



SELO  
Registrado el 02/07/2024 a las 13:21  
No de entrada 91.594 / 2024



CEIP GABRIELA  
MISTRAL

# PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS 24-25



Ayuntamiento  
Cartagena



Presupuestos  
**Participativos**  
AYUNTAMIENTO DE CARTAGENA



AYUNTAMIENTO DE CARTAGENA

Código Seguro de Verificación: H2AA DU23 W4PC M9QP LJ2Q

PROYECTO PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS 24-25

La comprobación de la autenticidad de este documento y otra información está disponible en <https://cartagena.sedipualba.es/>

Pág. 1 de 12



# ÍNDICE

1. FUNDAMENTACIÓN
2. EL CENTRO
3. OBJETIVOS
4. CONTENIDOS
5. METODOLOGÍA
6. ACTIVIDADES
7. EVALUACIÓN

## 1. FUNDAMENTACIÓN

Este es el quinto año consecutivo que nuestro centro, el CEIP “Gabriela Mistral” decide participar en el programa “**Los Presupuestos Participativos**” y nuestro principal interés al elegir de nuevo este programa, es ofrecer a nuestro alumnado la posibilidad de sentirse protagonistas de este proceso democrático en el que, con la participación de todos ellos, deciden lo que creen más conveniente para mejorar nuestro colegio.

Por nuestra experiencia, hemos podido ver a nuestros alumnos convertirse en “**pequeños activistas**”: a los grupos motores por encabezar un proyecto ambicioso, novedoso para ellos, comprometidos y “contagadores” de la ilusión propia. Al resto de alumnos del centro por aprovechar la oportunidad brindada para detectar las necesidades del centro, buscar un objetivo y bien común, participar con ilusión y respetar siempre lo votado. En definitiva, todos ellos han ganado en confianza, solidaridad, ganas de cambiar las cosas, curiosidad, compromiso y responsabilidad en la toma de decisiones, participando en las cuestiones que les afectan y que querrían transformar, para mejorar su entorno siendo **protagonistas de ese cambio**.

Esta escucha tiene mucho que ver con la **participación**, mediante la cual, nuestros niños fomentan su autonomía, pudiendo poner en práctica diferentes conocimientos, capacidades y habilidades sociales básicas para trabajar con sus compañeros. Mediante los procesos metodológicos que favorecen el aprendizaje de estas competencias, se educa para participar provocando **situaciones que la propicien**, a la vez que se incorporan **capacidades** para la observación, el diagnóstico, la toma de decisiones y la acción colectiva adaptadas a su momento evolutivo.

Se pueden apreciar **tres dimensiones** que se van a desarrollar con este programa:

**Dimensión ciudadana:** Es un mecanismo avanzado de participación ciudadana. “El proceso de los Presupuestos Participativos intenta acentuar la idea de ciudadanía, haciendo participar al niño como un





“ciudadano más” en la marcha de su centro, situación extrapolable a la participación en la transformación de su colegio-ciudad.

**Dimensión educativa:** Ya que la participación de los niños en los procesos debe suponer su conocimiento y comprensión. “El propio proceso metodológico que se establece de discusión y deliberación, posibilita al niño el conocimiento de la administración y el aprendizaje de su funcionamiento, reservado tradicionalmente a los adultos. Al mismo tiempo, se familiariza con la administración, en especial con la función de gobierno, siendo consciente de lo limitado de los recursos y de la necesidad de priorizar en la toma de decisiones.

**Dimensión política:** mediante la participación en la toma de decisiones políticas. Así, si habitualmente se entiende como política la actividad reservada a los partidos políticos y a los cargos electos, este programa del Ayto. de Cartagena permite la posibilidad de discutir, de deliberar entre todos, sobre asuntos públicos y comunes, fortaleciendo a las instituciones públicas dotándolas de transparencia y control ciudadano.

Los centros de enseñanza constituyen un escenario ideal para fomentar la participación ciudadana y educar en valores democráticos, de manera que los niños (que son el futuro) se les integre en el mundo de los adultos, aquel en el que se toman las decisiones.

La participación de los alumnos en los Presupuestos Participativos en centros educativos busca una mayor implicación de los alumnos también en la vida escolar, en la consecución de un colegio mejor para todos.

## 2.EL CENTRO

El CEIP Gabriela Mistral es un colegio grande y espacioso, dotado de amplios espacios comunes, pero con 49 años de antigüedad. Es un centro público, cuyo titular es la Consejería de Educación y Cultura de la Región de Murcia, sostenido con fondos públicos y regulado con las disposiciones vigentes en materia educativa.

