



MEMORIA PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS 2024/2025 CEIP SAN ISIDORO EL ALGAR



Presupuestos
Participativos
AYUNTAMIENTO DE CARTAGENA

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	2
2. CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS	2
3. FASES DEL PROYECTO. ACTIVIDADES REALIZADAS	3
4. EVALUACIÓN	8
5. VALORACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA	9
6. INSTALACIÓN Y MEMORIA ECONÓMICA	10



1. INTRODUCCIÓN

A lo largo de este curso escolar, el CEIP San Isidoro, vuelve a participar en este Proyecto, impulsado por el Ayuntamiento de Cartagena y que nos parece una gran oportunidad para poder desarrollar los principios de la democracia y la participación activa como ciudadanos responsables, ya que se enseña al alumnado todo el proceso de elección, selección y votación, para mejorar el centro educativo, vivenciando el proceso democrático y la transparencia, a través de una experiencia vivencial y un aprendizaje significativo de lo que realmente significan los procesos democráticos y su importancia en cualquier sociedad.

Esta memoria refleja cómo ha sido finalmente este proceso en nuestro centro a lo largo de estos meses.

En primer lugar, mencionar que este proyecto es una gran propuesta por parte del ayuntamiento de Cartagena, que ha resultado muy gratificante y significativa para nuestros escolares. El desarrollo de este proyecto ha permitido poder conocer las necesidades de nuestro alumnado y sus propuestas en relación a la mejora del centro educativo.

2. CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS

Este proyecto lo hemos vinculado al área de Ciencias Sociales, y contempla los siguientes objetivos:

1. **Comprender el concepto de presupuestos participativos:** Que los estudiantes entiendan qué son los presupuestos participativos y cómo permiten a la ciudadanía decidir sobre el uso del dinero público.
2. **Identificar problemas o necesidades del centro educativo:** Que los alumnos aprendan a observar su entorno y detectar necesidades o mejoras que podrían proponer para su comunidad.
3. **Fomentar habilidades de trabajo en equipo y colaboración:** Que los niños trabajen juntos para discutir ideas, escuchar opiniones y llegar a acuerdos sobre posibles proyectos.
4. **Desarrollar capacidades para expresar ideas y propuestas:** Que los estudiantes aprendan a comunicar sus ideas de manera clara y respetuosa, tanto oralmente como por escrito.
5. **Conocer el proceso democrático de toma de decisiones:** Que comprendan cómo se presentan las propuestas, cómo se vota y la importancia de participar activamente en decisiones comunitarias.
6. **Valorar la importancia de la participación ciudadana:** Que los niños reconozcan que su voz puede influir en las decisiones del ayuntamiento y en la mejora de su entorno.

Para contribuir al desarrollo de los objetivos anteriormente descritos hemos trabajado las siguientes competencias específicas:

1.1. Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.

5.2. Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.

8.1. Resolver de forma pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa y equitativa a partir del lenguaje inclusivo y no violento, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española, y de la Unión Europea, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia.

8.2. Explicar el funcionamiento general de los órganos de gobierno del Municipio, de las Comunidades Autónomas, del Estado español y de la Unión Europea, valorando sus funciones y la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía.

3. FASES DEL PROYECTO. ACTIVIDADES REALIZADAS

En este proyecto han participado tres clases de 5º de Primaria, contando con un total de 67 alumnos y alumnas.

Con el fin de que participaran todos los alumnos/as decidimos organizar cada en clase en cinco grupos, [cada uno con una función establecida](#) en las diferentes fases del proyecto, y nombrar en cada grupo un coordinador/a, de tal manera que los coordinadores de los diferentes grupos formaron el grupo motor (15 alumnos/as).

