



SELO
Registrado el 04/07/2025 a las 9:56
No de entrada 90540 / 2025



MEMORIA PRESUPUESTOS

PARTICIPATIVOS



CEIP Azorín
Curso 2024-2025



AYUNTAMIENTO DE CARTAGENA

Código Seguro de Verificación: H2AA N9QE AQEH XTJN X4EK

Memoria Presupuestos Participativos 2024-2025

La comprobación de la autenticidad de este documento y otra información está disponible en <https://cartagena.sedipualba.es/>

Pág. 1 de 11



SELO
Registrado el 04/07/2025 a las 9:56
No de entrada 90540 / 2025

ÍNDICE

1. Justificación 2

2. Objetivos 2

3. Contenidos 3

4. Metodología 4

5. Actividades. Desarrollo de fases 4

6. Evaluación 11





1. JUSTIFICACIÓN

Los presupuestos participativos son un proyecto del Ayuntamiento de Cartagena que surge con el fin de aprovechar mejor la cantidad destinada anualmente a mejoras en centros educativos. La mejor forma de saber lo que un centro necesita es preguntárselo directamente. De esta forma, involucramos al alumnado de 5º de Educación Primaria y a toda la comunidad educativa en la elaboración, gestión y control del presupuesto local, haciéndoles partícipes en la detección de necesidades del centro, así como en la toma de decisiones y la puesta en marcha del propio proyecto.

Consideramos fundamental la participación en este proyecto, puesto que se consigue un doble beneficio en el alumnado. Por un lado, les permite sentirse partícipes tanto del proyecto como del centro, haciéndolos algo suyo, al ser ellos uno de los elementos que ayudan a modificar físicamente su entorno escolar. Por otro lado, tienen un primer contacto real con el funcionamiento de un proceso democrático y todo lo que implica.

Esta es la 4ª edición en la que nuestro Centro participa en el proyecto. Durante los dos cursos anteriores en los que hemos participado (2021-2022 ,2022-2023 2023-2024), pudimos comprobar los beneficios tan positivos del proyecto, tanto en los alumnos como en el centro por lo que nos animamos nuevamente a participar en esta convocatoria.

La realización de este proyecto nos ha permitido trabajar y explotar al máximo ciertas capacidades de nuestro alumnado, a través de la creación de los “*grupos motor*”. La búsqueda activa de información utilizando distintos medios, tanto digitales como físicos; la discriminación de información y la necesidad de comunicar a sus compañeros los procesos seguidos, las instrucciones a seguir y los resultados de los mismos... Se han complementado en las distintas áreas y en un tiempo récord debido a la premura de las fechas asignadas, y con unos resultados muy satisfactorios.

El grupo motor ha sido partícipe de todas y cada una de las fases del proyecto, utilizando como principios la democracia y el espíritu crítico para elegir los productos finales que se han utilizado en las labores de difusión.

Con respecto a la parte económica, la solicitud y recepción de presupuestos les ha ayudado a comprender y valorar mejor el esfuerzo económico que se realiza por parte del centro y las autoridades educativas, los recursos de los que se dispone y su adecuación a espacios y niveles. De igual forma, la visita de los técnicos del Ayuntamiento nos ayudó a comprender para qué fin y qué podían hacer con el dinero que tenían que gestionar, así como cuál era el objetivo del proyecto al aclararles muchas cuestiones que suelen surgir en este tipo de proyectos, tales como qué puedo poner y cuáles no, por qué no es conveniente para mi colegio algo que había pensado en un primer momento...





SELO
Registrado el 04/07/2025 a las 9:56
No de entrada 90540 / 2025

2. OBJETIVOS

Los objetivos establecidos para el proyecto de nuestro Centro son los siguientes:

- 2.1. Hacer partícipes de forma activa al alumnado en la toma de decisiones del Centro.
- 2.2. Fomentar habilidades sociales y la capacidad de relación con sus compañeros en el desarrollo del proyecto.
- 2.3. Desarrollar hábitos de trabajo individual y grupal, sentido crítico y espíritu emprendedor.
- 2.4. Conocer las instituciones de gobierno de su localidad, cómo se organizan y cómo se aprovechan los impuestos de los ciudadanos.
- 2.5. Mejorar la capacidad de análisis, síntesis y difusión de información del alumnado, así como el diseño de soluciones a problemas reales.
- 2.6. Desarrollar el concepto de democracia en todo su espectro: espíritu, unido al conocimiento del proceso, así como la aceptación y respeto de la decisión final de la mayoría.

