



SELLO

Registrado el 03/07/2025 a las 12:45  
No de entrada 90145 / 2025

# MEMORIA PEDAGÓGICA PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS CEIP NTRA. SRA. DE LOS DOLORES CURSO 2024/25



AYUNTAMIENTO DE CARTAGENA

Código Seguro de Verificación: H2AA N9JY PU9V FHMJ NDM3

**Memoria Pedagógica Presupuestos Participativos 24\_25 (3)**

La comprobación de la autenticidad de este documento y otra información está disponible en <https://cartagena.sedipualba.es/>

Pág. 1 de 14



SELLO

Registrado el 03/07/2025 a las 12:45  
No de entrada 90145 / 2025

## Índice

|                                            |    |
|--------------------------------------------|----|
| 1. Justificación                           | 2  |
| 2. Consecución de los objetivos            | 2  |
| 3. Cronología del proyecto                 | 3  |
| Fase 1: Información, divulgación y debate. | 3  |
| Fase 2: Recogida de propuestas.            | 4  |
| Fase 3: Priorización.                      | 5  |
| Fase 4: Evaluación de propuestas.          | 6  |
| Fase 5: Votación.                          | 9  |
| Fase 6: Publicación de los resultados.     | 11 |
| 4. Evaluación.                             | 11 |





SELLO

Registrado el 03/07/2025 a las 12:45  
No de entrada 90145 / 2025

## 1. Justificación

En el curso escolar 2024/25 nuestro centro participó por quinta vez en este proyecto impulsado por el Ayuntamiento de Cartagena. En esta ocasión obtuvimos una subvención de 3.359,47€. Gracias a los Presupuestos Participativos, los alumnos han tenido un papel protagonista en el proceso de elección democrática por el cual han podido evaluar las necesidades de su colegio y decidir en qué invertir la cantidad previamente descrita.

La Educación en Participación Ciudadana es imprescindible para que nuestros estudiantes conozcan las herramientas y los procedimientos de los que pueden hacer uso como ciudadanos activos. Por ello, este proyecto nos permite transmitirles estos conocimientos desde pequeños.

## 2. Consecución de los objetivos

El objetivo principal que nos planteamos en nuestro proyecto fue conseguir que nuestros alumnos participen directamente en mejorar nuestro centro educativo. Además, nos propusimos unos objetivos específicos:

- Conocer el sistema de gobierno español: nacional, por comunidades y local. Nuestro ayuntamiento.
- Reconocer los presupuestos participativos como instrumento de mejora y cambio social.
- Aprender a gestionar un presupuesto dado.
- Fomentar el espíritu democrático en el centro a través de la participación de toda la comunidad educativa en el proyecto.
- Practicar la participación ciudadana para llegar a acuerdos y resolver los conflictos de manera democrática.
- Contribuir a la mejora del centro escolar, implicando al alumnado de forma activa en solucionar los problemas que se presenten.

Consideramos que la realización de las actividades que se van a describir a continuación han permitido la consecución de todos los objetivos propuestos.





SELLO

Registrado el 03/07/2025 a las 12:45  
No de entrada 90145 / 2025

### 3. Cronología del proyecto

#### Fase 1: Información, divulgación y debate.

En nuestro centro se eligieron dos grupos motores (5ºA y 6ºA). Las tutoras de los grupos motores dividieron a sus alumnos en pequeños grupos:

- 5º primaria: informadores, periodistas, publicistas y fotógrafos.
- 6º primaria: redactores, economistas, publicistas y fotógrafos.

En esta primera fase todos los alumnos de 5º y de 6º buscaron información sobre el gobierno español tanto nacional como por comunidades autónomas y local. De este modo pudieron conocer cómo funcionan los órganos de gobierno para poder llegar a comprender el proyecto que iban a llevar a cabo.

Tras ello, se realizó un concurso de logos para seleccionar el que identificaría al colegio.



