



MEMORIA PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS

CURSO 23-24

CEIP FERNANDO GARRIDO

(CARTAGENA)

ÍNDICE

- 1. JUSTIFICACIÓN**
- 2. OBJETIVOS**
- 3. CONTENIDOS**
- 4. METODOLOGÍA**
- 5. ACTIVIDADES**
- 6. DESARROLLO DE LAS FASES**
- 7. VALORACIÓN**
- 8. NUESTRAS INVERSIONES**

1. JUSTIFICACIÓN

Tras llegar a nuestro centro la información de la convocatoria del presente curso escolar 2023/24, decidimos que un nivel del ciclo tres fuera el impulsor como equipo motor del proyecto.

Tras ello, el profesor de atención educativa junto con las tutoras de 5º nivel se postularon como impulsores desde el área de atención educativa y ciencias sociales. Es por ello que un grupo de 40 alumnos son los que finalmente, junto con los tutores de 5º, presentaron el proyecto del centro al Ayuntamiento, concediéndose posteriormente.

El programa pretende que el alumnado del Centro aporte sus ideas para decidir en qué invertir el dinero asignado a nuestro centro. Llevar los Presupuestos Participativos a nuestros alumnos/as conlleva que empiecen a familiarizarse con la toma de decisiones, además de convertirlos en ciudadanos activos dentro de la sociedad actual.

Para todo ello contábamos con la aportación del Ayuntamiento de Cartagena de **3.451,00€**

2. OBJETIVOS

Tal y como definimos en el proyecto que presentamos, los objetivos que nos marcamos, y que consideramos cumplidos con creces son:

- Enseñar y educar en el diálogo y el respeto. *Dar importancia a sus opiniones supone un reto para el adulto. Es importante que el alumnado se escuche y se respete, pero no menos importante es que el adulto sea capaz de abrir bien sus orejas a las propuestas “diferentes” que los menores tienen.*

- Desarrollar valores democráticos implícitos en la participación ciudadana.

Está bien escucharles y darles un altavoz para que den sus opiniones, pero mucho más importante es darles el poder de decidir. De esa manera podrán sin.

- Atender a las necesidades propias de la población escolar (alumnado).

Ellos son los protagonistas de su aprendizaje; ellos proponen, ellos analizan y ellos aportan las soluciones.

- Empoderar y mejorar la democracia social ciudadana, incluyendo a la población infantil en la toma de decisiones.

Un país se hace grande cuando su gente crece, y enraizar desde que son pequeños los valores democráticos, sin duda favorecerá a una sociedad futura.

- Conocer y familiarizarse con el funcionamiento de las instituciones locales (Ayuntamiento), así como su estructura de funcionamiento y cargos de responsabilidad (alcaldesa, concejales, técnicos/funcionarios...). *Acercar las*

instituciones a los niños y niñas es necesario ya que permite que se sientan representados. En este sentido, Cartagena, como ciudad amiga de la infancia, es valorada por la defensa de derechos de los menores y su representación.

3. CONTENIDOS

Los contenidos son los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que los alumnos deben adquirir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se destacan los siguientes:

- Los propios y emanados de la democracia:
- Democracia, participación y cooperación.
- Igualdad.
- Libertad de expresión.
- Transparencia.
- Debate.
- Diálogo.
- Consenso.
- Ayuntamiento. Funcionamiento y personal relacionado.
- Poderes políticos.

Los propios que se desprenderán cuando impliquemos a la totalidad del alumnado en la toma de decisiones (proceso de votación):

- Libertad de voto.
- Participación.
- Votación.
- Censo.
- Transparencia.
- Recuento.
- Uso de las TIC.
- Responsabilidad ciudadana.

Del mismo modo, y dentro del currículo publicado en el mismo Real Decreto, encontramos **en el área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural, en sus saberes básicos (contenidos):**

Bloque C. Sociedades y territorios.

1. Retos del mundo actual.

– Ciudadanía activa. Fundamentos y principios para la organización política y gestión del territorio en España. Participación social y ciudadana.

2. Sociedades en el tiempo.

– La memoria democrática. Análisis multicausal del proceso de construcción de la democracia en España. La Constitución de 1978. Fórmulas para la participación de la ciudadanía en la vida pública.

