

**PROYECTO: PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS EN EL COLEGIO BEETHOVEN.**



CEIP BEETHOVEN

C/ Mulhacén s/n 30310 – CARTAGENA

Tlfno: 968513933 e-mail:30010796@murciaeduca.es

**1. NOBRE DEL CENTRO:**



**CBM BEETHOVEN**

## 2. DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

**BEETHOPRESUPUESTOS: PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS EN EL COLEGIO BEETHOVEN.**



## 3. FUNDAMENTACIÓN

**El CEIP Beethoven, construido en 1986**, que escolariza a alumnos de Educación Infantil y Primaria, se encuentra ubicado en la urbanización Nueva Cartagena, *zona residencial construida al oeste de la Urbanización Mediterráneo, caracterizada por una población joven de clase media obrera* que se ha ido desarrollando cada vez más.

El centro es *preferente de alumnos/as deficientes auditivos*, lo cual implica que en el colegio somos **bilingües en Lengua de Signos Española (LSE)**, por lo que las actividades de centro se realizan no solo en lengua oral, también en LSE. Esto es uno de los signos de identidad de nuestra escuela.

El centro es de una línea, tiene diez unidades: tres de Educación Infantil, seis de Educación Primaria y otra de Educación Especial para desarrollar la experiencia del “aula abierta” de alumnos con déficit auditivo. El total de **alumnos del centro es de 223**.

El claustro de profesores es estable y la mayoría de nosotros estamos más de 10 años trabajando en el centro, el próximo **curso 23/24 seremos 29 maestros**. En estos años hemos sido testigos de la evolución del pensamiento de nuestros alumnos en cuanto a los valores democráticos y su importancia, no solo de los niños y niñas también ese cambio generacional se observa en nuestra comunidad en general.

Los debates en nuestra comunidad giran en torno a una “crisis de la democracia”. Nuestros vecinos no se sienten representados, existe malestar y desasosiego ciudadano. Este es el caldo de cultivo en el que se desarrolla el pensamiento democrático de nuestros niños y niñas.

Por ello, queremos que nuestros jóvenes entiendan la democracia como un régimen político en el que la soberanía resida en el pueblo, concepto que lleva intrínseca la capacidad individual para pensar y manifestar este pensamiento al resto de la humanidad; la democracia entendida como la participación política del pueblo con los asuntos públicos, con la idea de igualdad de derechos y oportunidades.

Actualmente, ya no basta con elegir a nuestros representantes políticos en los que delegar la función de encauzar las prácticas políticas por buen camino y exigir derechos y responsabilidades, la noción de democracia da un salto hacia lo que hoy día conocemos como educación democrática en la que no sólo se escoge, sino que se revisa, se discute, se construye; en definitiva, se participa.

No obstante, es necesario considerar que un individuo no está prediseñado para participar en política, tiene que ser educado incluyendo una conducta ética, un conocimiento del proceso democrático y su desarrollo técnico. Esta es una de las bases que justifican la necesidad de participar en este proyecto.

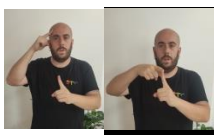
Por otra parte, debemos resaltar que el mobiliario y las infraestructuras que dispone el centro escolar aunque es suficiente para cubrir las necesidades de los miembros de la comunidad educativa, se deben modernizar y reponer algunos que están en muy mal estado.

Cobra entonces importancia, la idea de conocer que el Presupuesto participativo es un proceso de intervención directa, permanente, voluntaria y universal mediante el cual la ciudadanía, conjuntamente con las autoridades, delibera y decide la asignación de recursos públicos.

A través de **este proyecto daremos a conocer el procedimiento de dichos presupuestos participativos** a nuestros vecinos a las familias y en especial a nuestros alumnos, para que desde el ejercicio de una democracia responsable sean capaces de transmitir su opinión, hacer sus propuestas, llegar a consensos y realizar un presupuesto realista que esté de acuerdo con las necesidades del centro. Todo ello **teniendo en consideración la inclusión de los Objetivos de Desarrollo marcados en la agenda del 2030.**

Cabe destacar que tras dos cursos teniendo la oportunidad de participar en este proyecto, hemos impulsado en los alumnos del centro un acercamiento a las instituciones de nuestro ayuntamiento de Cartagena, hemos promovido el debate en torno a las necesidades del Centro y hemos incentivado la reflexión sobre qué colegio nos gustaría tener.

