



SELO
Registrado el 29/07/2024 a las 11:11
Nº de entrada 102594 / 2024



Presupuestos **Participativos** AYUNTAMIENTO DE CARTAGENA

PROYECTO PEDAGÓGICO

IES SANTA LUCÍA

2024-2025



AYUNTAMIENTO DE CARTAGENA

PROYECTO PEDAGÓGICO

La comprobación de la autenticidad de este documento y otra información está disponible en <https://cartagena.sedipualba.es/>

Código Seguro de Verificación: H2AA D3CJ UZUK PWEC UPJL



SELO
 Registrado el 29/07/2024 a las 11:11
 Nº de entrada 102594 / 2024



ÍNDICE DE CONTENIDO

1.JUSTIFICACIÓN.	
1.1. Características del centro, del alumnado y del entorno.....	2
1.2. Proyectos, programas	3
1.3. Participación en los Presupuestos Participativos.....	4
2. OBJETIVOS DEL PROYECTO.....	5
3. METODOLOGÍA.....	5
Estructura Del Proyecto Y Actividades	
Fase De Introducción; Grupo Motor.....	6
3.1. Fase De Introducción (Geografía e Historia y Matemáticas).....	7
3.2. Fase De Investigación (Lengua y Literatura).....	7
3.3. Fase De Presentación Y Persuasión (Inglés Y A. Plásticas)	8
3.4. Fase De Votación Y Decisión (GH y Economía)	8
3.5. Fase De Implementación (Tecnología y Economía).....	8
3.6. Fase De Evaluación (Todas las Asignaturas)	9
4. RESULTADOS ESPERADOS	9
5. EVALUACIÓN DEL PROYECTO.....	9
Ejemplo de Encuesta de Satisfacción.....	10
Rúbrica de Autoevaluación del proyecto.....	12
Encuesta para evaluar el impacto de las mejoras implementadas....	14
	1





1. JUSTIFICACIÓN

- 1.1. Características del centro, del alumnado y del entorno.
- 1.2. Proyectos, programas en los que participamos
- 1.3. Nuestra Trayectoria en los Presupuestos Participativos.

1.1 CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO, EL ENTORNO Y EL ALUMNADO

El IES Santa Lucía es un centro de Atención Educativa Preferente (CAEP), el único IES con esta denominación de la Región de Murcia. Situado en una de las zonas más deprimidas de Cartagena, recibe la mayor parte de su alumnado de los tres colegios adscritos de su entorno, todos ellos CAEP: CEIP Nuestra Señora del Mar (Santa Lucía), CEIP Aníbal (Los Mateos) y CEIP Asdrúbal (Lo Campano).

En la última década el centro ha pasado de tener matriculados poco más de 300 alumnos a los 373 alumnos con los que cuenta en la actualidad. Un número muy elevado de alumnos, en concreto más de 120, necesitan medidas de atención a la diversidad, por tener necesidades educativas especiales, dificultades de aprendizaje, desconocimiento del idioma o desfase curricular significativo asociados a situaciones personales como absentismo y pertenencia a minoría étnica y cultural.

El rendimiento académico de los alumnos es, en general, muy bajo; un elevado número de alumnos va abandonando según cumple la edad de escolarización obligatoria, tal y como se refleja en el número de grupos por cada nivel de enseñanza. El curso 2023/24 tendremos cinco grupos de 1º de ESO, cuatro grupos de 2º de ESO, dos de 3º de ESO, dos de 4º de ESO, un grupo de 1º de Bachillerato, un grupo de 2º de Bachillerato, un grupo de 1º de Formación Profesional Básica de Peluquería y Estética, un grupo de 2º de Formación Profesional Básica de Peluquería y Estética, un grupo de 1º de Formación Profesional Básica de Electricidad y Electrónica y un grupo de 2º de Formación Profesional Básica de Electricidad y Electrónica.

El nivel de absentismo escolar es muy elevado, sobre todo en 1º y 2º de ESO y en FP Básica, reflejo de la escasa motivación del alumnado y de su entorno familiar. De los alumnos que asisten a clase con cierta regularidad, muchos no se esfuerzan y tienen deficientes hábitos de





SELO
Registrado el 29/07/2024 a las 11:11
Nº de entrada 102594 / 2024



estudio; así mismo, un gran número de alumnos llegan tarde y sin material. La implicación de las familias en la educación de sus hijos es, en general, escasa.