3. CONTENIDOS

Por las particularidades del trabajo realizado, hemos trabajado contenidos de diversas áreas, tales como:

3.1. Ciencias Sociales

- El municipio, centrándonos en Cartagena.
- El ayuntamiento como órgano de gobierno.
- La alcaldía.
- Derechos y deberes de los ciudadanos.
- Importancia de los impuestos.
- Asignación presupuestaria. Orígenes y destino.
- Funcionamiento de una votación democrática: escrutinios, recuentos, verificaciones...

3.2. Matemáticas

- Cálculo de porcentajes relativos a tasas e impuestos.
- Estadísticas, frecuencias absolutas y relativas, estimaciones de impacto.

3.3. Lengua

- Exposiciones orales.
- Debates de clase.





SELO
Registrado el 04/07/2025 a las 9:56
Nº de entrada 90540 / 2025

- Elaboración de cartelería.
- La publicidad.

3.4. Educación Plástica y Visual.

- Realizar audiovisuales y reprografía.
- Diseño de logos, cuestionarios, papeletas...

4. METODOLOGÍA

Durante todo el proceso hemos seguido una metodología activa, donde hemos realizado diferentes agrupamientos de los alumnos que formaban el “grupo motor”, para el desarrollo de las actividades planteadas, siguiendo unas etapas:

- Introducción teórica.
- Lluvia de ideas, para suscitar conocimiento.
- Explotar al máximo la creatividad de los alumnos.

Por otro lado, se han definido los objetivos de cada fase del proceso, así como los criterios de calidad que se iban a utilizar en la selección de los trabajos a realizar en cada una de ellas. En primer lugar, se descartaron las propuestas que no cumplían con los estándares establecidos de formato y validez por ellos mismos (pósteres, presentaciones, formatos de registro de datos...). Finalmente, han sido los propios alumnos los que, por votación popular, han elegido cuáles iban a ser los trabajos seleccionados que cumplían con los objetivos y criterios para cada etapa.

Una vez finalizada cada fase, hemos analizado “pros” y “contras” de lo realizado, aportando propuestas de mejora y soluciones a problemas que no habían sido previstos para mejorar en ediciones de años posteriores.

Todos los integrantes del “grupo motor” se han implicado al 100% adaptando tiempos, recursos y materiales en caso de ser necesario.

5. ACTIVIDADES. DESARROLLO DE FASES

FASE 1: INFORMACIÓN, DIVULGACIÓN Y DEBATE

En esta fase procedimos a informar a los alumnos de 5º A y B que ellos iban a ser los encargados de llevar a cabo el proyecto este año. Se les explicó a los alumnos qué es la **democracia**, qué significa la **participación ciudadana**, qué es un **Ayuntamiento**... También trabajamos el concepto de *inversión* para que tengan claro en qué gastar el dinero que se nos iba a proporcionar. Se les plantearon preguntas tales como: ¿cuál es su objetivo?, ¿por qué es importante? ¿por qué es deseable participar?... Para que comprendiesen mejor el proceso y la finalidad del mismo. Se utilizó la página web [Presupuestos Participativos - Ayuntamiento de Cartagena](#) como referencia para que los alumnos realizaran una lectura comprensiva de los apartados “qué son” y “fases” para, a posteriori, discutir en clase lo que teníamos que hacer y establecer un calendario de actuación.





Se propuso a los alumnos que crearan un logo que se llevó a votación entre los propios alumnos.

Una vez recabada toda la información y con la elección del logo ganador, los alumnos elaboraron presentaciones en **CANVA** y en cartulina, para informar a todo el colegio sobre el proyecto. Posteriormente, los alumnos del “grupo motor” fueron a todas las aulas del Centro explicando la importancia de los presupuestos, su origen, el plan de acción y dejando a los diferentes cursos la tarea de presentar propuestas, las cuales fueron recogidas en las papeletas diseñadas por los alumnos del “grupo motor”.

FASE 2: RECOGIDA DE PROPUESTAS

Los alumnos recogieron las hojas con las propuestas de todas las clases. Dichas hojas fueron diseñadas por duplicado, es decir, se hizo una copia para el tutor y otra para el “grupo motor”, siendo ambas firmadas por quién la recogía y el tutor del aula donde se recogía.

FASE 3 Y 4: PRIORIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS PROPUESTAS

Recogidas todas las propuestas de las distintas aulas, se creó una comisión formada por alumnos de los dos grupos motores, los maestros coordinadores del proyecto y la directora del centro para analizar dichas propuestas, descartar aquellas no viables y priorizar las más repetidas y necesarias para el Centro. Las propuestas finales quedaron recogidas en un acta, firmada por todos los miembros presentes. Las mismas fueron:

- Pirámide para escalar
- Ajedrez gigante para el patio
- Mesas de juegos fijas para el patio
- Máquina cricut.