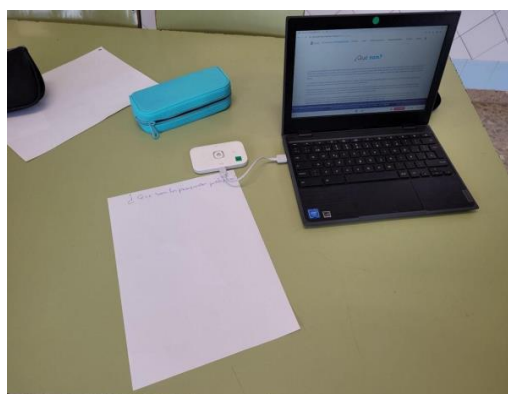


SELLO

Registrado el 03/07/2025 a las 12:45  
No de entrada 90145 / 2025

Después, los redactores junto con los informadores crearon una presentación en CANVA en la que incluirían la información necesaria para presentar el proyecto al colegio. Decidieron realizar un cuento para que los más pequeños de infantil pudieran comprenderlo mejor.

Por otro lado, los periodistas iban elaborando un periódico en el que contaban cómo iba teniendo lugar cada una de las fases. Los fotógrafos realizaban recuerdos visuales de cada uno de los momentos vividos.



### Fase 2: Recogida de propuestas.

Una vez que todo el centro educativo estaba al tanto del proyecto, los informadores volvieron a pasar por las aulas, esta vez para pedirles que cada uno de los grupos realizará una lista con todas las cosas que vieran necesarias para el centro y que les gustaría obtener.

Se les dejó una semana de tiempo para que los grupos lo meditaran y tras ello se volvió a pasar por las aulas para recoger las propuestas.





SELLO

Registrado el 03/07/2025 a las 12:45  
No de entrada 90145 / 2025

Posteriormente, los redactores unieron todas las propuestas en una sola lista, separando las de primaria de las de infantil.



### Fase 3: Priorización.

Esta fase se inició con una reunión entre las tutoras de los grupos motores, los economistas y algunos componentes del grupo motor de quinto. En este encuentro se revisaron las propuestas del centro y se tomaron decisiones sobre su viabilidad. También se tuvieron en cuenta las propuestas que se habían repetido en diferentes aulas, ya que se consideraba que se tenía más interés por ellas.

Tras esta reunión se consiguió reducir la lista y seleccionar los productos que pasarían a la votación.





SELLO

Registrado el 03/07/2025 a las 12:45  
No de entrada 90145 / 2025



#### Fase 4: Evaluación de propuestas.

Una vez que teníamos claras las propuestas, consultamos con el técnico del ayuntamiento para ver si se podían realizar algunas de las propuestas de las clases como la megafonía musical de interior.

Los informadores visitaron todas las clases del colegio para informarles de cuáles eran las propuestas finales que irían a votación. Igualmente, mostraban a los compañeros las posibilidades de cada uno de los elementos que se podían votar para que todos estuvieran informados.





Para comenzar a preparar el día de la votación, los publicistas de quinto crearon carteles en los que animaban a votar a todos los compañeros. Por otra parte, los publicistas de sexto crearon posters en los que recordaban el día de las votaciones y las propuestas que habían salido.





Del mismo modo, estos dos grupos diseñaron carnets identificativos y papeletas.

|                                                                                   |                                                                                   |                                                         |                                                                                   |                                                                                    |                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|  |  | NOMBRE<br>_____<br>APELLIDOS<br>_____<br>CURSO<br>_____ |  |  | NOMBRE<br>_____<br>APELLIDOS<br>_____<br>CURSO<br>_____ |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|

|                                                                                     |                                                                                                          |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>VOTACIONES 2024/25</b><br><b>PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS</b><br>(MARCA CON UNA X TU OPCIÓN PREFERIDA) |   |
|  |                      |  |
| <input type="checkbox"/> MEGAFONÍA MUSICAL                                          | <input type="checkbox"/> PIZARRAS                                                                        | <input type="checkbox"/> COLCHONETAS                                                 |





SELLO

Registrado el 03/07/2025 a las 12:45  
No de entrada 90145 / 2025

### Fase 5: Votación.

El día 6 de mayo se realizaron las votaciones.

Se crearon pequeños grupos de alumnos en los grupos motores que estaban encargados de diferentes aspectos:

- La mesa electoral estaba formada por 3 alumnos de sexto y 3 alumnos de quinto, los cuales se encargaban de revisar los carnets, ver las listas de las clases tachando los nombres y vigilar la urna electoral.
- Otro grupo estaba encargado de avisar a las clases cuando les tocaba votar.
- Otro grupo de protocolo estaba encargado de revisar que los alumnos estuvieran en orden y todos tuvieran su carnet y su papeleta.