3. Alfabetización cívica.

– Los principios y valores de los derechos humanos y de la infancia y la Constitución española, derechos y deberes de la ciudadanía. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, la seguridad integral y la cooperación internacional para el desarrollo.

– La organización política. Principales entidades políticas y administrativas del entorno local, autonómico y nacional en España. Sistemas de representación y de participación política.

4. METODOLOGÍA

Tal y como hemos detallado, en la puesta en marcha de esta actividad implicamos al alumnado de 5º nivel de Primaria. Sus tutoras, Mireya Martínez Nieto, Ana Caballero Miras y Rubén Belmonte, se encargaron de dinamizar e impulsar la campaña de participación de todo el alumnado.

En el proceso destacamos cuatro momentos:

PRIMERO: Se presentó al alumnado de 5º las actuaciones a llevar a cabo de cara a realizar una consulta a todo el alumnado. Tras ello se centró el trabajo de preparación en el alumnado de atención educativa, aunque el resto de alumnos también han participado.

SEGUNDO: A continuación, se repartió en pequeños grupos de alumnos/as del citado nivel las diferentes tareas destacadas y aprobadas en la fase anterior, a saber, entre otras:

-Campaña de difusión, debates y exposiciones, recogida de propuestas, diseño de campaña (votos, urnas...), comunicación de resultados, decisiones finales...

TERCERO: Se puso en marcha todo el proceso diseñado y destacado en el apartado anterior.

CUARTO: Por último, tras haber recogido el resultado final se trasladó al Ayuntamiento de Cartagena la decisión tomada, de cara a su tramitación. Además se adquirieron los objetos votados.

5. ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Al inicio del programa se trabajaron los conceptos de democracia, participación, representación, Ayuntamiento, etc., con la intención de que cada alumno pudiera comprender mejor el proceso de participación ciudadana. Para ello se realizó el visionado de vídeos y lluvia de ideas sobre dichos conceptos. Mediante un debate llegamos a la comprensión de dichos conceptos.

Más adelante se elaboraron documentos por parte de los alumnos para apoyarse en sus explicaciones al resto del alumnado (presentaciones en PowerPoint, exposiciones...).

Se reflexionó sobre las veces que se había participado en el Programa Presupuestos Participativos, para qué había servido, etc. Toda esa información fue valiosa cuando fueron a los distintos niveles a explicar la importancia de participar en este programa.

- Tareas y anuncios sobre las actuaciones a realizar.
- Trabajos en grupos para elaborar actuaciones y documentos informativos.
- Elaboración de propuestas tanto de los alumnos como de los profesores.
- Diseño de las papeletas de votación de las propuestas.
- Votación, recuento y exposición de los resultados sobre las propuestas.
- Exposición en las aulas de las propuestas resultantes ordenadas de mayor a menor número de votos.
- Elaboración de cartelera para publicitar el proyecto.
- Realización de murales y presentación de la jornada electoral con carteles.
- Realización de una jornada electoral en la que los alumnos voten las diferentes propuestas (papeletas, urnas, censo electoral, formación de las mesas electorales, escrutinio y exposición de resultados por las aulas).

6. DESARROLLO DE LAS FASES

● Fase 1.- Información, divulgación y debate. 23 de octubre al 22 de diciembre

El grupo motor se encargó de informar a los alumnos del centro en qué consistía el proyecto, aunque ya lo conocían de cursos anteriores. Estaban muy entusiasmados por participar otra vez de nuevo. El grupo motor elaboró carteles informativos para todas las clases del colegio.



● **Fase 2.- Recogida de propuestas. 9 al 16 de enero**

Una vez explicado el proyecto, en cada aula, tras su debate, expresó cuáles eran sus deseos. Tras ello, el grupo motor, las recogieron, para estudiar la viabilidad de cada una de ellas.

A continuación, mostramos un ejemplo de las propuestas de infantil.

