

PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS

PROYECTO 2023-24
CEIP VIRGINIA PÉREZ



*"Cuando sueñas solo, sólo es un sueño;
cuando sueñas con otros, es el comienzo de la realidad"*

Dom Helder Cámara

ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN **Página 2**

- **Justificación legislativa**
- **Justificación pedagógica :**
 - Educación Ciudadana
 - Educación Educativa
 - Educación en Transparencia
 - Educación en el Proyecto Educativo en la agenda ODS

- **Entorno social**
- **Características del centro**

2. OBJETIVOS. Relacionados con los objetivos ODS **Página 5**

3. CONTENIDOS **Página 6**

- Yo y mi entorno
- Necesidades para todos
- Algo más que una palabra
- Difundimos

4. METODOLOGÍA **Página 6**

- Contribución al Decreto de Edc. Primaria
- Desarrollo y temporalización de la metodología en la actividades.
-

5. ACTIVIDADES **Página 8**

6. EVALUACIÓN **Página 11**

Práctica docente
Alumnos
Familia

1. FUNDAMENTACIÓN O JUSTIFICACIÓN

La fundamentación principal de este proyecto, para nuestro centro es introducir a nuestros alumnos en los principios de una democracia activa, donde ellos son LOS PROTAGONISTAS .

1.1 Fundamentación legislativa

Este proyecto educativo debe ser fundamentado a través de la legislación vigente. Por esta razón, debemos hacer referencia a la LOE, modificada por la Ley 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE)

- Basándonos en los derechos y deberes de los ciudadanos. Constitución Española de 1978. Artículo 30, se regulan los deberes y derechos de los españoles. Artículo 31, se habla de cómo se contribuirá al sostenimiento del gasto público. Artículos 32, 33, 35, 36, 37 y 38 se regulan diversos derechos de los ciudadanos.
- La participación y la ciudadanía aparecen en el Currículo de Educación Primaria para la Región de Murcia. Decreto n.º 198/2014, de 5 de septiembre, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

1.2 Fundamentación pedagógica. ESTE PROGRAMA HACE POSIBLE ...



Educación ciudadana:

Hace posible formar a las personas del futuro , nuestros alumnos , para la educación ciudadana , que tiene voz y voto y vive en democracia. Integrados en un mundo de adultos , donde juegan a ser mayores para el bien de todos , viendo hecho realidad el final de todo el proceso.



Educación educativa :

Desde el principio del proyecto hasta el final , los educa en identificar , comprender , asimilar , calcular , trabajar en grupo. Al fin y al cabo destrezas y competencias que deben de aprender . Los Presupuestos Participativos involucran a los niños en el proceso de toma de decisiones sobre cómo se asignan los recursos en su entorno educativo. Esto les otorga un sentido de pertenencia y empoderamiento, ya que sienten que tienen voz y pueden contribuir a mejorar su educación.

Aprenden sobre la importancia de escuchar diferentes opiniones y la necesidad de llegar a acuerdos colectivos, olvidarse del yo. Esto promete su comprensión y participación activa en la vida democrática de la sociedad.

Permiten que los miembros de la comunidad educativa identifiquen y prioricen las necesidades de infraestructura y recursos en las escuelas. Esto puede incluir mejoras en aulas , bibliotecas, áreas deportivas.. Los acerca al funcionamiento de la Administración , " *Yo maestra , pensaba que lo de votar era solo ese día , no me imaginaba todo lo que había detrás* "

✓ Educación en transparencia :

Saber lo que tengo , lo que voy a gastar y la responsabilidad de mostrar las cuentas tal y como son. Participar en el proceso de los Presupuestos Participativos les brinda una visión directa de cómo se gastan los fondos, qué proyectos se priorizan y cómo se beneficia la comunidad escolar. Esto fomenta una mayor conciencia sobre la importancia de una administración transparente y responsable de los recursos económicos. Participación en la toma de decisiones financieras sabiendo que después hay que rendir cuentas , lo que les crea bastante responsabilidad.

✓ Educación en el Proyecto educativo a la agenda 2030 ODS



THE GLOBAL GOALS

Nuestro Proyecto Educativo está estrechamente unido a la agenda 2030. El programa Presupuestos Participativos , contribuye con cada uno de los procesos y elementos adquiridos al centro a conseguir el objetivo de los ODS



Nuestro centro pertenece al programa Teachers For Future Spain , con " **Residuos Cero** " es una iniciativa para que los centros docentes reduzcan los residuos generados en los tiempos de recreos. Educamos en la sostenibilidad y concienciamos a nuestra comunidad educativa para implicarlos en la reducción de nuestra huella ambiental.