La convivencia en el centro es complicada debido a la falta de hábitos de trabajo de los alumnos, la dificultad de respeto de las normas de funcionamiento del centro, las faltas de respeto hacia los profesores y los conflictos entre alumnos.

1.2 PROYECTOS, PROGRAMAS EN LOS QUE PARTICIPAMOS

El número de docentes que han desarrollado su actividad en el IES Santa Lucía durante el curso 2023/2024 ha sido de 52, entre los 47 profesores que componen el claustro del IES Santa Lucía y los 5 profesores pertenecientes al equipo directivo.

Para responder a las necesidades de nuestro alumnado se llevan a cabo distintos proyectos y programas. Entre ellos podemos destacar:

- **El programa de MEDIACIÓN ESCOLAR** y la medida “aula de convivencia”, en el marco del plan de convivencia.
- **El Programa de Educación para la Salud**, dirigido a fomentar hábitos de higiene y de alimentación saludables así como a desarrollar el respeto del medio ambiente y hábitos de sostenibilidad. Desayunos Saludables el primer viernes de cada mes.
- **ABP** Trabajamos por Proyectos en 1º y 2º ESO (ABP)
- Desde el año 2019 participamos en un **proyecto de intervención comunitaria** subvencionado por la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia llamado “Pacto de Desarrollo Local Participativo “Súmate a tu barrio””, liderado por los Servicios Sociales del Ayuntamiento de Cartagena y dirigido a la prevención de la exclusión social en los barrios de Los Mateos y Lo Campano.
- **Proyecto Convive team:** cuyo objetivo principal es la integración social del alumnado como medida de mejora del clima de convivencia y del bienestar emocional del alumnado en el centro a través de la tutorización entre iguales.
- **Programa Referen-T:** un programa pionero que busca mejorar el rendimiento escolar a través del ejemplo de los propios alumnos. Los alumnos destinatarios de este programa son aquellos que estén en riesgo de repetir curso o de abandono educativo, mientras que los voluntarios que realizarán las tutorías serán estudiantes de bachillerato

3





SELO
Registrado el 29/07/2024 a las 11:11
Nº de entrada 102594 / 2024



y de ciclos medio y superior de Formación Profesional o antiguos estudiantes del centro que estén realizando enseñanzas superiores.

- **Escuelas Activas:** tiene entre sus objetivos reducir el sedentarismo, el sobrepeso y mejorar el bienestar emocional del alumnado de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, mediante el fomento de la actividad física y la incorporación de hábitos de vida saludables.

En el plan de acción tutorial se realizan charlas y talleres de habilidades sociales y educación en valores (igualdad entre hombres y mujeres, interculturalidad, etc) en colaboración, en muchos casos, con entidades externas.

Para buscar respuestas a las complejas problemáticas sociales, familiares y personales de nuestros alumnos nos **coordinamos de forma constante con los recursos externos** presentes en la zona: instituciones públicas (Concejalías de Educación, Concejalía de Servicios Sociales, de Igualdad y de Juventud del Ayuntamiento de Cartagena) y ONGs (Asociación Rascasa, Botica del Libro, Acción Familiar, Tienda Asilo de San Pedro, Cáritas, Cruz Roja).

Consideramos que el IES Santa Lucía desempeña un importante papel en el desarrollo de los barrios a los que da servicio, ya que una mejora en el nivel formativo de la población de esta zona redundaría en una mayor y mejor empleabilidad y, por ende, en el desarrollo socio-económico y cultural de la zona. En este sentido consideramos “la educación como palanca de cambio”.

1.3 NUESTRA TRAYECTORIA EN LOS PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS:

Esta ha sido la 2ª Edición de los Presupuestos Participativos en el IES Santa Lucía. Nos unimos a la iniciativa del Ayuntamiento de Cartagena por primera vez en el curso 2022-2023. Y la subvención recibida ha sido de gran ayuda para mejorar nuestro centro educativo. Con los fondos obtenidos en estos dos años, hemos podido equipar casi todas las aulas con ventiladores. Ya que ese fue el deseo de nuestros alumnos las dos ediciones consecutivas.