3 años A	Bee-bots, Pizarras de exterior y mesas picnic pequeñas.
4 años A	Bee-bots, mesas picnic pequeñas, cubos, palas y coches o camiones grandes.
4 años B	Bee-bot, pizarras de exterior y mesas picnic pequeñas.
5 años A	Piscina de bolas, legos, pista de Mario Kart, canasta de baloncesto, muñecas, robot Bee-bot, pizarras para el patio, megafonía, combas, colchonetas, tobogán, pista de fútbol y piscina.

● **Fase 3.- Priorización. 17 de enero al 9 de febrero.**

Por parte de una comisión formada a tal efecto (alumnos y maestros), se llevó a cabo la priorización de las propuestas recogidas en la fase anterior, siendo las elegidas las siguientes:

Para Educación Infantil

- Bee bots.
- Pizarras de exterior.
- Mesas picnic peques.
- Instrumentos musicales.
- Megafonía.
- Camiones y coches.

**PRESUPUESTOS
PARTICIPATIVOS
2023-2024**

CEIP FERNANDO GARRIDO



**EDUCACIÓN
INFANTIL**



Modelo de papeleta para Educación Infantil.

Para Educación Primaria

- Grada móvil.
- Megafonía.
- Instrumentos musicales.
- Mesa juegos.

PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS 2023-2024

CEIP FERNANDO GARRIDO



EDUCACIÓN PRIMARIA



Modelo de papeleta para Educación

Primaria

- **Fase 4.- Evaluación de las propuestas. 13 de febrero al 21 de marzo.**

Los técnicos municipales evaluarán las propuestas priorizadas, descartando las que no cumplan los requisitos: No debe exceder el importe de la subvención, salvo que el centro educativo asuma el gasto correspondiente. A su vez se debe aportar documentación técnica sobre la instalación en caso necesario.

- **Fase 5.- Votación (difusión final). 8 de abril al 10 de mayo**

El día 11 de mayo, durante el recreo se realizaron las votaciones. El grupo motor se organizó en diferentes grupos de trabajo: presidentes y vocales que formaban las diferentes mesas electorales, y un equipo de protocolo para atender a las visitas de ese día (Cristina Mora y demás representantes del ayuntamiento de Cartagena).



- **Fase 6.- Publicación de los resultados. 15 al 17 de mayo**

Tras el recuento realizado el 11 de mayo se obtuvieron los siguientes resultados:

--Para educación infantil:

- **Mesas picnic peques: 41 votos.**
- **Camiones y coches: 16 votos.**
- **Bee Boots: 5 votos.**
- **Instrumentos musicales: 4 votos.**
- **Pizarra exterior: 1 voto.**
- **Megafonía: 0 votos.**

--Para educación primaria:

- **Megafonía: 99 votos.**
- **Gradas móviles: 80 votos.**
- **Mesas de juegos: 44 votos.**
- **Instrumentos musicales: 11 votos.**

7. VALORACIÓN

Nuestra valoración de la experiencia es muy positiva. El poder decidir en qué invertir el dinero de “todos/as” ha sido muy enriquecedor. Además, la jornada electoral “inundó de alegría” el recreo del pasado 11 de mayo. Todo el alumnado fue consciente de participar en algo muy relevante e importante para el colegio.

Sin duda es deseable que en cursos posteriores, otros alumnos y docentes se impliquen en la campaña y hagan que nuestro colegio siembre la semilla de la participación en la sociedad.

8. NUESTRAS INVERSIONES

Finalmente se informó por clases de los resultados. Procediendo a hacer el pedido a las empresas adjudicatarias:

---MEGAFONÍA PARA EL COLEGIO

TOTAL: 2.882,25 €

Empresa adjudicataria:

UNION Z&B SL

CIF: B30633143

(NO ADJUNTAMOS FOTOGRAFÍA PUESTO QUE LOS EQUIPOS SE HAN ADQUIRIDO, PERO SERÁN INSTALADOS EN SEPTIEMBRE)

---2 MESAS PICNIC INFANTIL

TOTAL: 568,75€

Empresa adjudicataria:

PRODUCTOS Y MEDIOS PARA LA EDUCACIÓN EN MURCIA S.L.

CIF:B73968851



En Canteras, a 23 de julio de 2024



Andrés Rosique Codina

Director del CEIP Fernando Garrido