Nuestra intención es continuar con este trabajo que es una experiencia única y enriquecedora.



#### 4. OBJETIVOS

Los objetivos que nos marcamos con el presente proyecto son relativos al propio proceso de los presupuestos participativos y los conocimientos previos necesarios para su desarrollo, a los objetivos del currículum y a los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) marcados en la agenda 2030:

1. Educar en valores cívicos y democráticos para contribuir al desarrollo creativo y personal de los/as alumnos/as, despertando en ellos/as una actitud crítica y de respeto hacia su realidad más cercana. Siempre desde una perspectiva de IUALDAD DE GÉNERO, tal y como se marca en el objetivo 5 de la agenda 2030.
2. Comprender las diferentes acepciones del término ayuntamiento.
3. Conocer la estructura y el funcionamiento del gobierno de la localidad y los servicios que presta, reflexionando si se impulsa el desarrollo de una CIUDAD SOSTENIBLE, tal y como se marca en el objetivo 11 de la agenda 2030.
4. Conocer el proceso de elecciones generales.
5. Sensibilizar a los/as niños/as sobre la importancia de actuar de modo responsable y de manera crítica en la toma de decisiones, sensibilizando además en la importancia de un CONSUMO RESPONSABLE, tal y como se marca en el objetivo 12 de la agenda 2030.

6. Reflexionar en torno a las necesidades de un grupo buscando soluciones acordadas y eficientes, teniendo en cuenta la REDUCCIÓN DE DESIGUALDADES, tal y como se marca en el objetivo 10 de la agenda 20230.
7. Fomentar la utilización de la escuela como espacio relacional y de construcción de la democracia.
8. Profundizar en el trabajo colectivo como herramienta de desarrollo de actitudes y habilidades tales como la iniciativa, seguridad, autonomía, creatividad, conciencia crítica... etc., fundamentales en la puesta en marcha de una democracia participativa. Promoviendo una EDUCACIÓN DE CALIDAD, tal y como se marca en el objetivo 4 de la agenda 20230.
9. Dar a conocer los Presupuestos Participativos como elemento de cambio social e identificarlo como un



instrumento democrático de participación para la mejora y transformación del mismo.



## 5. CONTENIDOS

Los contenidos se trabajarán a lo largo de todo el curso 23-24, repartidos en varias actividades:

1. El ayuntamiento de Cartagena.
2. Estructura y funcionamiento del gobierno de la ciudad.
3. Las elecciones.
4. Los presupuestos participativos.
5. Concepto de necesidad. Diferencia entre necesidad y deseo.
6. Diferencias entre las necesidades individuales, las de clase (grupo aula) y las del colegio.



7. Las normas de comunicación y diálogo dentro del grupo.
8. Interpretación de nuestro entorno cercano a partir de la reflexión personal.
9. Interpretación de papeles escritos acerca de problemas propios y de otros/as.

10. Redacción de conclusiones contestando a cuestiones que giran en torno a criterios de priorización.
11. El consenso las necesidades detectadas seleccionando cuatro/seis de ellas.



## 6. METODOLOGÍA

Los principios metodológicos que van a vertebrar el proceso educativo de este proyecto serán aquellos que pretendan favorecer un clima de diálogo, tolerancia y respeto entre todos los sectores de la Comunidad Educativa, fomentando la acogida, la inclusión, la información, la comunicación y la participación. Pretendemos el desarrollo de un modelo de escuela que respete los derechos y libertades fundamentales dentro de los principios democráticos de convivencia, así como propiciar y fomentar la participación democrática de todos los sectores de la comunidad educativa. De hecho **el proyecto de los Presupuestos Participativos 23/24 comienza con el debate en claustro y en consejo escolar relativo a la idoneidad de la participación como centro educativo en dicho proyecto, el cual ha sido apoyado al 100%**

Una vez iniciado el curso, les mostraremos como parte de nuestro patrimonio cultural el emblemático edificio del ayuntamiento de Cartagena, introduciendo así a los alumnos en el conocimiento del ayuntamiento de nuestra ciudad, no solo como edificio histórico, también quien lo forma y sus funciones; así como el funcionamiento del sistema democrático por el que los ciudadanos elegimos a nuestros gobernantes.