Recibimos la visita del Sr. Don Pablo Braquehais Desmots, concejal del Área de Gobierno de Patrimonio y Vivienda. Todos los compañeros de los grupos motores los acompañaron hasta la biblioteca. Una vez allí, se proyectó un video-resumen del proceso, realizado por los alumnos.





Al terminar, los alumnos con el cargo de periodistas, entrevistaron al concejal con una serie de preguntas preparadas previamente.



De forma paralela continuaron las votaciones que ya habían empezado. Éstas tuvieron lugar en orden desde los más pequeños de infantil hasta los mayores de sexto de primaria.





La jornada de votación terminó cerca de las 12:30h, por lo que el recuento de votos tuvo lugar desde el término de la votación hasta las las 13:30 h. Los componentes de la mesa, junto con la tutora y el tutor de los grupos motores, abrieron la urna y realizaron el recuento de las papeletas.



Los resultados fueron los siguientes:

- Megafonía de interior musical: 147 votos.
- Material deportivo: colchonetas: 112 votos.
- Pizarras verdes: 80 votos.

Tras este resultado, se produjo la instalación de la megafonía de interior musical por los pasillos y diferentes plantas del centro.

#### Fase 6: Publicación de los resultados.

Durante esa semana el equipo de informadores pasó por los grupos para informar del resultado de la votación.

### **4. Evaluación.**

Para la evaluación del proyecto se establecieron tres momentos:

| 4.1 MOMENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |                                                                                              |                                   |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| MOMENTOS                                  |                                                                                              | INSTRUMENTOS                      |
| INICIAL                                   | Durante el mes de octubre.<br>Para detectar los conocimientos previos que tiene el alumnado. | Debate.<br>Asamblea.<br>Diálogos. |





|                 |                                                                                                             |                                                                |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>CONTINUA</b> | Durante todo el proceso.<br>Nos servirá de feedback, para incorporar las modificaciones durante el proceso. | Observación.<br>Cuestionarios.                                 |
| <b>FINAL</b>    | Después de las votaciones y de las compras realizadas.                                                      | Encuesta a toda la comunidad educativa.<br>La rueda del saber. |

Los procedimientos e instrumentos que se han utilizado fueron: debates, asambleas, diálogos, encuestas, los cuestionarios de observación y la autoevaluación.

Se establecieron los siguientes indicadores clave con cuatro niveles de logro:

- NC. No conseguido
- I: iniciado.
- C: conseguido.
- MC: muy conseguido.

| 4.2 EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE                                                                                        |                  |   |   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|----|
| INDICADORES                                                                                                           | NIVELES DE LOGRO |   |   |    |
| NC: no conseguido; I: iniciado; C: conseguido; MC: muy conseguido.                                                    | NC               | I | C | MC |
| Conoce el proceso de los presupuestos participativos del ayuntamiento como instrumento de mejora y cambio social      |                  |   |   | X  |
| Practica el debate, el diálogo y la asamblea para llegar a acuerdos y resolver los conflictos de forma democrática.   |                  |   |   | X  |
| Participa de forma activa en solucionar los problemas que se presenten, contribuyendo a la mejora del centro escolar. |                  |   |   | X  |
| Respeto los acuerdos.                                                                                                 |                  |   |   | X  |
| Empatiza con sus iguales.                                                                                             |                  |   |   | X  |
| Adquiere habilidades sociales y resuelve los conflictos de forma constructiva.                                        |                  |   |   | X  |





| 4.3 EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE                                                                                  |                  |   |   |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|----|
| INDICADORES                                                                                                            | NIVELES DE LOGRO |   |   |    |
| NC: no conseguido; I: iniciado; C: conseguido; MC: muy conseguido.                                                     | NC               | I | C | MC |
| Se fomenta la participación de toda la comunidad educativa en el proyecto y el espíritu democrático                    |                  |   |   | X  |
| Se sensibiliza a nuestros alumnos a actuar de manera responsable y crítica en la toma de decisiones sobre el proyecto. |                  |   |   | X  |
| Se guía al alumnado en el desarrollo del proyecto.                                                                     |                  |   |   | X  |