Así como : **Programas huertos escolares ecológicos , Aire Limpio , Star, Wisibilizadas ...**

Renovamos este curso el " **Sello de Vida Saludable** " el cual el Ministerio de Educación concedió al Centro el distintivo del "Sello de Vida Saludable" por fomentar el aprendizaje de la salud en el ámbito educativo, así como la asunción de prácticas de vida saludable y una educación física que permite el adecuado desarrollo personal y social a lo largo de la escolarización de los alumnos.

Entorno social del centro

El Colegio Virginia Pérez es un colegio que pertenece al barrio de La Loma en El Algar, un centro cercano a los habitantes del pueblo, por lo tanto, consideramos que el poder acceder a los Presupuestos Participativos en nuestro centro además de beneficiarnos con los recursos materiales que solicite contribuirá a que los alumnos sean conscientes de lo que supone una votación y la aceptación de la mayoría con el consiguiente respeto



El CEIP Virginia Pérez se encuentra ubicado en El Algar, diputación de Cartagena situada a 11 kilómetros de la misma y muy próxima a La Unión, es una zona rural. Las principales actividades económicas de la localidad son los servicios, la construcción y la agricultura, siendo esta última un reclamo para la inmigración de personas del norte de África, tal y como se recoge en el censo municipal. Las viviendas que predominan en El Algar son de tipo unifamiliar. El rápido crecimiento del pueblo, además de la afluencia de inmigrantes.

Situación socio-económica y cultural de las familias

El nivel sociocultural de la zona es medio o medio bajo. La población extranjera de nuestro centro ha aumentado significativamente, pasando en el año 1998 del 2% de alumnado extranjero (sólo marroquí) al 19% en el curso actual (cinco nacionalidades distintas, aunque mayoritariamente marroquí). Esta realidad multicultural se ve reforzada igualmente por la presencia de varios alumnos de etnia gitana.

Características del centro

Nuestro centro fue construido en 1985, 38 años en pie. En la actualidad el centro cuenta con 22 unidades, 6 de Educación Infantil y 16 de Primaria.

Las propuestas que vamos a realizar siempre serán para el beneficio de nuestros alumnos y resto de la comunidad educativa .

Alumnos matriculados

Infantil	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo
112	98	114	119

Años que tiene el centro



Número de docentes



Total : 442

2. OBJETIVOS . Relacionados con las ODS



THE GLOBAL GOALS

2.1- Buscar, entre todos y todas, soluciones que se correspondan con las necesidades y deseos reales que tenemos siempre promoviendo la cultura democrática.

(ODS) nº 11: Ciudades y comunidades sostenibles



2.2- Lograr una mayor transparencia y eficiencia en la gestión, al compartir entre administración, técnicos y ciudadanos el debate acerca de en qué se va a gastar el dinero público impulsando de este modo los presupuestos participativos como instrumento de mejora y cambio social. ODS 16 se relaciona porque busca lograr una mayor transparencia en la gestión y promover la participación ciudadana en la toma de decisiones relacionadas con el gasto público.



2.3- Fomentar la reflexión activa y la solidaridad por cuanto todos los grupos de alumnos tienen la oportunidad de conocer y dialogar sobre los problemas y demandas del resto.

ODS nº 16: Paz, justicia e instituciones sólidas.



2.4- Mejorar la comunicación con la administración y comunidad educativa, generando espacios de debate entre alumnos, maestros, AMPA y políticos. ODS. nº 4 Educación de Calidad



2.5- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

ODS nº5 Igualdad de Género , nº 4 Educación de Calidad , nº 16 Paz , Justicia , Instituciones Sólidas.



2.6- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

El ODS 4 tiene como objetivo garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad



2.7- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad .

ODS nº 5: Igualdad de Género



3. CONTENIDOS

Los contenidos se repartirán por bloques temáticos:

YO Y MI ENTORNO

- Sueño mi ciudad. Nuestro municipio.
- ¿Quiénes nos gobiernan? Ayuntamiento de Cartagena
- ¿Qué son los Presupuestos Participativos?

NECESIDADES PARA TODOS

- Mis necesidades, ¿necesidades comunes?
- Lo que necesita nuestro colegio.
- En la búsqueda de soluciones

ALGO MÁS QUE UNA PALABRA

- Esa gran palabra: Participar
- Valores democráticos: derechos y deberes de ellos ciudadanos
- Tomamos decisiones: todos participamos en los presupuestos.
- Votamos: DEMOCRACIA ACTIVA

DIFUNDIMOS

Mostramos paso a paso, qué hemos hecho

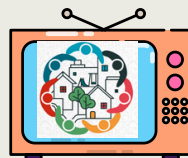
4. METODOLOGÍA

La metodología llevada a cabo será dinámica, participativa y activa. Esta metodología permitirá que los niños adquieran conocimientos y competencias convirtiéndose en protagonistas de su propio aprendizaje. Así, podrán desarrollar su autonomía siendo los encargados de planificar, estructurar y evaluar su propio trabajo, es decir, participar activamente de su educación.