El edificio actual fue **inaugurado** en Noviembre de 1976. Se encuentra ubicado en un gran espacio, lo que dota al Centro de amplias zonas de recreo. La zona de Educación Infantil tiene un aula de 2 años, que junto a las dos aulas de 3 años, se encuentran separadas del resto del centro por una valla, si bien en el edificio principal se ubican 4 aulas de El 4 y 5 años y el resto de primaria. La arquitectura del edificio principal ofrece unas particularidades que no se dan en otros colegios de la zona. Además de este pabellón principal existen otros, que son: Aulas de Educación Infantil, Salón de usos múltiples y vestuarios.

En el curso 2002/03, en nuestro Centro se inició la integración de alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad motórica. Durante ese curso y el siguiente, se hicieron obras en el centro a fin de eliminar las barreras arquitectónicas para adaptarlo a la escolarización de dichos alumnos. En la actualidad se encuentra totalmente adaptado contando, incluso, con ascensor. Contamos además, con Aula Abierta.

En la actualidad el centro consta de un total de **367 alumnos** y por un claustro de **35 docentes**.





En relación al entorno, el centro se encuentra **situado en La Barriada Hispanoamérica**. Dicha barriada está situada al noroeste del casco urbano de Cartagena, próxima al barrio de Los Dolores. La Barriada cuenta con pocas zonas verdes e instalaciones deportivas, pudiéndose decir que las zonas verdes quedan limitadas a la Plaza de la Hispanidad, otra junto a la Asociación de Vecinos y otras dos próximas al antiguo regimiento de artillería; las zonas deportivas se encuentran localizadas en nuestro propio Centro y en las del Colegio San Juan Bosco (Los Salesianos). Carece de espacios culturales o de ocio.

Los alumnos que asisten a este Centro viven en su mayoría en la Barriada Hispanoamérica, si bien contamos con alumnos que vienen de Los Dolores, Castillitos y otros lugares más alejados del Centro. Las edades de los padres oscilan entre los 30-40 años y su nivel de estudios disminuye en el número de padres con sólo Educación Primaria, aumentando los que han cursado Formación Profesional, Diplomados o Licenciados.

La gran mayoría de familias viven en una vivienda propia aunque está aumentando el de aquellas que viven en régimen de alquiler. También está aumentando de forma progresiva, el número de familias de origen inmigrante, lo que hace que en nuestro centro vayan aumentando poco a poco el número de alumnos cuyos padres son de procedencia extranjera. El nivel sociocultural de las familias del centro es medio-bajo.

La inmersión en nuevos proyectos de innovación nos ha hecho crear nuevos espacios de aprendizaje, (huerto escolar) y revitalizar otros (laboratorio), además de la continua inversión en nuevos fondos para la biblioteca, con lo que conlleva de inmersión material en los mismos. Estamos incluidos en la Red de Centros Digitales de la Región de Murcia encontrándonos inmersos en proyectos de formación que desarrollen nuestra Competencia Digital y estamos inmersos en el Programa PROA+. Para el próximo curso contaremos, como novedad, con un Aula EDIT.

### 3. OBJETIVOS

Como **objetivos generales** queremos conseguir:

Conocer las instituciones administrativas y políticas municipales, así como los cauces de participación ciudadana. Conocer el Ayuntamiento y su composición.

Detectar las necesidades del centro, así como establecer prioridades entre todos, de forma que detectemos qué carencias tenemos, qué inversiones son realmente necesarias y cuáles son las más rentables a largo plazo.

Implicar a los alumnos, maestros, familias y el resto de la comunidad educativa, en decisiones importantes del centro.

Reflexionar sobre el valor de las cosas, lo que cuesta adquirirlas y sobre todo, que hay que cuidar cualquier bien adquirido para uso individual o común.





Utilizar este proceso democrático para dar a conocer principios nuevos como la **transparencia** durante el proyecto y la gestión de los recursos económicos.

Trabajar los siguientes objetivos de la **agenda 2030 de desarrollo sostenible**: Salud y bienestar, educación de calidad, igualdad de género, reducción de las desigualdades, producción y consumo responsable, acción por el clima, paz, justicia e instituciones sólidas y alianzas para lograr objetivos.

Desarrollar las **Competencias Básicas**: asegurando así el transversalismo entre disciplinas. Se van a desarrollar las competencias entendiendo estas como la capacidad de poner en práctica de forma integrada, conocimientos, habilidades y actitudes para resolver problemas y situaciones permitiendo a nuestros alumnos, comprender y actuar responsablemente en la realidad de la vida cotidiana.

Respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

Se desarrollarían básicamente estas seis:

- . Competencia en **comunicación lingüística**. Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.
- . Competencia **matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología**. La primera alude a las capacidades para aplicar el razonamiento matemático para resolver cuestiones de la vida cotidiana; la competencia en ciencia se centra en las habilidades para utilizar los conocimientos y metodología científicos para explicar la realidad que nos rodea; y la competencia **tecnológica**, en cómo aplicar estos conocimientos y métodos para dar respuesta a los deseos y necesidades humanos.
- . Competencia **digital**. Implica el uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información.
- . **Aprender a aprender**. Es una de las principales competencias, ya que implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo.
- . Competencias **sociales y cívicas**. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.
- . **Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor**. Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.

Los **objetivos específicos** son los siguientes:

Conocer y valorar la existencia de **servicios públicos** que facilitan la vida diaria de la ciudadanía, entendiendo la importancia que tiene para su mantenimiento y funcionamiento, la colaboración de todos los miembros de la comunidad.

Apreciar los valores y las normas de **convivencia y transparencia**, actuando de acuerdo con ellas, preparándose para el ejercicio activo de la ciudadanía.





Poner en práctica un sistema de **participación electoral democrática** que permita conocer la voluntad de cada miembro de la comunidad en aspectos de interés común como la gestión de fondos para el colegio.

Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de **esfuerzo y de responsabilidad** en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje, así como el espíritu emprendedor.

**Implicar de forma activa** a los alumnos en la vida del centro, haciéndolos personas responsables y respetuosas con las instalaciones, materiales, compañeros, mejorándolo materialmente.

Poner en marcha un proyecto encaminado a la mejora de nuestro centro educativo, implicando a toda la comunidad escolar.

Desarrollar formas de trabajo cooperativo en los que todos los alumnos participen en la medida de sus posibilidades en la que sientan que todas las opiniones y participación es valorada y respetada.

Favorecer las capacidades de búsqueda, selección y tratamiento de la información por parte del alumnado, así como la exposición de conclusiones y resultados usando diferentes metodologías.

Realizar presentaciones por parte de los alumnos en las que se expongan las características del proyecto, utilizando diferentes soportes y canales multimedia.

Trabajar la expresión oral mediante la difusión de todo el proceso a lo largo del año a todas las partes implicadas y la expresión escrita en aquellas actividades que lo requieran (cartelería, presentaciones...).

Trabajar las matemáticas de una manera integrada gracias a las distintas tareas que se realizan a lo largo del proyecto (elaboración del censo, cálculo de presupuestos, recuento de votos, estadísticas...).

Impulsar la formación integral de los alumnos, promoviendo su participación en actividades y **proyectos educativos innovadores**.

Introducir y dar a conocer los **objetivos STEM** aplicándolos en diferentes actividades.

## 4. CONTENIDOS

### NUESTRO AYUNTAMIENTO

El Ayuntamiento de Cartagena. Estructura y funcionamiento de los órganos de gobierno de la localidad. Servicios que presta.

Programa "Los presupuestos participativos".

### LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA VIDA DEL MUNICIPIO

Democracia. Formas de participación ciudadana en la vida del municipio. Derechos y deberes de los ciudadanos.





El proceso electoral: Procedimiento y fases del mismo. La mesa electoral. ¿Qué es?

El centro: Detección de las necesidades del centro.

Presentación de propuestas de cada curso y nivel: Argumentaciones y realización de campañas publicitarias.

El debate: exposición oral, argumentación, respeto a los turnos de palabra, elaboración de conclusiones, exposición de las mismas.

Elaboración de un presupuesto.

Transparencia en el proceso de selección de todas las propuestas a votar.

## CONTENIDOS TRANSVERSALES

El proyecto nos ayuda a trabajar todos los contenidos transversales, los cuales están muy relacionados con los **ODS** que vamos a trabajar en nuestro proyecto: Salud y bienestar (buscando la mejora de las infraestructuras del centro), educación de calidad (haciendo proyectos innovadores como el actual), igualdad de género y reducción de las desigualdades (participando todos por igual en las diferentes actividades del programa), paz, **justicia e instituciones sólidas y alianzas para lograr objetivos** (el programa en sí se basa en estos objetivos fundamentalmente).

## USO DE TIC's

Diseño de cartelería.

Presentación digital por grupo de la campaña para su difusión en los diferentes niveles. Dossiers fotográficos del proceso.

Uso de diferentes tecnologías para exposición de resultados.

Redes sociales usadas por el centro para comunicar las diferentes fases del proceso.

