



SELO
 Registrado el 18/07/2024 a las 12:54
 Nº de entrada 98870 / 2024



Región de Murcia



C/ Juan García, s/n
 30310 - Cartagena
 Tfno: 968 531923/534138
 Email: 30010152@educarm.es



Índice



1.	JUSTIFICACIÓN	3
1.1.	Trayectoria de nuestro centro	3
1.2.	Nuestro centro y su alumnado	4
1.3	El proyecto	5
2.	OBJETIVOS	6
2.1	Objetivos generales	6
2.2	Objetivos específicos	6
3.	COMPETENCIAS CLAVE	7
4.	CONTENIDOS	8
4.2	Nuestros contenidos	8
5.	METODOLOGÍA	8
5.1	Actividades y su temporalización	9
5.2	Recursos	11
6.	EVALUACIÓN	11





1. JUSTIFICACIÓN

El IES San Isidoro es un centro con una gran implicación en diversos programas educativos, que ayuda a la formación integral y competencial de nuestro alumnado dentro del marco normativo de LOMLOE. En él se imparte una formación orientada a reducir las desigualdades. Todos nuestros estudiantes tienen las mismas oportunidades. Ellos toman conciencia y participan de los problemas que nos rodean de manera democrática y social, convirtiéndose siempre en protagonistas del aprendizaje y trabajando juntos para buscar soluciones a los desafíos que presenta nuestra sociedad.

La Agenda 2030 forma parte de la columna vertebral de este sistema educativo. España como país, participa en la comunidad internacional que aborda preocupaciones comunes universales para promover el bien común en las personas, en el planeta y para la prosperidad. Esta Agenda está constituida por 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible que sirven de base para trabajar todos los retos.

En las aulas de este IES se trabaja de forma cooperativa, integral y transversal para entender la realidad que nos rodea y los cambios que en ella ocurren. Los alumnos desarrollan actitudes y competencias responsables acerca de la salud, la vida, los medios técnicos, los recursos y el medio ambiente de acuerdo con los ODS.

Los Presupuestos Participativos son una herramienta que pone en valor a nuestras instituciones democráticas, así como la importancia de la democracia y sus principios de libertad, justicia, paz e igualdad, para conseguir los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Este proyecto, permite al alumnado ser partícipes de decisiones consensuadas y democráticas que se plasman en una realidad, contribuyendo de manera positiva a la comunidad educativa de este IES y por ende a la sociedad. Estamos en un momento crucial en la construcción de nuestra sociedad, siendo la educación una herramienta para la sostenibilidad.



1.1. Trayectoria de nuestro centro

Nuestra trayectoria dentro de los Presupuestos Participativos se inició en el curso 2017/2018 cuando nuestro centro, junto al CEIP Virgen del Carmen, fue seleccionado por el Ayuntamiento de Cartagena para aplicar el Proyecto Piloto de los Presupuestos Participativos entre el alumnado del municipio, con el fin de gestionar 15.000 euros de los asignados a los presupuestos municipales del Distrito 3. En el curso 2018/2019 nuestro IES, junto a diez centros más, fue seleccionado por el Ayuntamiento de Cartagena para aplicar la Segunda Edición de los Presupuestos Participativos, con una asignación de 10.000 euros. Durante el curso académico 2020/2021 fuimos de nuevo uno de los centros de la comarca que se embarcaron en esta interesante iniciativa, adjudicándose esta vez un total de 3548 euros; En el curso 2021/2022 se nos adjudicó la cantidad de 3.185 euros, el





Región de Murcia



C/ Juan García, s/n
30310 - Cartagena
Tfno: 968 531923/534138
Email: 30010152@educam.es



2022/2023 el centro recibió una asignación de 3.983 euros. El pasado curso la asignación recibida ha sido de 4002 euros.

Dada la trayectoria, tenemos una marcada experiencia dentro del proyecto, lo que hace que cada convocatoria nos sintamos más ilusionados y comprometidos con esta iniciativa.