	EQUIPO DE DIFUSIÓN (Comunican al resto de alumnos/as del centro acerca de los diferentes procesos.)	EQUIPO DE DISEÑO (Crea carteles, logo, vídeos, etc.)	EQUIPO DE PRENSA (Comunica en redes sociales, entrevista, etc.)	EQUIPO DE VOTACIONES (Organización de mesa electoral y proceso de votación y recuento de votos.)	EQUIPO TÉCNICO (Solicitud de presupuestos, valoración, etc.)
5ºA	Marta Paula Yasmin Antía (coord.)	Daniela Noa Ángel Sofía (coord.)	Joel Erick Houssam David	Youssef Javier Barae Rosario	Jaime Ziyad Diego Bruno (coord.)

			(coord.)	Álvaro (coord.)	
5ºB	Lucas Isaac Nayara Ahmed Marta Gracia (coord.)	Amador Manu Achraf Radia Itziar (coord.)	Elsa Brígida Elena Marta Padilla (coord.)	Mario Jaime Soufiane Libertad (coord.)	Marco Jorge Domingo Iván (coord.)
5ºC	Hamza Jose Yasmina Óscar Marina (Coord.)	Luna Anass Esperanza Joel José Miguel (Coord.)	Aitana Abdelilah Gabriel David Pedro (Coord.)	Lucía Jose Antonio Adam Inma (Coord.)	Imane Leo Alejo Emma (Coord.)



Grupo motor. Curso 2024/2025

Una vez organizado todo el alumnado, comenzamos a trabajar en las distintas fases.

3.1. FASE 1. INFORMACIÓN, DIVULGACIÓN Y DEBATE

En primer lugar, reunimos a los tres grupos de 5º para presentarles el proyecto y las funciones que iban a tener cada uno de los grupos. Una vez teníamos una visión global de lo que sería el desarrollo del proyecto, comenzamos a trabajar.

- Equipo de difusión de 5ºA: este equipo realiza un [vídeo en canva](#), para presentar los presupuestos participativos, con la colaboración de distintos alumnos y personal del centro.
- Equipo de diseño 5ºC: este equipo diseñó el [logo](#) de los presupuestos participativos utilizando la aplicación Canva.
- Equipo de prensa 5ºA: se publicó el comienzo de los presupuestos participativos en redes sociales, realizando una grabación de tipo informativo.



3.2. FASE. RECOGIDA DE PROPUESTAS

En esta segunda fase debíamos recoger las propuestas de las diferentes clases del centro para, posteriormente, priorizarlas. Para ello, el equipo de difusión de 5ºA repartió unas tarjetas para que cada clase hiciera sus propuestas, previo visionado del vídeo informativo hecho por sus compañeros.

Así, una vez tuvimos todas las propuestas, se reunieron los coordinadores de los grupos de 5ºA (subgrupo motor de 5ºA) para realizar un [acta](#) donde se recogían todas estas y que se compartiría con el resto de coordinadores de las otras dos clases para ser revisado y aprobado.

3.3. PRIORIZACIÓN

En esta tercera fase fueron protagonistas los equipos técnicos de las tres clases. Estos se repartieron el trabajo de tal manera que cada grupo se encargaba de buscar presupuesto de $\frac{1}{3}$

de las propuestas. Para ello, nos fue de gran ayuda el [listado de empresas](#) a las que se había recurrido en años anteriores por parte de otros centros educativos que nos proporcionó la organización del proyecto desde el Ayuntamiento de Cartagena.

Una vez teníamos todos los presupuestos, se reunió el grupo motor al completo y debatió y decidió qué [propuestas irían finalmente a votación](#). En este debate se tuvieron en cuenta aspectos como la viabilidad de la propuesta, la necesidad del centro, uso futuro que se le iba a dar, conservación y mantenimiento, etc.

Por último, se reunió el grupo motor de 5ºB y realizó el [acta](#) correspondiente, recogiendo las propuestas finales que irían a votación.



