fuera necesario.

La forma de hacer esta evaluación será mediante debate en el aula, cumplimentación de algún formulario sencillo y puesta en común a lo largo y al final de todo el proceso.