Todo ello se realizará en el primer trimestre para los alumnos del centro en general, aprovechando que los contenidos del área de ciencias sociales y “Descubrimiento y exploración del entorno” en infantil, abordan estas cuestiones (teniendo en cuenta la edad de los alumnos).

Aprovecharemos el Día de la Constitución como conclusión de los contenidos trabajos en el primer trimestre relacionados con el funcionamiento del sistema democrático y para trabajar los valores de nuestra democracia, relacionándolos, en la medida de lo posible con los ODS de la agenda 2030.

Los alumnos de sexto, constituirán el grupo motor de este proyecto, es decir, serán los encargados de desarrollar las tareas que requieran mayor tiempo e implicación en el mismo (videos explicativos, actividades de difusión, realización de tarjetas para la votación, mesas electorales, buscar y elaborar el presupuesto, etc.), para ello utilizaremos prioritariamente las áreas de ciencias sociales, educación plástica y atención educativa. Durante el primer trimestre, se trabajará con estos alumnos con mayor profundidad todo lo relativo a los Presupuestos Participativos y recibirán la formación necesaria para liderar el proyecto.

Habiendo iniciado a los alumnos del centro en los conocimientos previos necesarios para participar con criterio en el proyecto de los Presupuestos Participativos y tras haber formado al grupo motor adecuadamente para que sea capaz de desarrollar las tareas y de asumir la responsabilidad que este proyecto implica,

comenzaremos con el proceso de toma de decisiones a través de una batería de actividades secuenciadas en



distintas **fases**

FASE 0: Introducción y conocimientos previos

FASE 1: Información, divulgación y debate.

FASE 2: Recogida de propuestas.

FASE 3: Priorización.

FASE 4: Evaluación de las propuestas.

FASE 5: Votación.

FASE 6: Publicación de resultados.

Ya en el segundo trimestre y partiendo de la idea de que el presupuesto participativo es un proceso de consulta y diálogo entre la comunidad y las autoridades sobre cuáles son las prioridades de inversión de un municipio. Aplicaremos como metodología el procedimiento propio de dicho proceso de consulta y diálogo.

Se trata de dividir el territorio en el que se va a realizar la consulta sobre los presupuestos (en nuestro caso, cada uno de los grupos de convivencia), para que en cada uno de ellos se puedan realizar propuestas y debatirlas con argumentos válidos. Lo cual se realizará en el seno de las asambleas que se llevan a cabo en las tutorías.

Posteriormente cada uno de los grupos define las propuestas que consideran se deben llevar a las elecciones generales, en las cuales todos decidimos en qué se va a invertir la dotación económica de los presupuestos participativos.

Dichas propuestas serán recogidas por los alumnos del grupo motor. Los alumnos de este grupo realizarán una gráfica que represente las opciones que han sido propuestas de manera más recurrente y se descartarán aquellas que sean inviables o poco representativas.

Finalmente en una asamblea junto a la jefa de estudios y el profesor encargado de coordinar el proyecto, se definirán las opciones preferidas por la mayoría de los alumnos y finalmente, se decidirá por votación. En un día de fiesta de la democracia en el centro el día de "LAS ELECCIONES GENERALES"

Una vez decidido qué se va a hacer, es preciso saber cómo se va a hacer, para ello el grupo motor deberá encontrar las empresas que nos pueden proporcionar los materiales y el montaje de la opción ganadora en la elecciones, solicitar presupuestos a dichas empresas y finalmente seleccionar un presupuesto realista para presentar a las autoridades municipales.

Los principios metodológicos de nuestro centro son aplicables al presente proyecto, destacando especialmente:



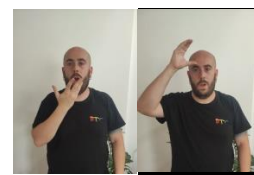
- La **reflexión crítica** sobre los bienes culturales y la participación en el entorno político, social, económico y cultural.
- El trabajo en equipo, aprendizajes significativos y el desarrollo de la creatividad a través de una metodología globalizadora.