3.4. EVALUACIÓN DE LAS PROPUESTAS

Ya estando decididas las propuestas que irían a votación hicimos una campaña promocionándolas y viendo lo que pensaban el resto de niños y niñas del colegio sobre ellas. Así, en esta fase hicimos las siguientes tareas.

- Equipo de diseño de 5ºB: crearon los [carteles](#) donde se publicitaron las diferentes propuestas que se podían votar.
- Equipo de difusión de 5ºB: hizo un [vídeo](#) informativo sobre las propuestas que se podían votar.

- Equipo de prensa de 5ºB: hicieron [entrevistas](#) a alumnos/as y maestros/as del cole sobre los presupuestos participativos y su opinión acerca de las propuestas.
- Equipo de prensa de 5ºC: Elaboró una presentación en Canva para compartir en las redes sociales del centro con todas las propuestas para las votaciones.
- Equipo de diseño de 5ºA: crearon las papeletas para las votaciones con el programa Canva, cuidando el diseño.

3.5. VOTACIÓN

Las [votaciones](#) se realizaron el 20 de mayo, día en el que, además, tuvimos la suerte de recibir a la Concejala Belén que fue muy simpática y atenta con nosotros/as.

Para este día elaboramos un [horarios](#) para que votaran todos los cursos y nos organizamos de la siguiente manera:

- Grupo motor: recibe y acompaña a las autoridades.
- Equipo de votaciones de 5ºA: se encarga de la mesa electoral desde las 9.15 hasta las 11.00.
- Equipo de votaciones de 5ºB: se encarga de la mesa electoral desde las 11.00 hasta las 13.20.
- Equipo de votaciones de 5ºC: se encarga del protocolo, es decir, de ir llamando a los diferentes cursos, organizar las filas y el orden de votación, etc.

Una vez hubieron votados todos los niños/as del colegio, el grupo motor y los presidentes de la mesa electoral se dispusieron a hacer el recuento de votos, descubriendo cuál había sido la propuesta ganadora.

Por último, el grupo motor de 5ºC redactó el [acta](#) correspondiente a esta fase.





3.6. ENVÍO DE ACTAS Y PUBLICACIÓN DE LOS RESULTADOS

Una vez completada las fases anteriores se envió el acta final, donde se recoge la propuesta ganadora a los responsables del programa para una vez revisada y aprobada pudiéramos pasar a la compra e instalación de los estores. Así mismo las últimas tareas que llevaron a cabo los alumnos fueron las siguientes:

- Equipo difusión (5°C): [vídeo comunicando](#) la propuesta ganadora.
- Equipo prensa (5ºA): [publican](#) resultados en redes.

4. EVALUACIÓN

Contamos con un alto grado de satisfacción por parte de todos los agentes involucrados en el proceso, ya que se trata de un proyecto muy completo.

El proyecto fue un éxito, evidenciando una gran participación y motivación de los alumnos. Se logró no solo el aprendizaje de conceptos democráticos y sociales, sino también el desarrollo de habilidades comunicativas y colaborativas. Esta experiencia fomenta en los estudiantes la conciencia y responsabilidad ciudadana desde una edad temprana, preparándolos para ser futuros ciudadanos activos.

Se valora muy positivamente la participación en el proyecto, por lo que se decide su continuidad el próximo curso.

Curricularmente este programa nos ha permitido evaluar diferentes aspectos de áreas como las de Ciencias Sociales y Lengua Castellana y Literatura:

Área de Ciencias Sociales:

El proyecto se centra en el conocimiento y la participación ciudadana, que son contenidos fundamentales del área de Sociales. A través de este proyecto, los alumnos han comprendido el funcionamiento del Ayuntamiento de Cartagena y el proceso democrático de los presupuestos participativos, aprendiendo sobre la organización política y social de su entorno. Además, han identificado necesidades reales en su centro educativo, desarrollando habilidades de observación y análisis del entorno social y urbano, lo que fortalece su comprensión del contexto escolar y la importancia de la participación ciudadana para la mejora colectiva, tal como se refleja en los objetivos de identificar problemas escolares y valorar la participación.