1.2. Nuestro centro y su alumnado

El Instituto IES San Isidoro fue construido en el año 1983 (recientemente hemos celebrado su 40 aniversario), se ubica en el barrio cartagenero de Los Dolores, zona de clase obrera, media, con núcleos de clase baja y pocos recursos económicos. El alumnado procede en su gran mayoría del mismo barrio y de algunas localidades del campo de Cartagena como La Aljorra o El Albuñón y actualmente contamos con **921 alumnos matriculados**.

Por su parte, el claustro está compuesto por **93 profesores**.

Además, en su interés por mejorar y actualizarse, el IES San Isidoro participa en programas que contribuyen a la formación del alumnado, teniendo presente estos Objetivos de Desarrollo Sostenible que se trabajan de forma directa como ejes centrales del proyecto o bien de forma transversal. El centro contribuye con diferentes programas y actividades a promover la educación medioambiental, el fomento de los hábitos saludables, actuaciones de igualdad de género e inclusivas, así como la educación en valores.

Entre los programas y proyectos que participamos destacamos:

- **Proyecto de Educación para la salud, que promueve la adquisición y mantenimiento de estilo de vida saludable** por parte de la comunidad educativa, así como el fomento de un desarrollo integral de la vida personal y social del alumnado, siendo un centro promotor de la salud. Es en este proyecto el ODS 3(Salud y Bienestar) el eje central del proyecto.
- **Proyecto Huerto Escolar** proyecto coordinado por el Departamento de Biología y Geología, que permite educar en valores de **cuidado a nuestro medio ambiente** y al campo, así como el valor de nuestra tierra. Es un espacio para el fomento de la educación para la ciudadanía global y la consecución de los diferentes ODS de la Agenda 2030, directa y transversalmente. Partiendo del ODS 4 (Educación de calidad) y el ODS 13, (Acción por el clima) ODS 14, (Flora y Fauna acuática), ODS 15(Flora y Fauna terrestre) como ejes centrales, y el resto de los ODS se trabajan través de diferentes estrategias/innovaciones pedagógicas de la agroecología escolar de forma transversal.
- **Proyecto ABE (Actitud Bien-Estar)**. Coordinado por el Departamento de Orientación. Pretende que la comunidad educativa saque lo mejor de ellos mismos: habilidades sociales, autoestima, autoconocimiento son esenciales para el día a día del centro. Se relaciona principalmente con el ODS 3, mencionado anteriormente.
- **Programa de Deporte** en Edad Escolar que está cosechando grandes éxitos entre nuestro alumnado, es coordinado por el Departamento de Educación Física. Participan todos los alumnos de todos los niveles del centro, **atendiendo a toda la diversidad de alumnado, con acciones de igualdad de género e inclusivas**. Tienen como denominador común el sentimiento de pertenencia al centro. Se relaciona con los ODS 1 (fin de la pobreza), ODS





3, ODS 4, ODS 16 (Paz, Justicia e Instituciones sólidas) y ODS 17 (Alianzas para lograr los objetivos).

- La innovación educativa, a través de diversos programas: Programa de Enseñanza Bilingüe Profundización en Lenguas extranjeras, de Enseñanza Digital (SEND), Bachillerato de Investigación y Bachillerato Industrial. Además, somos **centro de Promoción del talento** y continuamos también este curso los proyectos de **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)** en 1º, 2º, 3º y 4º ESO y de **Erasmus +** para Bachillerato. Estos programas trabajan transversalmente **todos los ODS**, teniendo como marco los valores de **respeto e igualdad**.
- El departamento de inglés del centro organizará la XXVI edición del **Premio José Ramón Gargallo de Traducción y Composición**, con una alta participación a nivel regional.
- Se realizan diferentes actividades literarias con los **Premios Hache y Mandarache** para lograr el fomento de la lectura. Tenemos frecuentes visitas de los autores participantes y un grupo de nuestro profesorado forma parte del grupo promotor del Premio, participando activamente en su desarrollo y puesta en marcha.

