

nuestro cole ecosaludable



FILM NEGATIVE



CANVA STORIES

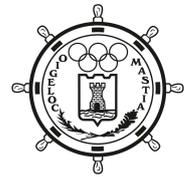


14 A



CANVA STORIES





ÍNDICE

	Pág.
1. Justificación	3
2. Objetivos	5
3. Contenidos	6
4. Actividades	7
5. Metodología	9
6. Evaluación	10
Anexo: propuesta preliminar de posibles actuaciones a llevar a cabo.....	10



1. JUSTIFICACIÓN

El CEIP Mastia, **construido en el año 1983**, se encuentra situado en un ensanche de la ciudad surgido como consecuencia del desarrollo industrial que se experimentó hace unas décadas, de ahí que la primera denominación del centro fuera "Ensanche IV".

Al igual que el centro, las viviendas se construyeron prácticamente en la misma época para absorber el aumento de población experimentado. Fue un periodo en el que se construyeron muchos de los centros educativos que tenemos hoy en la ciudad. Todo ello fue el resultado del asentamiento de una población de trabajadores, en su mayor parte asalariados por cuenta ajena, con un tipo medio de viviendas y diversos comercios que han ido proliferando por la zona.

Inmerso en la barriada San Ginés, el CEIP Mastia cuenta con un alumnado mayoritariamente de la zona. A ella se le añaden algunos alumnos de la barriada de Las Seiscientas y del sector de La Estación.

Es un Centro pequeño, de una línea, por el cual pasan hermanos, sobrinos, primos e incluso ya tenemos hijos de las que fueran las primeras promociones del colegio. Ello hace que conozcamos mejor a las familias y que, en general, no tengamos conflictos dignos de mención ni con padres ni con alumnos. A día de hoy para este curso académico hay matriculados **185 alumnos** repartidos en 10 unidades ya que este año, al igual que el anterior, tenemos un grupo desdoblado (3º de Primaria). El número de docentes asignado para el curso 23/24 es de 22, destacando la incorporación por tercer año consecutivo de un maestro para la asignatura de Religión Evangélica.

Actualmente todo el ensanche ha crecido tanto que se ha unido a las barriadas que antes estaban a las afueras de la ciudad. Ello ha conllevado un aumento de las infraestructuras.



1.2. Argumentación

La salud no es más que una condición sana apropiada y adaptada a las situaciones, medios y circunstancias de la vida, que exigen comportamientos adecuados para crearla, mantenerla, conservarla y preservarla.

En las personas está determinada en gran medida por sus comportamientos y por el medio físico, social y cultural. Es el resultado de los cuidados que uno se dispensa así mismo y a los demás, de la capacidad de tomar decisiones y controlar la vida propia y de asegurar que la sociedad en que uno vive ofrezca a todos sus miembros la posibilidad de gozar de un buen estado de salud.

Según la definición de la Organización Mundial de la Salud, su promoción es el proceso que confiere a las poblaciones los medios para asegurar un mayor control sobre su propia salud y para mejorar ésta. También constituye una estrategia que vincula a la gente con su entorno y que, con vistas a crear un futuro más saludable, combina la elección personal con la responsabilidad social.

Para que esto sea una realidad, es necesario establecer una serie de ámbitos de acción y medidas de apoyo para alcanzar una óptima promoción de estilos de vida saludables. Con las medidas implementadas por la situación acaecida con el COVID-19, se ha alcanzado una gran concienciación entre el alumnado así como el resto de la comunidad educativa en la toma de decisiones positivas y responsables acerca de su salud y la de los demás pero es importante continuar en la misma línea y hacerlo extensivo a más ámbitos. También, es importante que este tipo de decisiones no sólo se centren en el entorno escolar sino que llegue también al ámbito familiar ya que favorece el desarrollo personal y social.

La idea principal, siempre que los alumnos finalmente así lo decidan mayoritariamente, sería transformar nuestro centro en ecosaludable y entre las medidas adoptadas donde se trabajará la alimentación, higiene y cuidado del entorno, será organizar un huerto ecológico. En el patio de Educación Infantil y



Primaria y así llevaremos a cabo una todo tipo de actividades relacionadas con los ejes planteados y las áreas de aprendizaje.