La participación en los Presupuestos Participativos de la convocatoria anterior ha supuesto una experiencia muy enriquecedora tanto para el alumnado como para el Centro. Los





SELO
Registrado el 29/07/2024 a las 11:11
Nº de entrada 102594 / 2024



estudiantes se han sentido partícipes de las decisiones que les afectan directamente y se han involucrado activamente en todas las actividades propuestas.

Pensamos que es muy positivo fomentar un sentido de pertenencia al centro valorando las necesidades de mejora que éste tiene a través del diálogo y el respeto mutuo. Este proceso puede mejorar la convivencia en el centro y la motivación hacia el aprendizaje de nuestros alumnos. Además, de esta manera, podemos educarles en la ciudadanía activa y en los valores democráticos, especialmente importantes en barrios desfavorecidos.

2. OBJETIVOS DEL PROYECTO

1. **Comprender el concepto de presupuestos participativos** y su importancia en la comunidad escolar.
2. **Desarrollar habilidades de investigación, análisis y presentación** a través de actividades relacionadas con diferentes asignaturas.
3. **Fomentar la participación democrática y el trabajo en equipo** entre los alumnos.
4. **Aplicar conocimientos de distintas disciplinas** para resolver problemas y tomar decisiones informadas.

3. METODOLOGÍA

Estructura del Proyecto y Actividades

La metodología que va a emplearse en IES Santa Lucía tiene como objetivo fundamental que sean los propios alumnos y alumnas del centro los que se encarguen de llevar a cabo el proceso y sean protagonistas en las distintas fases de su desarrollo, fomentando su participación activa y la toma de decisiones.

El equipo coordinador, junto con el Equipo Directivo elaborará un calendario de actuaciones.

El proyecto se dividirá en varias fases, cada una relacionada con una asignatura diferente. Las actividades se diseñarán para complementar y reforzar los contenidos curriculares de cada área.

5





Fase de Introducción; Constitución Grupo Motor

- 3.1. Fase De Introducción (Geografía e Historia y Matemáticas)
- 3.2. Fase De Investigación (Lengua y Literatura)
- 3.3. Fase De Presentación y Persuasión (Inglés y Artes Plásticas)
- 3.4. Fase De Votación y Decisión (GH y Economía)
- 3.5. Fase De Implementación (Tecnología y Economía)
- 3.6. Fase De Evaluación (Todas las Asignaturas)

FASE DE INTRODUCCIÓN; CONSTITUCIÓN GRUPO MOTOR

Esta fase trata fundamentalmente de dar comienzo al proceso, constituyendo el órgano que se encargará de dar forma al proyecto:

Actividades preparatorias:

Relacionadas con la constitución de la Comisión, establecimiento del cronograma, calendario de reuniones, determinación de las características deseables para que las propuestas resulten elegibles y cuantas cuestiones sean precisas para determinar a priori las condiciones del proceso.

- Designación al alumnado de 3º ESO que curse la asignatura optativa de “Emprendimiento personal y social” como **GRUPO MOTOR** del proyecto para el curso 2024/25. Explicación de funciones, fases del proyecto a lo largo del curso y responsabilidades del grupo motor.
- Preparación de la **exposición fotográfica** sobre el desarrollo del proyecto durante el curso anterior con el grupo de alumnos que fueron responsables.
- Dinámica de **“entrega del testigo”** entre grupos motores del curso anterior y curso actual, intercambio de experiencias y testimonios sobre el proyecto.
- **Preparación de materiales**, por parte del GRUPO MOTOR, para la sesión de constitución de la Comisión de Presupuestos Participativos del IES Santa Lucía que sirvan como resumen del proyecto, explicando las funciones de los miembros, las fases en las que se organiza y el cronograma de actuaciones.
- **Designación de la Comisión de Presupuestos Participativos** del IES Santa Lucía (en adelante, la “Comisión”). Estará formada por los siguientes:

Selección de alumnado del GRUPO MOTOR, el director y una jefa de estudios, el profesorado: Representado por un tutor/a de 1º, 2º, 3º y 4º de ESO, un tutor/a de los Ciclos de Formación Profesional Básicos y un tutor/a de 1º o 2º de Bachillerato, que





SELO
Registrado el 29/07/2024 a las 11:11
Nº de entrada 102594 / 2024



ejercerán de portavoces de ese curso y difundirán la información que corresponda entre el resto de tutores del mismo nivel. Constitución de la Comisión y toma de decisiones respecto a las características de las propuestas elegibles y el cronograma definitivo.