Analizadas las necesidades recogidas por las distintas aulas, se procedió a realizar la búsqueda, comparación y selección de los presupuestos más ajustados a la dotación que se iba a recibir. Para ello, estuvieron consultando los catálogos de diferentes empresas a través de internet y en catálogos físicos de papel. Además, a varias de ellas se les envió un email para solicitarles un presupuesto, priorizando aquellas que tenían su domicilio fiscal en la Región de Murcia. Finalmente, y analizados todos los presupuestos, se escogieron aquellos que presentaban una mejor relación calidad-precio.

A continuación, los alumnos de los grupos motores volvieron a pasar por todas las aulas para informar de las propuestas seleccionadas y los motivos por las que se habían descartado las demás.

Posteriormente, los alumnos elaboraron las papeletas para la votación, así como diferentes carteles informativos publicitando las propuestas seleccionadas y con la fecha de la votación de las mismas. Por último, los alumnos de grupo motor fueron por las diferentes clases recordando el día de la votación, entregando las papeletas y animando a todos a participar en la votación.





SELO
Registrado el 04/07/2025 a las 9:56
No de entrada 90540 / 2025

Modelo de papeleta.





SELO
Registrado el 04/07/2025 a las 9:56
No de entrada 90540 / 2025





SELO
Registrado el 04/07/2025 a las 9:56
No de entrada 90540 / 2025

Algunos carteles realizados por el grupo motor.

FASE 5: VOTACIÓN

Para el día de la votación se adjudicó a cada alumno del grupo motor un rol diferente: presidente y vocales, ayudante de filas, organización de clase, revisión de carné, encuestadores a pie de urna y periodista. Cada uno de ellos tenía su correspondiente acreditación con dicho rol asignado. Las votaciones se distribuyeron entre 3 urnas:

- Una para infantil.
- Otra para 1º, 2º y 3º.
- Y la última para 4º, 5º y 6º.

Se creó un horario de votación para los diferentes grupos y la votación se desarrolló con total normalidad. Ese día, el grupo de protocolo recibió a los representantes del Ayuntamiento de Cartagena y les explicaron cómo habíamos llevado a cabo el proyecto durante estos meses.





SELLO

Registrado el 04/07/2025 a las 9:56
Nº de entrada 90540 / 2025

El grupo motor durante el día de la votación.

Tras la votación, los miembros de la mesa electoral pasaron a realizar el recuento de votos, elaborando un acta con las propuestas ganadoras. La votación la realizaron 312 alumnos, con los siguientes resultados:

207 votos la opción a: mesas de juego, ajedrez gigante y cricut.

105 votos la opción b: pirámide.

Para anunciar la propuesta ganadora, se hizo cartelería que se fue pegando por el Centro para informar al alumnado.

VISITA AL PALACIO CONSISTORIAL

Durante nuestra participación en el proyecto realizamos la visita al Palacio Consistorial de Cartagena. La visita fue muy positiva, ya que además de conocer al concejal de Deportes y Juventud y participar en una charla con él, les ha permitido conocer tan emblemático edificio, qué se hace en él, qué estancias lo forman... un edificio que lo han visto todos los alumnos, que han pasado junto a él pero que en su inmensa mayoría no lo conocían. También ha sido positiva porque permite un acercamiento tanto a Cartagena, su ciudad, como a sus instituciones, algo imprescindible si queremos hacer de nuestros alumnos personas implicadas, responsables y conocedoras de qué implica la toma de decisiones siempre pensando en su futuro.





SELO
Registrado el 04/07/2025 a las 9:56
No de entrada 90540 / 2025

6. EVALUACIÓN

Los presupuestos participativos han supuesto para los alumnos del CEIP Azorín oportunidad única para acercarse al Ayuntamiento de Cartagena y a su funcionamiento. Han sido muchos los meses que se han dedicado a su elaboración y la misma se ha visto recompensada con una actividad muy motivadora que ha permitido a los alumnos participar de las decisiones del centro a nivel material.

Además, el proyecto nos ha permitido inculcar valores democráticos en el alumnado y concienciarlos de la importancia de la democracia en nuestra vida y, al mismo tiempo, ha facilitado al profesorado el trabajo de determinados contenidos relacionados con la democracia, el funcionamiento de las instituciones públicas, los derechos y deberes de los ciudadanos y el sentido emprendedor.

Sin duda ha sido una experiencia gratificante que ha permitido a los alumnos aprender mucho y llevar a la práctica real distintas habilidades adquiridas a lo largo del curso y mejorarlas en el transcurso del proyecto. Además, ha favorecido la unión de la comunidad educativa, manteniendo al alumnado y al profesorado en todo momento motivado. Una experiencia totalmente positiva y recomendable de la que estamos completamente agradecidos y de la que esperamos seguir formando parte.

CEIP AZORÍN
10