También destaca nuestra colaboración con el cercano Centro de Día, diversas ONG y el Mercado Solidario. Además, colaboramos con la Asociación de Atención a Inmigrantes y Refugiados (ACCEM), la Asociación para la Integración Social de Enfermos Mentales de Cartagena y Comarca (APICES), el Complejo Hotelero Santa Teresa, la Asociación de Vecinos Los Dolores, entre otros. El pasado curso escolar, con motivo del 40 aniversario de la fundación del centro, se organizó **una marcha solidaria en apoyo a la ONG Zancadas Sobre Ruedas**.

1.3 El proyecto

Gracias a los Presupuestos Participativos y a través de la gestión realizada en las distintas ediciones, hemos adquirido diversos artículos con los que realizar numerosas mejoras en el centro:

1. Bancos en materiales resistentes a la intemperie que mejoran los exteriores del instituto. Esta dotación se ha ido incrementando en diferentes convocatorias.
2. Papeleras de reciclaje en los diferentes colores para clasificar la basura que permiten mantener limpias las zonas exteriores del centro y además animan a nuestros alumnos a reciclar.
3. Un aparato de aire acondicionado para el Salón de Actos "Rafael Rubio, uno de los centros neurálgicos de nuestro instituto y con una capacidad para 120 personas.
4. Mesas de ping-pong de exterior que nuestros alumnos utilizan y disfrutan constantemente en los recreos.
5. Unos altavoces portátiles para las actividades al aire libre como son las **Jornadas de Bienvenida** a nuestros alumnos de 1º de la ESO o las celebraciones del Día del Centro.
6. Paneles expositores que nos dan la posibilidad no sólo de informar a nuestros alumnos, sino también de exponer trabajos y proyectos relacionados con las distintas materias o con fechas señaladas como puede ser el **Día contra la Violencia de Género**.
7. Megafonía general en el centro que permite una mayor y más directa comunicación entre toda la comunidad educativa.
8. Ventiladores para las aulas orientadas a la fachada principal.





9. Un espejo para el servicio de los alumnos.
10. Una pizarra blanca portátil.
11. Altavoces para los ordenadores que están en las aulas.
12. Un escenario portátil.
13. Focos y mesa de mezclas para el salón de actos.

Con la dotación recibida el curso pasado, se va a emplear en hacer un **parque de calistenia y dotar a las aulas de más ventiladores.**

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivos generales

Los objetivos de este proyecto se enmarcan en la LOMLOE específica para la etapa de Educación Secundaria, entre otros, los siguientes objetivos a los que podremos contribuir mediante este proyecto:

- Asumir responsablemente sus **deberes**, conocer y ejercer sus **derechos** en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

- Desarrollar y consolidar **hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo** como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

- Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, **con sentido crítico**, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

- Desarrollar el **espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo**, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

- **Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana** y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

- Valorar críticamente los **hábitos sociales relacionados con la salud**, el consumo, el cuidado, la empatía y el **respeto hacia los seres vivos**, especialmente los animales, y el **medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.**

2.2 Objetivos específicos

Además, a través de este proyecto pretendemos lograr los siguientes objetivos concretos:

- Profundizar en el espíritu democrático en el IES. Fomentar procesos de conciencia crítica, de participación, de debate y de diálogo.