Nos proponemos concienciar a nuestros alumnos de la importancia de los hábitos y medidas ambientales ecosaludables. También, a su vez, se darán cumplimiento a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Desde esta perspectiva, en el curso académico 2023-2024, se centrará en los siguientes ejes de actuación que se trabajarán a lo largo de todo el curso académico:

1. Alimentación
2. Higiene
3. Entorno saludable
4. Presupuestos participativos

2. OBJETIVOS

- Sensibilizar a la comunidad educativa en la promoción y educación para la salud.
- Favorecer modos y hábitos de vida eco-saludables.
- Desarrollar el sentido de responsabilidad individual, familiar y social en relación con la salud, higiene y el cuidado del entorno.
- Promover activamente la eco-salud y el bienestar del alumnado, de todo el personal docente y no docente que trabaja y colabora con la comunidad escolar.
- Reforzar la autonomía y la autoestima como realidades personales básicas en la construcción de un proyecto de vida de salud.
- Elaborar e interiorizar normas básicas de salud, higiene, alimentación, cuidado personal y cuidado del medio.
- Valorar críticamente situaciones y conductas de riesgo para la salud, decidiendo los medios más adecuados para evitarlos.
- Desarrollar actitudes de respeto hacia el medio ambiente.
- Fomentar la participación ciudadana.



- Fomentar el pensamiento crítico y la reflexión como bases para una correcta toma de decisiones.
- Dar a conocer esta iniciativa del Ayuntamiento de Cartagena dentro de la Comunidad Educativa.

3. CONTENIDOS

Los contenidos pueden ser abordados en todas las áreas del currículo; desde el área de Lengua Castellana con contenidos relacionados con el buen uso del vocabulario que respete las ideas y actitudes de los demás, lectura de textos y cuentos sobre la temática,... hasta el área de valores cuyos contenidos coinciden con la mayoría de los que se pretenden trabajar.

A continuación se detallan las áreas dentro de las cuales los contenidos relacionados con la salud, alimentación e higiene y medio ambiente se van a trabajar directamente a través de este proyecto.

Lengua

Los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje de esta área tendrán un carácter global e integrador. La organización en bloques de contenido no pretende jerarquizar los aprendizajes dentro del aula, sino que responde a las destrezas básicas que debe manejar un alumno para ampliar progresivamente su capacidad de comprensión y expresión oral y escrita, así como su educación literaria.

Ciencias Naturales

En el área de Ciencias de la Naturaleza, los contenidos se han organizado alrededor de algunos conceptos fundamentales; el ser humano y la salud, la alimentación, cuidado del medio.... conceptos que facilitan el establecimiento de relaciones entre los diferentes contenidos seleccionados. Su tratamiento debe permitir que los alumnos y alumnas avancen en la adquisición de todas las ideas, su organización y estructuración como un todo articulado y coherente.



Ciencias Sociales

Se trabajarán contenidos como el consumo responsable y la intervención humana en el medio.

La finalidad última del área de Ciencias Sociales es conseguir la transmisión y puesta en práctica que favorezcan valores tales como la responsabilidad, la ciudadanía, la solidaridad, la tolerancia, el respeto.

Se contempla también como fin, a cuya consecución se orienta el sistema educativo español, la preparación para el ejercicio de la ciudadanía y para la participación activa en la vida económica, social y cultural, con actitud crítica y responsable y con capacidad de adaptación a las situaciones cambiantes de la sociedad del conocimiento. Desde esta perspectiva, se incorporarán los contenidos específicos relacionados con el eje de presupuestos participativos:

- Democracia y valores democráticos (participación, diálogo, respeto, responsabilidad).
- Las instituciones democráticas: el Ayuntamiento (estructura, composición, funciones...)
- El presupuesto: partes, estudio, elaboración, comparación.
- Herramientas informáticas
- El proyecto: partes, elaboración, reparto, organización del trabajo y evaluación.

Educación Física

La propuesta curricular de la Educación Física es permitir organizar y secuenciar los aprendizajes que tiene que desarrollar el alumnado de Educación Física a lo largo de su paso por el sistema educativo. Hay elementos que afectan de manera transversal a todos los bloques como es la educación para la salud.

4. ACTIVIDADES

Las actividades se organizan en tres bloques:

Las que se trabajarán a lo largo de todo el año, las que se realizarán con una periodicidad mensual y las correspondientes a las fases del proyecto



4.1. Actividades

4.1.1. Alimentación

- **DÍAS DE LA FRUTA.**
- **DÍA DEL BOCADILLO. S**
- **PLAN REGIONAL DE CONSUMO DE FRUTA Y VERDURA EN LOS COLEGIOS.**
- Se trabajarán de manera activa los hábitos de alimentación saludable, los beneficios del consumo de frutas y verduras.