# 5.METODOLOGÍA

En la metodología que proponemos el papel del alumnado es fundamental, es la piedra angular sobre la que debe girar todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para responder a las expectativas que el proyecto suscitará en la comunidad educativa, la metodología se vertebrará en torno a cuatro pilares fundamentales:

## Metodologías Activas





Diseñando un conjunto variado de estrategias didácticas con el fin de centrar la acción educativa en el alumno. Se planificarán sesiones con propuestas variadas que permitan desarrollar el aprendizaje con el fin de conseguir alumnos mejor preparados y competentes para resolver los problemas que se les planteen.

Las diferentes fases del proyecto se desarrollarán teniendo como ejes a distintos sujetos protagonistas, distintos escenarios, diferentes producciones, lo que nos da una idea del dinamismo del proceso.

El uso de diferentes lugares de aprendizaje: las aulas, los patios, el uso de diferentes materiales (desde los tradicionales como el papel y cartulinas hasta ordenadores, tablets, proyectores, plataformas y redes sociales), facilita que los alumnos aprendan de una forma más práctica y dinámica. El objetivo es potenciar el saber-hacer de los alumnos, el uso de los medios informáticos y audiovisuales para generar contenido.

### **Aprendizaje Cooperativo**

Será uno de los principales retos a cumplir ya que se establecerán una serie de procedimientos que permitan que los alumnos trabajen conjuntamente de forma coordinada entre sí, para resolver las tareas planteadas y entre todos llegar a acuerdos. Cada grupo de alumnos, nivel, etapa, debe conseguir unos objetivos que van a dar como resultado la consecución de un objetivo común que es sacar adelante el proyecto. Para ello se van a poner en juego muchos valores necesarios para la vida: Asertividad, empatía, cooperación, solidaridad, etc.

### **Atención a la Diversidad**

Las actividades propuestas se adaptarán a los alumnos teniendo en cuenta sus diferentes características, capacidades, ritmos de aprendizaje, necesidades especiales, diferentes formas de acceso a la información, etc... garantizando el apoyo del profesorado, la atención individualizada en los casos necesarios y la prevención de las dificultades de aprendizaje.

### **Aprendizaje basado en Proyectos**

La implicación de nuestro centro en el Programa “Los presupuestos participativos” se plantea como la realización de un proyecto de centro de carácter anual, llevado a cabo de tal forma que, se le va a pedir a los alumnos que, organizados en grupos, planifiquen, creen y evalúen un proyecto que responda a las necesidades planteadas en una determinada situación con la consecución final de un objetivo común. La puesta en marcha de esta metodología implica, además, que se va a llevar a cabo un aprendizaje en el que, transversalmente todas las áreas curriculares van a estar relacionadas.

Este aprendizaje requiere el manejo de diversas fuentes de información que son necesarias para resolver problemas y la creación de un producto en forma de exposición, presentación, etc. donde se sintetice todo el trabajo realizado, así como el resultado final.







# 6.ACTIVIDADES

## ACTIVIDADES PREVIAS. FASE 0

Presentación del Proyecto a la Comisión Pedagógica por parte de la Coordinadora del proyecto.  
Presentación del Proyecto al AMPA para solicitarles sugerencias relacionadas con necesidades del centro y posibles inversiones.

Elaboración del calendario de actividades a realizar y presentación mediante infografías.

Creación de la Comisión de los Presupuestos (Tutores y representantes de alumnos grupo motor, representantes AMPA, representante equipo directivo)

## FASE 1.-INFORMACIÓN, DIVULGACIÓN Y DEBATE.

Establecimiento de líneas de trabajo con los alumnos del grupo motor.

Presentación del proyecto a los alumnos por parte de los tutores y alumnos del grupo motor.

Formación de grupos de trabajo y distribución de responsabilidades. (Los alumnos eligen la responsabilidad que van a tener en el grupo motor).

Elaboración y elección de un logotipo que represente la campaña (elaboración o creación mediante la aplicación CANVA y elegida por votación mediante una comisión seleccionada para este fin).

Elaboración de las presentaciones para E. Infantil y Primaria. (Se hacen grupos de 5 alumnos. Cada grupo realiza para Primaria una presentación tipo Power Point, Presentaciones de Google, Jamboard, Genially... Para Infantil, otros grupos preparan una obra de teatro, marioneta, etc. adaptada a su edad).

Debate en clase sobre las distintas propuestas y necesidades del centro escolar. En las distintas aulas, los tutores recogen las diferentes propuestas de los alumnos y entre todos, a modo de debate, se eligen tres propuestas a presentar para la siguiente fase.

Elaboración del cartel informativo en el hall del centro y divulgación en redes sociales. El cartel consta del nombre de todas las fases y se va a ir completando a lo largo del curso con los resultados de cada una de ellas.

Divulgación en redes sociales.

