



PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS

CURSO 2023 - 2024

CEIP GABRIELA MISTRAL

C/ MOLLERUSA, 14 30310 LOS GABATOS



MEMORIA PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS CURSO 23-24 CEIP GABRIELA MISTRAL (CARTAGENA)

- 1. JUSTIFICACIÓN**
- 2. EL CENTRO**
- 3. OBJETIVOS**
- 4. CONTENIDOS**
- 5. METODOLOGÍA**
- 6. ACTIVIDADES**
- 7. NUESTRO PROCESO - DESARROLLO DE LAS FASES**
- 8. VALORACIÓN**

1. JUSTIFICACIÓN

Nuestro centro, el CEIP “Gabriela Mistral”, se plantea por cuarto año consecutivo, participar en el programa “Los Presupuestos Participativos” con un importante afán: escuchar a nuestros alumnos para conocer de su propia voz, cuáles son sus deseos e inquietudes y cuál es su voluntad para mejorar nuestro centro.

Por nuestra experiencia, hemos podido ver a nuestros alumnos convertirse en “pequeños activistas”: a los grupos motores por encabezar un proyecto ambicioso, novedoso para ellos, comprometido y contagiados de la ilusión propia. Al resto de alumnos del centro por aprovechar la oportunidad brindada para detectar las necesidades del centro, buscar un objetivo y bien común, participar con ilusión y respetar siempre lo votado. En definitiva, todos ellos han ganado en confianza, solidaridad, ganas de cambiar las cosas, curiosidad, compromiso y responsabilidad en la toma de decisiones, participando en las cuestiones que les afectan y que querrían transformar, para mejorar su entorno siendo protagonistas de ese cambio.

2. EL CENTRO

El CEIP Gabriela Mistral es un colegio grande y espacioso, dotado de amplios espacios comunes, pero con 48 años de antigüedad. Es un centro público, cuyo titular es la Consejería de Educación y Cultura de la Región de Murcia, sostenido con fondos públicos y regulados con las disposiciones vigentes en materia educativa. El edificio actual fue inaugurado en Noviembre de 1976. Se encuentra ubicado en un gran espacio, lo que dota al Centro de amplias zonas de recreo.

3. OBJETIVOS

Como objetivos generales queremos conseguir:

- Conocer las instituciones administrativas y políticas municipales, así como los cauces de participación ciudadana.
- Conocer el Ayuntamiento y su composición.
- Detectar las necesidades del centro, así como establecer prioridades entre todos, de forma que detectemos qué carencias tenemos, qué inversiones son realmente necesarias y cuáles son las más rentables a largo plazo.
- Implicar a los alumnos en este tipo de decisiones
- Desarrollar las Competencias Básicas.



Los objetivos específicos son los siguientes:

- Conocer y valorar la existencia de servicios públicos que facilitan la vida diaria de la ciudadanía.
 - Apreciar los valores y las normas de convivencia
 - Respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
 - Poner en práctica un sistema de participación electoral democrática.
 - Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo.
 - Implicar de forma activa a los alumnos en la vida del centro.
 - Poner en marcha un proyecto encaminado a la mejora de nuestro centro educativo, implicando a toda la comunidad escolar.
 - Desarrollar formas de trabajo cooperativo.
-
- Favorecer las capacidades de búsqueda, selección y tratamiento de la información.
 - Realizar presentaciones por parte de los alumnos en las que se expongan tanto las características del proyecto, así como la difusión del proceso y resultados.

4. CONTENIDOS

Nuestro Ayuntamiento

- El Ayuntamiento de Cartagena. Estructura y funcionamiento de los órganos de gobierno de la localidad. Servicios que presta.
- Programa “Los presupuestos participativos”.

La participación ciudadana en la vida del municipio.

- Democracia. Formas de participación ciudadana en la vida del municipio.
- El proceso electoral: Procedimiento y fases del mismo. La mesa electoral. ¿Qué es? El centro: Detección de las necesidades del centro.
- Realización de campañas publicitarias.
- El debate: exposición oral, argumentación, respeto a los turnos de palabra, elaboración de conclusiones, exposición de las mismas.
- Elaboración de un presupuesto.

Uso de Tics

- Diseño de cartelería.
- Presentación digital de la campaña para su difusión en los diferentes niveles.
- Dossiers fotográficos del proceso.
- Uso de diferentes tecnologías para exposición de resultados.
- Redes sociales usadas por centro.

5. METODOLOGÍA

En la metodología que proponemos el papel del alumnado es fundamental, es la piedra angular sobre la que debe girar todo el proceso de enseñanza aprendizaje. Para responder a las expectativas que el proyecto suscitará en la comunidad educativa, la metodología se vertebrará en torno a tres pilares fundamentales:



- Metodologías Activas

Diseñando un conjunto variado de estrategias didácticas con el fin de centrar la acción educativa en el alumno. Se planificarán sesiones con unas propuestas variadas que permitan desarrollar el aprendizaje con el fin de conseguir alumnos mejor preparados y competentes para resolver los problemas que se les planteen.

Las diferentes fases del proyecto se desarrollarán teniendo como ejes a distintos sujetos protagonistas, distintos escenarios, diferentes producciones, lo que nos da una idea del dinamismo del proceso.

- Aprendizaje Cooperativo

Será uno de los principales retos a cumplir ya que se establecerán una serie de procedimientos que permitan que los alumnos trabajen conjuntamente de forma coordinada entre sí, para resolver las tareas planteadas y entre todos llegar a acuerdos.