## 7. ACTIVIDADES

Como elemento compensador e integrador de los alumnos con déficit auditivo y alumnos con dificultades en la comunicación. El centro utiliza las dos lenguas (LSE Y Lengua oral) desde el primer año de E. Infantil. Todos los alumnos tanto oyentes como con discapacidad auditiva conocen la LSE. El desarrollo de la misma se hace a través del taller de comunicación, las Asambleas, las actividades de formación para profesores y padres y como no se emplea en todas las actividades que se van a desarrollar tanto a nivel de aula como a nivel de centro en este proyecto.

A lo largo del curso 23/24, trabajaremos los objetivos y contenidos del proyecto, en torno a las siguientes actividades:



### a. ACTIVIDADES DE INTRODUCCIÓN Y CONOCIMIENTOS PREVIOS

#### ACTIVIDAD 1. ¿QUIÉN MANDA AQUÍ?

En cada uno de los cursos de las etapas de infantil y primaria del colegio, se incluye dentro de las programaciones de las áreas de “Ciencias sociales” en primaria y “Descubrimiento y exploración del entorno” en infantil, los contenidos relativos al Ayuntamiento de Cartagena, estructura y funcionamiento del gobierno de la ciudad y las elecciones. *Esta actividad se realizará en cada una de las clases de las asignaturas mencionadas con el apoyo del intérprete en LSE.*

En la asignatura de LSE trabajaremos con los alumnos el vocabulario relacionado con el ayuntamiento.

A modo de ejemplo, proponemos (entre otras) construir un organigrama del colegio (con el vocabulario en LSE), paralelo a un organigrama del ayuntamiento, para mejorar el conocimiento de nuestra realidad en el centro y facilitar en todos los niños/as la comprensión de la estructura organizativa de nuestro Ayuntamiento con sus funciones.

Otra actividad a realizar con los alumnos de sexto será la exposición del ayuntamiento de Cartagena como monumento emblemático de la ciudad con impresión3D, en el aula EDIT.

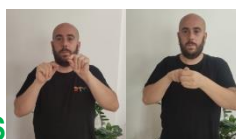
## b. ACTIVIDADES DE LA FASE 1: INFORMACIÓN, DIVULGACIÓN Y DEBATE.

### ACTIVIDAD 2. EQUIPOS DE TRABAJO

El grupo de sexto será el encargado de desarrollar las tareas que requieran mayor tiempo e implicación en el proyecto (videos explicativos, realización de tarjetas para la votación, mesas electorales, buscar y elaborar el presupuesto, etc.)

Dividiremos a los alumnos de sexto en equipos de trabajo para facilitar el reparto de tareas:

- Reporteros
- Publicistas
- Divulgadores
- Diseñadores gráficos
- 



### ACTIVIDAD 3. PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS

Los alumnos de sexto, en las clases del área de ciencias sociales trabajarán el concepto de presupuestos participativos y realizarán un video explicando al resto de alumnos del centro en qué consisten para que sea un concepto asequible y resulte de interés para todos.

Utilizaremos **como recurso el aula EDIT del colegio para Crear videos subtítulados y L.S.E describiendo los Presupuestos participativos a nivel general y a nivel particular cómo se van a realizar en el colegio**: detección de necesidades, qué se considera inversión, cómo se realizan las elecciones, etc

Una vez realizado, estos alumnos recorrerán todas las clases del colegio para exponer su vídeo, que además se realizará en dos niveles uno avanzado para los alumnos mayores (de segundo a sexto) y uno básico para alumnos pequeños (infantil, primero y aula abierta).



## ACTIVIDAD 4. PUBLICIDAD

El equipo de diseñadores gráficos, se encargará de elaborar carteles y murales para promocionar en el colegio nuestra participación en los presupuestos participativos. Utilizaremos las clases de la asignatura de educación plástica para elaborar estos materiales. También diseñarán el logo del colegio para el proyecto.



### c. ACTIVIDADES DE LA FASE 2: RECOGIDA DE PROPUESTAS

## ACTIVIDADES 5. SUEÑO MI COLE

Esta actividad se realizará en cada una de las clases aprovechando las tutorías.

En un primer debate, los alumnos/as expondrán cómo es para ellos su colegio ideal y en función de ello se procederá a una lluvia de ideas en la que se nombren qué necesitaríamos mejorar en el colegio para que el BEETHOVEN se convierta en el cole de sus sueños.

Todo ello quedará expuesto en un mural de aula.