Este año nos han concedido el **programa AULA EDIT Audiovisual + Radio**: aula diseñada para la elaboración y ejecución de proyectos cuyos productos finales están relacionados con la comunicación audiovisual en diferentes formatos digitales.

Así que todo el desarrollo de los PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS, pasará por radio y televisión al cual hemos llamado:

VIRGINIA CONECTA



Decreto n.º 209/2022, de 17 de noviembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Contribuye a la adquisición en el alumno las competencias básicas del artículo 5:

- a) Competencia Lingüística.
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- c) Competencia digital
- d) Aprender a aprender
- e) Competencias sociales y cívicas
- f) Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor
- g) Conciencia y expresiones culturales

Implicar a toda la comunidad educativa, AMPA , claustro... para el desarrollo de todas las actividades a realizar. Partiendo de nuestro **proyecto de centro**, vamos a incluir la experiencia de los Presupuestos Participativos.

1º En primer lugar, y durante el primer trimestre introduciremos el conocimiento del ayuntamiento como edificio y con todas sus funciones . Conocer qué es la DEMOCRACIA como preámbulo al desarrollo del programa . Todo ello se realizará en el primer trimestre , haciendo una encuesta por lo recreos , grabándolo en vídeo , para saber el punto de partida para explicar lo que es el sistema democrático para los alumnos del centro en general, aprovechando que los contenidos del área de ciencias sociales abordan estas cuestiones y el Día de la Constitución .

Después organizaremos al Grupo Motor y todas las secciones para llevar el programa , desarrollando competencias digitales , lingüísticas, matemáticas y sociales , de acuerdo a las destrezas de cada alumno.

Organizamos el cronograma de acuerdo a las fases propuestas desde el programa .

FASE 0: Introducción y conocimientos previos FASE 1: Información, divulgación y debate.

FASE 2: Recogida de propuestas. FASE 3: Priorización. FASE 4: Evaluación de las propuestas.

FASE 5: Votación. FASE 6: Publicación de resultados

Pasada la fase de introducción y conocimientos previos , ya tenemos el punto de partida para comenzar la FASE 1. Hablamos , debatimos y consensuamos , **2º preparamos la mejor manera de transmitir** : qué son los Presupuestos Participativos , conocer el Ayuntamiento y qué es la democracia . Para los niños de infantil , siempre contamos con marionetas e historias teatralizadas y terminamos con un juego interactivo. El mismo proceso seguimos con primaria , pero profundizando en los contenidos .

Después de cada exposición por aulas de la presentación del programa a sus compañeros de todo el centro , se les deja una hoja donde quedará reflejada **la propuesta de cada clase** , momento en el cual el docente establece asamblea o debate para dejar por escrito cuál es su propuesta, **todas las clases tienen voz**. Pasado un tiempo aproximado de diez días el grupo motor recoge cada una de las propuestas .

Una vez recogidas todas, se establece una reunión con Jefatura de Estudios y Coordinador , **para valorar las que son viables o no** , según criterios del Programa Presupuestos Participativos .

Aquellas propuestas que no han sido elegidas , **se les dará una explicación** del por qué no han pasado a la fase de votación y por que las que han salido priorizadas serán votadas por todo el centro . Llevando como estandarte la **democracia , el diálogo y la transparencia.**

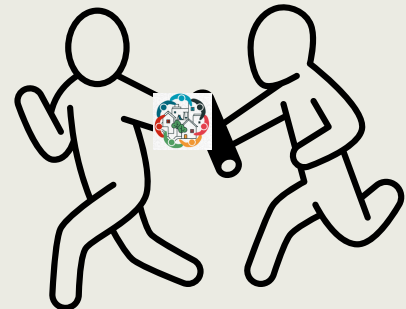


Llega el momento de **contactar con las empresas** y pedir presupuestos, las matemáticas y el jugar a ser mayor entra en escena. Presupuestos, garantía, homologación, montaje.....Términos que aprenden a través de un aprendizaje significativo.



Todo este proceso va acompañado de un gran **marketing y publicidad** , para dar a conocer a toda la comunidad educativa , cada una de las fases. Culminará todo con el gran día de fiesta , que será el de la **VOTACIONES.** Tras el cual , se hace el recuento levantando el acta y siendo publicada . Inmediatamente el **grupo motor transmite por todas la aulas** con entusiasmo , cual ha sido la propuesta ganadora .

Por último , celebramos un **acto** entre el curso que se ha hecho cargo de los PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS y el curso que coge el cargo para el siguiente curso. Momento en el que los compañeros transmiten sus experiencias y consejos .