3.1. FASE DE INTRODUCCIÓN (GEOGRAFÍA E HISTORIA Y MATEMÁTICAS)

Objetivo: Introducir el concepto de presupuestos participativos y su importancia.

Actividades:

- **Charla, Debate:** Alumnos del grupo motor de cursos anteriores en presupuestos participativos darán una charla en el Salón de Actos. Posteriormente, los alumnos participarán en un debate sobre la importancia de la participación ciudadana.
- **Presentación del Proyecto:** El Grupo Motor elaborará y visitará las diferentes aulas del instituto para presentar esta iniciativa a todos sus compañeros. Durante estas visitas, los estudiantes explicarán en qué consiste el proyecto, su importancia y cómo cada alumno puede involucrarse activamente en la toma de decisiones presupuestarias que impactan directamente en nuestro instituto.
- **Análisis Estadístico:** Uso de datos de presupuestos participativos anteriores y de otros institutos, para crear gráficos y estadísticas que ayuden a entender la distribución de los recursos.

3.2. FASE DE INVESTIGACIÓN (LENGUA Y LITERATURA)

Objetivo: Investigar diferentes necesidades y propuestas dentro del instituto.

Actividades:

- **Encuestas y Entrevistas:** Los alumnos diseñarán y realizarán encuestas y entrevistas a compañeros y profesores para identificar las necesidades y posibles mejoras en el instituto.
- **Redacción de Propuestas:** Redacción de informes detallados sobre las propuestas recogidas, argumentando su importancia y beneficios.





SELO
Registrado el 29/07/2024 a las 11:11
Nº de entrada 102594 / 2024



3.3. FASE DE PRESENTACIÓN Y PERSUASIÓN (Inglés y artes plásticas)

Objetivo: Preparar y presentar las propuestas a la comunidad escolar.

Actividades:

- **Presentaciones Orales:** Los alumnos prepararán presentaciones orales en castellano e inglés, utilizando habilidades de persuasión para presentar las propuestas finales al resto de alumnos.
- **Diseño de Carteles y Materiales Visuales:** Creación de carteles y otros materiales visuales para promocionar las propuestas entre la comunidad escolar en ambos idiomas.

3.4. FASE DE VOTACIÓN Y DECISIÓN (Geografía e Historia y Economía)

Objetivo: Organizar y realizar la votación de las propuestas.

Actividades:

- **Organización de la votación:** Planificación y organización de un día de votación en el que todos los alumnos, profesores y personal del centro puedan participar.
- **Simulación de Elecciones:** Realización de una simulación de elecciones para enseñar a los alumnos el proceso democrático de votación y decisión.

3.5. FASE DE IMPLEMENTACIÓN (Tecnología y Economía)

Objetivo: Implementar las propuestas ganadoras y gestionar los recursos.

Actividades:

- **Planificación y Ejecución:** Elaboración de un plan de acción detallado para implementar las propuestas ganadoras. Los alumnos deben colaborar con el personal del instituto para llevar a cabo las mejoras. Solicitud de presupuestos a las empresas para cada una de las propuestas que vayan a ser sometidas a votación.
- **Gestión de Presupuestos:** Aprender a gestionar el presupuesto asignado para cada propuesta, llevando un registro de los gastos y asegurando una correcta administración de los recursos.





SELO
Registrado el 29/07/2024 a las 11:11
Nº de entrada 102594 / 2024



3.6. Fase de Evaluación (Todas las asignaturas)

Objetivo: Evaluar el impacto de las propuestas implementadas y reflexionar sobre el proceso.

Actividades:

- **Evaluación del Impacto:** Realizar encuestas y análisis para evaluar el impacto de las mejoras implementadas en la vida escolar.
- **Reflexión y Retroalimentación:** Sesiones de reflexión en las que los alumnos compartan sus experiencias y aprendizajes durante el proyecto.