## ACTIVIDAD 6. MIS NECESIDADES ¿NECESIDADES COMUNES?

Otra sesión de tutoría será destinada a la introducción del concepto “necesidad”. La diferencia entre necesidad y deseo, para posteriormente entender la diferencia entre necesidades individuales y necesidades comunes.

Ahora toca reflexionar en grupo:

*Miramos el mural del “cole de mis sueños”, de todo esto ¿qué es una necesidad real? ¿Cuáles son necesidades comunes? Y entonces... ¿Con qué nos quedamos?*

Estas son las propuestas que se recogerán en la hoja de recogida de propuestas elaborada por el grupo motor.



#### d. ACTIVIDADES DE LA FASE 3: PRIORIZACIÓN

### ACTIVIDAD 7. BÚSQUEDA DE SOLUCIONES. INFORMANDO BAJO TITULARES

En una asamblea general con el grupo motor del colegio junto a la Jefa de estudios y el profesor que coordina el



proyecto, se expondrán las propuestas de cada grupo y escogeremos entre todas ellas entre cuatro y seis que pensemos que representan la opinión de la mayoría.

Las propuestas seleccionadas para el día de las elecciones generales, serán expuestas en carteles elaborados por el grupo motor. **Dichos carteles serán realizados con imágenes, lengua escrita y LSE.**



#### e. ACTIVIDADES DE LA FASE 5: VOTACIÓN.

### ACTIVIDAD 8. CAMPAÑA DE DIFUSIÓN

Los alumnos de sexto recorrerán las clases del colegio para exponer las propuestas finales que irán a las votaciones de las elecciones generales. También realizarán un análisis de los aspectos positivos y negativos de cada una de las propuestas. *Esta exposición se hará en Lengua oral y en LSE (habiendo preparado a los alumnos que cursan la asignatura de LSE, para esta exposición).*



## ACTIVIDAD 9. ELECCIONES

Tras conocer las cuatro/seis propuestas se propone un día de elecciones generales. Para ello se realizará un censo electoral y habrá una o dos mesas electorales formadas por un grupo de alumnos/as de sexto cada uno de ellos con una función propia de las mesas electorales.

Para el día de las elecciones además de los miembros de las mesas electorales se asignarán al resto de alumnos del grupo motor otras tareas y responsabilidades: protocolo, periodistas, interventores, etc

Los alumnos de sexto elaborarán una tarjeta de voto (con palabra e imágenes).



*Ejemplo del reparto de tareas.*

## ACTIVIDAD 7. PRESUPUESTOS



Tras el recuento de votos se publicarán los resultados y los alumnos de sexto realizarán un estudio de mercado para elaborar un presupuesto ajustado y de calidad.

Posteriormente se publicarán los resultados en Instagram, en el panel informativo del colegio y en las aulas.

## 8. EVALUACIÓN

A continuación se exponen los indicadores de logro, respecto a los objetivos que nos planteamos inicialmente en este proyecto.

<b>INDICADORES DE LOGRO de la práctica docente</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Coherencia de los objetivos planteados por el Centro Enunciados con claridad.					
Actividades con claridad en la explicación del desarrollo de la actividad.					
Existencia de actividades individuales y grupales que ejercitan el sentido crítico.					
Las actividades responden a las necesidades individuales y del entorno					
Las actividades profundizan en el trabajo colectivo como herramienta de desarrollo de actitudes y habilidades tales como la iniciativa, seguridad, autonomía, creatividad, conciencia crítica... etc., fundamentales en la puesta en marcha de una democracia participativa.					
<b>INDICADORES DE LOGRO de los alumnos</b>					
Los alumnos han desarrollado una actitud crítica y de respeto hacia su realidad más cercana.					
Los alumnos conocen el término ayuntamiento, conocen su estructura, el funcionamiento del gobierno de Cartagena y los servicios que presta.					
Los alumnos conocen el proceso de elecciones generales.					
Los/as niños/as actúan de modo responsable y de manera crítica en la toma de decisiones					
Los alumnos reflexionan en torno a las necesidades de un grupo buscando soluciones acordadas y eficientes.					
Los alumnos conocen el término de Presupuestos Participativos como elemento de cambio social y lo identifican como un instrumento democrático de participación para la mejora y transformación del mismo.					