- Reflexionar y valorar los bienes públicos que nos rodean.
- Aprender a gestionar un presupuesto dado. Promover de este modo los presupuestos participativos como instrumento de mejora y cambio social. Adquirir aprendizajes sobre presupuesto, gasto, inversión, control del gasto, priorización de necesidades, etc.
- Promover el desarrollo local, concienciarse de las carencias que tiene no solo su centro educativo sino también su entorno más cercano, su barrio, su ciudad.
- Acercarse como ciudadanos a los asuntos públicos que les conciernen.
- Sensibilizar a los jóvenes sobre la importancia de actuar de manera responsable y crítica en la toma de decisiones.
- Desarrollar las habilidades comunicativas que llevan al logro de consenso a través de la argumentación y el razonamiento.
- Valorar la sensibilidad artística y la concienciación social.
- Valorar la Democracia como un derecho irrenunciable que debe ser ejercido con responsabilidad.
- Valorar el bien común, la solidaridad y la empatía.
- Promover en el alumnado la adquisición de una conciencia crítica del medio ambiente, asumiendo sus responsabilidades y derechos en materia de ODS, recursos naturales y modos de vida sostenibles.
- Desarrollar el espíritu de la iniciativa y la participación en proyectos conjuntos y la capacidad para aprender a aprender.
- Promover la puesta en práctica de la cooperación entre las personas, el trabajo en equipo respetuoso, que fomentará el diálogo entre iguales

3. COMPETENCIAS CLAVE

Las competencias constituyen los desempeños considerados imprescindibles para que el alumnado progrese con garantías de éxito en su itinerario formativo y afronte los principales retos y desafíos globales y locales. Este proyecto contribuye a la formación competencial.

A continuación, se enumeran las competencias clave a las que contribuye a su consecución y se justifica cómo ayuda a ello:

- **Competencia en comunicación lingüística (CCL).** En el desarrollo de las diferentes fases, el alumno frecuentemente debe expresar ideas, interactuando con otras personas de manera oral o escrita.
- **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM).** El alumno adquiere conocimientos empleando razonamientos a la hora de explicar aspectos relacionados con el análisis de encuestas, presupuestos, gráficas, entre otros.
- **Competencia digital (CD).** Este proyecto implica obtener, analizar, producir e intercambiar información mediante el uso de diferentes herramientas informáticas.
- **Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).** Esta competencia se desarrolla en las actividades y trabajos grupales los cuales tienen un carácter cooperativo.





- **Competencia ciudadana (CC).** Los presupuestos participativos son una herramienta donde se involucra el alumnado en la toma de decisiones sobre los recursos públicos, en un clima democrático, donde la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial ecosocialmente responsable son esenciales.
- **Competencia emprendedora (CE).** Las actividades planteadas llevan implícito la planificación y la gestión.
- **Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).** Se aborda mediante actividades de dramatización y diseño de materiales, en un ambiente de compromiso con nuestra comunidad educativa y local.

4. CONTENIDOS

Los alumnos que van a desarrollar este proyecto pertenecen al curso 3º A de la ESO. Se han escogido para participar en esta edición por reunir muchas de las características que creemos fundamentales en este programa. Es un grupo cohesionado que ha demostrado en los dos años de permanencia en el centro su capacidad para idear, desarrollar y participar en diferentes actividades organizadas por el centro, llevándolas con un nivel de ilusión e implicación que supera las exigencias estrictamente académicas.

La creatividad, las ganas de aprender y el dinamismo que manifiestan los convierten en candidatos ideales para desarrollar un programa tan especial como este, que requiere de alumnos más o menos autónomos y comprometidos con la vida académica de su centro.

4.2 Nuestros contenidos

- La función está establecida por los órganos de Gobierno de nuestra ciudad.
- Significado del concepto “democracia”, “derechos”, “desarrollo sostenible”, “agenda 2030”, “ODS”, “conciencia”, “responsabilidad”.
- Los ODS y la democracia.
- Bandas sonoras, defensa de la democracia con los ODS
- Elaboración de carteles y merchandising para fines propagandísticos. **gafas ODS**
- La elaboración de materiales visuales.
- El uso de las nuevas tecnologías.
- La gestión de un presupuesto público.
- La organización de una mesa electoral.
- La adquisición responsable de nuevos artículos.





5. METODOLOGÍA

Para llevar a cabo este proyecto se utilizan **métodos pedagógicos dialógicos** donde se incentiva el aprender a aprender, y la reflexión. Se promueve la cultura del esfuerzo, para tener un mayor desarrollo personal, siempre en un clima de tolerancia, cooperación y respeto entre los alumnos y entre los alumnos y el profesor.