RESULTADOS ESPERADOS

- Mayor comprensión y valoración de los procesos democráticos.
- Desarrollo de habilidades interdisciplinarias como la investigación, el análisis crítico, la persuasión y la gestión de recursos.
- Mejoras concretas en la infraestructura y ambiente del instituto basadas en las necesidades y deseos de la comunidad escolar.
- Fortalecimiento del sentido de comunidad y colaboración entre los alumnos.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

- Evaluación continua mediante la observación y retroalimentación de los profesores.
- Presentación final del proyecto y autoevaluación de los alumnos.
- Encuestas de satisfacción y aprendizaje al finalizar el proyecto.

Este proyecto interdisciplinar no solo enriquecerá el aprendizaje académico de los alumnos, sino que también fomentará valores de participación democrática, trabajo en equipo y responsabilidad cívica.





SELLO

Registrado el 29/07/2024 a las 11:11
Nº de entrada 102594 / 2024



Ejemplo de encuesta de satisfacción:

Encuesta de Satisfacción y Aprendizaje

Nombre (opcional):

¿Cómo calificarías tu satisfacción general con el proyecto de presupuestos participativos?

- Muy satisfecho
- Satisfecho
- Insatisfecho
- Muy insatisfecho

¿Recomendarías este proyecto a otros alumnos?

- Sí
- No

¿Consideras útil este proyecto para aplicar lo aprendido en tus clases?

- Muy útil
- Útil
- Neutral
- Poco útil
- Nada útil

¿Qué temas o conceptos académicos consideras que has aprendido o reforzado durante este proyecto? (puedes seleccionar más de uno)

- Matemáticas
- Economía
- Ciencias Sociales
- Gestión de Proyectos
- Otros (especificar): _____

¿Consideras que este proyecto ha fomentado tu sentido de participación democrática?

- Mucho
- Bastante
- Algo
- Poco
- Nada

10



AYUNTAMIENTO DE CARTAGENA

Código Seguro de Verificación: H2AA D3CJ UZUK PWEC UPJL

PROYECTO PEDAGÓGICO

La comprobación de la autenticidad de este documento y otra información está disponible en <https://cartagena.sedipualba.es/>

Pág. 11 de 16



SELO
Registrado el 29/07/2024 a las 11:11
Nº de entrada 102594 / 2024



¿Crees que este proyecto ha mejorado tus habilidades para trabajar en equipo?

- Mucho
- Bastante
- Algo
- Poco
- Nada

¿Cómo calificarías tu desarrollo de la responsabilidad cívica a través de este proyecto?

- Muy desarrollado
- Desarrollado
- Neutral
- Poco desarrollado
- Nada desarrollado

Experiencia Personal

12. ¿Cuál fue la parte del proyecto que más te gustó y por qué?
13. ¿Cuál fue la parte más desafiante del proyecto y cómo la superaste?
14. ¿Qué habilidades personales (como comunicación, liderazgo, resolución de problemas) crees que has mejorado durante este proyecto?
15. ¿Qué cambiarías o mejorarías en futuros proyectos de presupuestos participativos?

Comentarios Adicionales

16. ¿Tienes algún comentario adicional o sugerencia sobre el proyecto?

¡Gracias por completar esta encuesta! Tu opinión es muy importante para mejorar futuros proyectos y asegurar una experiencia de aprendizaje enriquecedora para todos los alumnos.





SELO
 Registrado el 29/07/2024 a las 11:11
 Nº de entrada 102594 / 2024



Rúbrica de Autoevaluación del Proyecto de Presupuestos Participativos

Información del Estudiante

- Nombre:
- Curso:

Instrucciones

Para cada criterio, evalúa tu desempeño marcando la casilla correspondiente que mejor describa tu nivel de logro.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Necesita Mejorar (1)
Participación Democrática	Participé activamente en todas las etapas del proyecto y ayudé a tomar decisiones democráticas.	Participé en la mayoría de las etapas del proyecto y contribuí a las decisiones democráticas.	Participé en algunas etapas del proyecto y tuve una participación limitada en las decisiones democráticas.	Mi participación en el proyecto fue mínima y apenas contribuí a las decisiones democráticas.
Trabajo en Equipo	Colaboré efectivamente con mi equipo, escuchando y respetando todas las opiniones.	Colaboré bien con mi equipo, aunque hubo ocasiones en que no escuché o respeté todas las opiniones.	Colaboré con mi equipo, pero con frecuencia no escuché o respeté todas las opiniones.	Tuve dificultades para colaborar con mi equipo y no respeté las opiniones de mis compañeros.
Responsabilidad Cívica	Mostré una alta responsabilidad cívica, cumpliendo con todas mis tareas y compromisos a tiempo.	Mostré responsabilidad cívica, cumpliendo con la mayoría de mis tareas y compromisos a tiempo.	Cumplí con algunas de mis tareas y compromisos, pero a veces no a tiempo.	No cumplí con la mayoría de mis tareas y compromisos, o rara vez lo hice a tiempo.