4.1.2. Higiene

- Continuaremos con el trabajo de hábitos de higiene y cuidado del cuerpo.

4.1.3. Entorno saludable

- **PUNTOS VERDES Y “PATRULLA DEL RECICLAJE”:**
- **ACTIVIDADES MEDIOAMBIENTALES**
- **CUIDADO DEL ENTORNO**

4.1.4. Actividades específicas fases proyecto presupuestos participativos

Seguirán el esquema con las distintas fases del proyecto y fundamentalmente serán:

Fase 1.- Información, divulgación y debate

- Presentación del proyecto a toda la comunidad educativa haciendo uso de las TIC.
- Creación del ‘Grupo Motor’ (grupo de 5º de Primaria) que serán los encargados de llevar el proyecto al resto de alumnos del centro.
- Descubrimiento, por parte de los alumnos, de las necesidades materiales del colegio.

Fase 2.- Recogida de propuestas

- Recogida y clasificación de las propuestas realizadas por los alumnos (elaboración de papeletas, urnas, censo, actas...).



Fase 3.- Priorización

- Creación de una comisión mixta formada por alumnos del grupo motor y profesores.

Fase 4.- No corresponde al Centro.

Fase 5.- Votación (difusión final):

- El Grupo Motor realizará una campaña de difusión y motivación de las propuestas que pasan a votación en todo el centro educativo (elaboración de cartelería, búsqueda de información, utilización de plataformas digitales, ...).
- Organización del día de la votación (horario, elaboración de papeletas y carnés de identificación personal, constitución de mesas, nombramiento de responsables del proceso, actas).
- Simulación.

Fase 6.- Publicación de los resultados

- Comunicación de los resultados al Ayuntamiento.

Fase 7.- Reunión de evaluación

- Asistencia a dicha reunión con el personal municipal.

5. METODOLOGÍA

La metodología que utilizaremos en este proyecto está basada fundamentalmente en la investigación en la acción. Los contenidos que se pretenden adquieran los alumnos y alumnas serán el fruto de su investigación a través de diferentes medios y soportes. Pretendemos que los alumnos y alumnas, busquen, resuman, extraigan conclusiones y pongan en práctica lo aprendido a través de diferentes tareas que acercan los escenarios reales de la vida al entorno del centro.

Con ello conseguiremos que los alumnos y alumnas incorporen a su personalidad hábitos y aptitudes que contribuyan al desarrollo de su personalidad incorporando comportamientos que supongan un beneficio para su salud, alimentación, higiene y cuidado del entorno.



Tendrá especial importancia el aprendizaje cooperativo sin olvidar aspectos tan relevantes como son el carácter lúdico y dinámico de los aprendizajes o la fragmentación de las tareas para llegar finalmente a la consecución de los objetivos propuestos. Buscaremos la colaboración con nuestra AMPA y cualquier otra organización que consideremos adecuada.

Se dará especial difusión a través de la página web del Centro y otros canales de comunicación, básicamente en formato digital.

6. EVALUACIÓN

Con este proyecto se trabajan además de contenidos propios de los tres ámbitos, otros muchos presentes en todas las áreas del currículo. Se realizará una evaluación final de cada uno de los ejes de trabajo.

En el eje correspondiente al proyecto de presupuestos participativos, se realizará una evaluación de las etapas que conforman y un análisis para comprobar los resultados del proceso con el fin de detectar errores que puedan ser subsanados y evitar así que afecten a las etapas posteriores.

Al terminar el proyecto se llevará a cabo una evaluación final donde se recogerán, entre otros, aspectos tales como el grado de adquisición general por parte del alumnado de los contenidos y valores trabajados, el nivel de cumplimiento de los objetivos planteados, una valoración del resultado final, así como todos aquellos aspectos susceptibles de mejora con vistas a cualquier proyecto futuro.

Para todo lo anterior se contará con las aportaciones de todos los miembros de la comunidad educativa implicados en el proyecto.

ANEXO

Propuesta preliminar de posibles actuaciones a llevar a cabo

- Huertos urbanos para Educación Infantil y Primaria.
- Herramientas y utensilios para el trabajo en el huerto así como semillas y plantas.
- Equipamiento para la biblioteca.
- Pérgola para patio de Educación Infantil.
- Juegos infantiles para el patio de Educación Infantil y Primaria