El aprendizaje es **competencial**, de forma que pueda ser aplicado al mundo que les rodea y les sirva para construir nuevo conocimiento.

Se tratará de **motivar** al alumnado, haciendo que los contenidos sean de su interés. Para ello se realizará lluvia de ideas, con objetivo de imprimir carácter motivador de servir como evaluación inicial y diagnóstica, permitiendo conocer las ideas previas que tienen de este proyecto, así como promover el trabajo cooperativo y colaborativo.

Es una **metodología participativa**, donde el alumnado se sitúa en el centro del aprendizaje y va desarrollando las diferentes tareas propuestas. La iniciativa se ha articulado como un Aprendizaje Basado en Proyectos (**ABP**) ya que somos un centro con experiencia en este novedoso sistema de enseñanza-aprendizaje: de esta forma establecemos un paralelismo con el mismo, ya que las tareas de las diferentes materias van encaminadas a la elaboración de un proyecto final: el desarrollo y la gestión de los Presupuestos participativos para nuestro centro dentro de un marco de desarrollo sostenible.

Al mismo tiempo, los alumnos son conscientes de su aprendizaje, mostrando el resultado de su actividad e integrando diferentes experiencias dentro del contexto real.

5.1 Actividades y su temporalización

Dentro de este proyecto pedagógico y para trabajar los contenidos especificados anteriormente de manera que se lleguen a cumplir los objetivos planteados, se proponen una serie de actividades que resulten interesantes, motivadoras y enriquecedoras, no sólo para el grupo motor elegido este curso, sino para toda la comunidad educativa de nuestro centro. El proyecto se iniciará en la primera evaluación dando a conocer la importancia de la Democracia para el compromiso adquirido con la agenda 2030. La temporalización está marcada por el organismo organizador.

Las ideas y propuestas de trabajo siempre serán consensuadas por el grupo. Se realizarán votaciones con el semáforo democrático emocional, donde los alumnos emiten su conformidad o disconformidad con puntos en forma de corazón de color verde, amarillo o rojo. Siendo el color verde el que corresponde al sí, el rojo el que corresponde al no y el amarillo a la abstención.

El grupo antes de iniciar el proyecto realizará la votación de una mascota que represente a la convocatoria de Presupuestos Participativos 24/25 en el IES SAN ISIDORO y estará presentes en los diferentes actos.

Todas las actividades serán difundidas en las redes sociales del centro, así como en la página web.





Fase 1. 1ª Evaluación

Introducción a los Presupuestos Participativos, se constituye el grupo promotor.

Actividad cooperativa: ¿Qué es? ¿Qué significa para ti? Es una actividad de evaluación inicial donde se abordarán los conceptos de democracia, desarrollo sostenible, presupuestos participativos, etc. Se abrirá un debate sobre dichos contenidos.

Ceremonia de inicio. Acto de paso de testigo del grupo promotor anterior: Cuéntame tu experiencia. Esta ceremonia se realizará en un recreo, para que pueda asistir toda la comunidad educativa.

Fase 2. 1ª Evaluación

Constitución de grupos de trabajo. Cada grupo seleccionará un ODS, seleccionarán una banda sonora para él. Determinarán qué objetivos se marca dentro de cada ODS y cómo se puede trabajar en el día a día en nuestro IES. Se hará una reflexión de cómo los Presupuestos participativos pueden contribuir a alcanzar esos objetivos en el IES.

Con la información recogida, se elaborará un árbol de los ODS, donde las hojas del árbol están representadas por las manos de los alumnos. En cada hoja, se indican los objetivos marcados, y se seleccionan bandas sonoras que los representen. Este árbol se situará en el vestíbulo del para que todos los alumnos puedan ser partícipes del proyecto y puedan indicar sus iniciativas para los Presupuestos Participativos. Esta actividad estará programada en el Plan de Acción Tutorial para todos los alumnos del centro.