## FASE 2.-RECOGIDA DE PROPUESTAS.

Recogida de las propuestas de cada clase. Los alumnos del grupo motor recogen las diferentes propuestas de cada clase, mediante la firma de un acta.





Recogida de propuestas del AMPA mediante la firma de un acta.

Completar el cartel informativo con las actas recogidas.

Divulgación en las redes sociales.

### **FASE 3.-PRIORIZACIÓN.**

Elaboración de cartelería, soportes multimedia y uso de redes sociales para publicitar el proyecto.

Selección de las propuestas que pasan a la fase siguiente. (Se eligen por parte de la Comisión de los Presupuestos de 5 a 10 propuestas posibles de todas las recogidas en el centro. Se realiza mediante una reunión, se ponen a debate y se priorizan las necesidades).

Completar el cartel informativo con las propuestas elegidas.

Divulgación en las redes sociales.

### **FASE 4.-EVALUACIÓN DE LAS PROPUESTAS.**

Solicitud de presupuestos.. Los alumnos solicitan a diferentes empresas presupuestos de cada propuesta (con la ayuda de los tutores).

Reunión con los técnicos del ayuntamiento, la coordinadora del proyecto y un grupo de alumnos representantes del grupo motor para ver si son viables.

Completar el cartel informativo con las propuestas que pasan a votación después de su evaluación por los técnicos del ayuntamiento.

Divulgación en las redes sociales.

### **FASE 5.-VOTACIÓN (DIFUSIÓN FINAL)**

Elaboración de eslóganes para publicitar las votaciones y propuestas.

Realización de murales, dossiers fotográficos en cualquier soporte gráfico o digital, para publicitar las diferentes propuestas.

Distribución y colocación por todo el centro.

Elaboración de la papeleta y carnet identificativo del alumno.

Elaboración de carnets con la función de cada alumno del grupo motor (presidente, vocal, fotógrafo, periodista, protocolo, ayudante de mesa electoral, organización de aula)





Realización de una jornada electoral en la que los alumnos voten las diferentes propuestas. (En el centro se constituyen dos mesas electorales, una para Primaria y otra para Infantil, en las cuales se lleva a cabo la votación de todo el centro.

Se avisa a una clase donde cada niño llevará su papeleta, previamente rellena en la clase, y su carnet y después de votar, vuelven al aula y se avisa a la siguiente).

Recuento de votos de ambas mesas.

Realización del acta oficial con los resultados obtenidos.

### **FASE 6.-PUBLICACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

Completar el cartel informativo con las actas y resultados de la votación.

Difusión a toda la comunidad educativa de los resultados obtenidos.

Evaluación del proceso: Realización de cuestionarios Google a los alumnos, profesores y padres para valorar el grado de satisfacción y aprendizaje en el proceso. Reflexión en las aulas con los alumnos valorando todo lo vivido y aprendido con esta experiencia.

### **FASE 7.-REUNIÓN DE EVALUACIÓN.**

Asistencia de los tutores y directora del centro, al acto público organizado por el Ayuntamiento de Cartagena donde se valora el programa, se hacen propuestas de mejora y se entregan diplomas.

Visita guiada al Palacio Consistorial del grupo motor.

## **7.EVALUACIÓN**

En la evaluación del proceso se va a tener en cuenta la opinión de toda la comunidad educativa. Se tendrán en cuenta una serie de **indicadores**:

Participación de los diferentes miembros de la comunidad educativa.

Implicación de los alumnos del grupo motor.

Coordinación de las tareas entre grupo motor y resto de grupos del centro.

Calidad e idoneidad de las propuestas.

Grado de satisfacción de la comunidad educativa por los resultados del proceso.





Los tutores realizarán una evaluación continua en la que vayan recogiendo el grado de participación e implicación de los alumnos, realizando un dossier con las producciones de los alumnos (murales, presentaciones, actas de votaciones, presupuestos, etc.) así como información puntual al final de cada fase del proceso.

### **Instrumentos de evaluación.**

Cuestionarios de Google que cumplimentarán padres, alumnos y profesores, en relación al grado de conocimiento previo sobre el programa, implicación durante el mismo y grado de satisfacción con los resultados obtenidos.

Crear un buzón de sugerencias en el hall del centro donde se recibirá la opinión por parte de la comunidad educativa sobre el uso, mantenimiento, eficacia...sobre el material adquirido. De este modo tenemos una evaluación continua del Programa.

Elaboración de propuestas de mejora recogidas en los cuestionarios anteriores, desde el grupo motor, dirigido a sus tutores para hacerlas llegar a la dirección del centro y al Ayuntamiento.