12



AYUNTAMIENTO DE CARTAGENA

Código Seguro de Verificación: H2AA D3CJ UZUK PWEC UPJL

PROYECTO PEDAGÓGICO

La comprobación de la autenticidad de este documento y otra información está disponible en <https://cartagena.sedipualba.es/>



SELO
 Registrado el 29/07/2024 a las 11:11
 Nº de entrada 102594 / 2024



Resolución de Problemas

Identifiqué y resolví problemas de manera eficaz y proactiva.

Identifiqué y resolví problemas con cierta eficacia y proactividad.

Necesité ayuda para identificar y resolver problemas, y a veces fui proactivo.

Tuve dificultades para identificar y resolver problemas, y rara vez fui proactivo.

Comunicación

Me comuniqué de manera clara y efectiva, tanto oralmente como por escrito.

Me comuniqué de manera clara y efectiva la mayor parte del tiempo.

Mi comunicación fue a veces clara y efectiva, pero a menudo tuve dificultades.

Tuve dificultades para comunicarme de manera clara y efectiva.

Liderazgo

Asumí un rol de liderazgo cuando fue necesario y guíé a mi equipo hacia el éxito.

Asumí un rol de liderazgo en ocasiones y contribuí al éxito del equipo.

Mostré algunas habilidades de liderazgo, pero no siempre guíé al equipo hacia el éxito.

No mostré habilidades de liderazgo y no contribuí significativamente al éxito del equipo.

Reflexión Personal

1. ¿Qué logros personales destacas de tu participación en este proyecto?
2. ¿Qué áreas crees que necesitas mejorar en futuros proyectos similares?
3. ¿Qué estrategias podrías implementar para mejorar en las áreas que has identificado?

Esta rúbrica ayudará a los estudiantes a reflexionar sobre su desempeño y a identificar áreas de fortaleza y oportunidades de mejora en relación con el proyecto de presupuestos participativos.





SELO
Registrado el 29/07/2024 a las 11:11
Nº de entrada 102594 / 2024



Ejemplo de Actividades FASE 6:

ENCUESTA PARA EVALUAR EL IMPACTO DE LAS MEJORAS IMPLEMENTADAS

Nombre (opcional):

Curso:

¿Conoces las mejoras implementadas en la escuela a través de los presupuestos participativos?

- Sí
- No

Si respondiste "Sí" a la pregunta anterior, por favor enumera las mejoras que conoces:

¿Cómo calificarías el impacto de estas mejoras en tu vida escolar?

- Muy positivo
- Positivo
- Neutral
- Negativo
- Muy negativo

¿Las mejoras han contribuido a un mejor ambiente de aprendizaje?

- Mucho
- Bastante
- Algo
- Poco
- Nada

¿Sientes que tu participación en el proceso de presupuestos participativos ha sido valorada?

- Mucho
- Bastante
- Algo
- Poco
- Nada

¿Las mejoras han impactado positivamente en las siguientes áreas? (Marca todas las que correspondan)

- Infraestructura escolar (mejora de edificios, aulas, instalaciones deportivas, etc.)

14





SELO
Registrado el 29/07/2024 a las 11:11
Nº de entrada 102594 / 2024



- Recursos educativos (nuevos libros, tecnología, materiales didácticos, etc.)
- Ambiente escolar (seguridad, limpieza, áreas verdes, etc.)
- Otros (especificar): _____

Describe cómo alguna de estas mejoras ha influido específicamente en tu experiencia escolar diaria:

¿Has notado un aumento en tu motivación y participación en las actividades escolares debido a las mejoras implementadas?

- Mucho
- Bastante
- Algo
- Poco
- Nada

Sugerencias y Comentarios

¿Qué otras mejoras te gustaría ver implementadas en el futuro a través de los presupuestos participativos?

¿Tienes algún comentario adicional sobre el proceso de presupuestos participativos o sobre las mejoras realizadas?

15