Fase 3. 2ª Evaluación

El grupo motor recoge y analiza las propuestas realizadas y depositadas en el árbol de los ODS.

Actividad 1,2-4: Hablando de Democracia y Desarrollo Sostenible. Agenda 2030

Actividad grupal. Érase una vez Cartagena: un pasado y un futuro.

Cambiando nuestro mundo: salud y democracia.

Fase 4. 2ª Evaluación

Elaboración de papeletas, cartelería, merchandising electoral (**GAFAS ODS**), encuesta de propuestas para todo el alumnado del centro para que puedan participar en las Propuestas de los Presupuestos.

Estudio del censo electoral.

Preparación de la campaña electoral.

Análisis de propuestas para el centro relacionándolas con los ODS para ser votadas en los presupuestos, reflexionando en la implicación del centro con la agenda 2030.

Elaboración de un corto sobre los Presupuestos para difundir y concienciar a todos los grupos.

Campaña de difusión en las diferentes tutorías del centro, tal y como está planificado en el Plan de Acción Tutorial.





Recopilación presupuestos de las diferentes propuestas y viabilidad de estas.

Fase 5. 3ª Evaluación

Se constituye la Mesa electoral en los espacios abiertos del centro. Los alumnos del grupo motor tendrán diferentes roles este día. Un grupo de alumnos se encargarán de estar en la mesa electoral, otro grupo será el grupo de protocolo, otro el encargado de repartir papeletas y atender las posibles incidencias, otro llevará el control del censo de electores, etc.

Fase 6. 3ª Evaluación

Se realizará el recuento de votos emitidos por el alumnado y profesorado del centro. Se ordenarán desde la propuesta más votada a la menos, publicando los resultados y dándoles difusión en las redes sociales y web del centro

Se elaborará un documento donde se establezcan las conclusiones de los alumnos de la experiencia vivida con el proyecto.

5.2 Recursos

Acceso a internet y material de investigación.

Papel, cartulina y otros materiales escolares para las presentaciones y elaboración del merchandising.

Espacios en el centro para realizar debates, interpretaciones musicales, presentaciones y dramatizaciones.

6. EVALUACIÓN

Se realizará una evaluación por competencias donde se evaluarán los procesos en la resolución de las actividades planteadas, puesto que ello evidencia si los alumnos son capaces de transferir y utilizar lo aprendido en una nueva situación.

A su vez, en una evaluación por competencias, se debe favorecer la participación del alumnado en el proceso, impulsando la autoevaluación y la coevaluación, los alumnos harán autoevaluación de las actividades realizadas con un diario de reflexiones sobre las actividades desarrolladas, además de co-evaluación con la finalidad de los estudiantes puedan regular su proceso de aprendizaje y reconocer sus dificultades y logros.

La evaluación inicial se basará en una lluvia de ideas, y debate de estas, permitiendo la detección de conocimientos previos para establecer un punto de partida. Se llevará a cabo una evaluación formativa durante todo el proceso para garantizar resultados de aprendizaje significativos y, al final del proceso se realizará una evaluación final de los resultados del proyecto de presupuesto participativo, el aprendizaje de contenidos, las metas y competencias alcanzadas, así como las actitudes y el compromiso de los participantes.

Además, se preparará un informe final que refleje los resultados y objetivos superados.





SELLO

Registrado el 18/07/2024 a las 12:54
Nº de entrada 98870 / 2024



Región de Murcia



C/ Juan García, s/n
30310 - Cartagena
Tfno: 968 531923/534138
Email: 30010152@educam.es



*“... nuestro trabajo consiste en convencer a nuestros alumnos,
contra toda fatalidad,
de que un futuro diferente es posible.
Un futuro en el cual, gracias a que habrá conseguido aprender,
podrá comprenderse mejor y comprender el mundo,
y así asumir, prolongar y subvertir su propia historia...”*

Meirieu Ph. (2006).

“Carta a un joven profesor: por qué enseñar hoy”.
Editorial Graó.