Relevo de 6º a 5º

5. ACTIVIDADES

<p>Informar a la comunidad educativa sobre el proyecto “Presupuestos participativos”</p>	<p>Presentación del proyecto pedagógico a los órganos responsables de la gestión del centro Equipo Directivo , Claustro y Consejo Escolar..</p>
<p>Constitución de la comisión (Grupo Motor)</p>	<p>Del nivel de 6º se hará la elección de coordinadores de los grupos.Reporteros ,Informativos Difusión- Marketing</p>

<p>Investigación</p>	<p>Establecidos los grupos de trabajo se organizará una investigación de los diferentes contextos que serán objeto de estudio y cuyo objetivo será mejorar el beneficio de la comunidad educativa.</p>
<p>Elaboración de una campaña informativa y publicitaria</p>	<p>Publicidad :Carteles informativos.</p> <p>Difusión por las redes sociales del desarrollo del proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none">• Web del centro• Facebook del centro• Facebook del Ampa• Blogs educativos• AULA EDIT <p>Diseño de publicidad del proyecto : logotipo , difusión , marketing.</p> <p>Informativa*Los alumnos del grupo diseñarán las hojas informativas del inicio del proceso. Aulas y patio con varios lemas.*</p> <p>Se establecerá un calendario de visitas a las aulas para informar de todo el proceso y lo que se pretende conseguir.*</p> <p>Desarrollo de charlas realizadas por los miembros de la comisión en los diferentes niveles educativos, para el AMPA y para los docentes, que permitirán exponer argumentativamente y de forma más cercana, cada conclusión con el fin de convencer a cada miembro de la comunidad de la necesidad de su voto para lograr conseguir el mayor apoyo posible.</p>

<p>Información por parte del grupo informativo a las distintas tutorías y comunidad educativa, AMPA.</p>	<p>Qué son los presupuestos participativos y este proyecto para centros escolares.</p> <p>Cómo deben ser las propuestas.</p> <p>Presentación con juegos .</p> <p>Fechas de entrega y modo de selección de estas propuestas.</p> <p>Se le aportará a cada aula un documento para la realización de las aportaciones.</p>
<p>Las tutorías seleccionan sus propuestas en la hoja que se le ha dejado cuando han sido informadas</p>	<p>Tras una reflexión y debate , dejan por escrito la propuesta .</p>
<p>Selección de propuestas por parte del grupo promotor</p>	<p>En una reunión , con Jefatura y la Coordinadora, siguiendo las instrucciones de validez o no.</p>
<p>Campaña de difusión final de las propuestas</p>	<p>Grupos de trabajo. Antes de las votaciones, se informará de las propuestas seleccionadas.</p>
<p>Previo a las votaciones</p>	<p>Diseño de las papeletas: Unas con imágenes para Educación Infantil y otras escritas para Primaria De las propuestas elegir tres Establecer horarios para las votaciones</p>

<p>Votaciones</p>	<p>Constituir mesa electoral :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presidente • Vocales • Suplentes • Interventores • Protocolo • Reporteros <p>Preparación de urnas. Listados de los alumnos (censo). Acta de constitución de la mesa electoral</p>
<p>Posterior a las votaciones</p>	<p>Recuento Acta Publicación de los resultados</p>
<p>Encuestas y valoración del proyecto a la comunidad educativa</p>	<p>Formulario Google</p>

6. EVALUACIÓN


Evaluación inicial.


La evaluación inicial se llevará a cabo a cabo para realizar la inmersión del Proyecto.


Evaluación de los resultados.

Realizaremos una encuesta final a toda comunidad educativa sobre qué opinión tenían de los resultados obtenidos y del proceso llevado a cabo después de toda la experiencia trabajada. Todo ello, a través de los Formularios de Google,

A continuación se exponen los indicadores de logro, nos planteamos en este proyecto.

Para la Práctica Docente 	1	2	3	4
Hay relación entre los objetivos del programa con los objetivos del Decreto donde se establecen la ordenación y currículo de Educación Primaria en la Región de Murcia .				
Las actividades han fomentado y promovido la participación activa de los alumnos en el proceso de presupuestos participativos.				
Las propuestas han sido idóneas y ayudan a la mejora del centro.				

Para los alumnos 	1	2	3	4
Han aprendido qué es un ayuntamiento, su estructura, y los servicios que presta.				
Conocen qué son los Presupuestos Participativos como elemento democrático y desarrollo ciudadano.				
Han desarrollado una actitud crítica y de respeto hacia su realidad más cercana.				
Coordinación de las tareas entre grupo motor y resto de grupos del centro.				

Para las familias 	1	2	3	4
Grado de impacto de las propuestas seleccionadas en la calidad de vida de la comunidad.				
Satisfacción por los resultados del proceso				
Participación en actividades adicionales relacionadas con los Presupuestos Participativos, como la difusión de información entre los miembros de la comunidad.				