Área de Lengua Castellana y Literatura:

El proyecto promueve la expresión oral y escrita, competencias esenciales en Lengua. Los estudiantes han comunicado sus ideas y propuestas de forma clara y respetuosa, tanto en debates grupales como en la elaboración de propuestas escritas. Este ejercicio mejora su capacidad para organizar el discurso, argumentar y escuchar opiniones diferentes, fomentando la comunicación efectiva y el respeto, que son parte de los objetivos de desarrollar habilidades para expresar ideas y trabajar en equipo. La motivación y participación mostradas también evidencian un aprendizaje significativo en las destrezas lingüísticas.

5. VALORACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA

Valoración del proyecto

El proyecto ha sido muy positivo y enriquecedor para los alumnos. Se logró un alto nivel de participación activa y motivación, donde la mayoría de los estudiantes contribuyeron con ideas relevantes para mejorar su comunidad. A través de este proceso, los niños comprendieron el concepto de presupuestos participativos, el funcionamiento democrático del Ayuntamiento de Cartagena y la importancia de la participación ciudadana, cumpliendo así con los objetivos planteados en el área de Sociales.

También se fomentaron habilidades comunicativas fundamentales, ya que los alumnos expresaron sus propuestas de forma clara, tanto oralmente como por escrito, mejorando su capacidad para argumentar y trabajar en equipo, aspectos ligados al área de Lengua. La colaboración respetuosa y el compromiso demostrado evidencian un aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias sociales y lingüísticas.

Este enfoque interdisciplinar ha permitido que los estudiantes conecten contenidos teóricos con su realidad escolar, haciendo el aprendizaje más relevante y motivador.

Propuestas de mejora

1. **Mayor tiempo para la fase de investigación y observación:**

Dedicar más sesiones para que los alumnos exploren y analicen su entorno, lo que enriquecerá la identificación de necesidades y hará las propuestas más fundamentadas.

2. **Mayor implicación de familias y comunidad:**

Invitar a familiares o representantes del ayuntamiento a participar en algunas fases, reforzando el vínculo entre escuela y comunidad y dando más realismo al proyecto.

3. **Evaluación continua y autoevaluación:**

Introducir momentos para que los alumnos reflexionen sobre su propio aprendizaje y participación, fomentando la responsabilidad y la autocrítica constructiva.

4. **Anticiparse más en la primera fase preparatoria:** dando las instrucciones del proyecto con más tiempo de antelación.

5. **Proporcionar más facilidades para realizar la priorización y selección de propuestas:** puesto que resulta una tarea demasiado tediosa para el alumnado.

6. INSTALACIÓN Y MEMORIA ECONÓMICA

Finalmente la propuesta ganadora fueron los estores.

Hemos comprado **20 estores a la empresa Cortinas Garcel C.B.**, con un coste total de 3359,93€, lo cual nos permitirá cubrir 5 clases completas.







PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS 2025 CEIP SAN ISIDORO - MEMORIA

Puede acceder a este documento en formato PDF - PAdES y comprobar su autenticidad en la Sede Electrónica usando el código CSV siguiente:



URL (dirección en Internet) de la Sede Electrónica: <https://cartagena.sedipualba.es/>

Código Seguro de Verificación (CSV): H2AA PTRK MZA7 TJK7 2N3E

En dicha dirección puede obtener más información técnica sobre el proceso de firma, así como descargar las firmas y sellos en formato XAdES correspondientes.

Resumen de firmas y/o sellos electrónicos de este documento

Huella del documento para el firmante	Texto de la firma	Datos adicionales de la firma
	Registrado el 22/09/2025 a las 16:12 Nº de entrada 122920 / 2025	Sello electrónico - 22/09/2025 16:13 Sede Electrónica AYUNTAMIENTO DE CARTAGENA