- Atención a la Diversidad

Las actividades propuestas se adaptarán a los alumnos teniendo en cuenta sus diferentes características, capacidades, ritmos de aprendizaje, necesidades especiales, diferentes formas de acceso a la información, etc.

6. ACTIVIDADES

- Presentación del Proyecto a la Comisión Pedagógica por parte de la Coordinadora del mismo.
- Presentación del Proyecto al AMPA para solicitarles sugerencias relacionadas con necesidades del centro y posibles inversiones.
- Elaboración del calendario de actividades a realizar.
- Presentación del proyecto a los alumnos por parte de los tutores.
- Establecimiento de líneas de trabajo con los alumnos de 5º P.
- Formación de grupos de trabajo y distribución de responsabilidades.
- Elaboración y elección de un logotipo que represente la campaña.
- Elaboración de cartelería, soportes multimedia y uso de redes sociales para publicitar el proyecto.
- Investigación en clase sobre las necesidades detectadas por cada grupo de alumnos. Selección de dos peticiones por aula elegidas democráticamente.
- Solicitud de presupuestos por cada propuesta.
- Realización de murales y dossiers fotográficos o cualquier otro soporte gráfico.
- Presentación de la jornada electoral con carteles, Tics y redes sociales.

- Realización de una jornada electoral en la que los alumnos voten las diferentes propuestas.
- Selección de las propuestas más votadas.
- Difusión a toda la comunidad educativa de los resultados obtenidos.
- Evaluación del proceso.



7. NUESTRO PROCESO - DESARROLLO DE LAS FASES

- Fase 1ª) Información, Divulgación y Debate.

Empezamos preparando una presentación de Google para explicar el proyecto a los alumnos de infantil y primaria. También preparamos un cartel en la entrada al centro donde hemos ido informando de los avances de cada una de las fases.

- Fase 2ª) Recogida de Propuesta.

Cuando se presentó y explicó el proyecto, la siguiente fase fue crear un debate en cada clase para ver cuáles eran las necesidades del centro. De las diferentes propuestas que surgieran, se tenían que elegir dos. Para ello preparamos un documento donde cada clase pondría sus propuestas e iría firmado por los tutores y los encargados del grupo motor que fueran recogiendo.

A la vez, en clase, fuimos preparando de manera individual nuestro propio logotipo para el programa con la aplicación CANVA y finalmente, una comisión eligió el ganador.

- Fase 3ª) Priorización.

Se formó una comisión formada por alumnos y maestros para llevar a cabo la priorización de las propuestas recogidas en la fase anterior, siendo 6 las elegidas que pasaron a la siguiente fase. Elaboramos un presupuesto por propuesta para ver la viabilidad de los mismos.

- Fase 4ª) Evaluación de las propuestas.

En esta fase consultamos con el personal del ayuntamiento todas las propuestas que elegimos para ver si alguna no se podía llevar a cabo. Entonces nos reunimos de nuevo y acordamos las tres propuestas finalistas para la votación.

- Fase 5ª) Votación.

El día 10 de abril teníamos prevista nuestras votaciones. Para ello preparamos un carnet para que cada niño/a pusiera sus datos y se identificara a la hora del voto y la papeleta donde tenían que votar lo que quisieran para el colegio.

El grupo motor se organizó en diferentes grupos de trabajo: Presidentes y vocales que formaban la mesa electoral, equipo de prensa haciendo estadísticas y preguntas a los participantes, equipo de fotografía, protocolo que acompañaron a los representantes del ayuntamiento, equipo de apoyo de la mesa electoral para ayudar a los alumnos en el momento de la votación y un grupo que se encargaba de avisar a las clases cuando tenían que votar y se encargaban de atender a los niños que habían votado y de ayudar a las maestras de los más pequeños que volvían en fila a su clase. Todos hicieron una magnífica labor y disfrutaron mucho de la actividad.

Había dos mesas para votar. La de los alumnos de Primaria y la de los alumnos de Infantil. Todo el alumnado fue acercándose a las mesas electorales para ejercer su derecho al voto. Después de mostrar su carnet.



Cuando todos votaron, volvimos a las clases y los alumnos que habían estado en las mesas electorales, presidente y vocales, iniciaron el recuento de votos, levantando finalmente acta de los resultados.

- Fase 6ª) Publicación de los resultados.

En el cartel del centro, así como en la página web del ayuntamiento, se publicaron los resultados obtenidos de las votaciones.

- Fase 7. Reunión de evaluación.

Finalmente nos hemos reunido representantes de todos los centros participantes y hemos puesto en común las experiencias vividas. Todos coincidimos en la buena experiencia que ha sido para todo nuestro alumnado así como para toda la comunidad educativa, el poder participar en este programa. Animamos y pedimos que el Ayuntamiento de Cartagena lo mantenga para el próximo año ya que no dudaremos de volver a participar.

8. VALORACIÓN

Un año más hemos vuelto a participar en este programa que consideramos que es una gran oportunidad para los alumnos del grupo motor el poder llevarlo adelante, ya que se sienten protagonistas y responsables de mejorar su colegio, a través de su trabajo y esfuerzo. Es una experiencia muy positiva para todos ya que han podido vivir en primera persona lo que es el trabajo colaborativo, basado en los principios democráticos que vivimos, poniendo en práctica la toma de decisiones, la investigación, el debate y diálogo para conseguir un fin común, así como la responsabilidad de transmitir todo ello a todos los compañeros del centro, siendo la celebración de las votaciones y la obtención del material elegido democráticamente, un broche final a todo su esfuerzo.