



SELLO

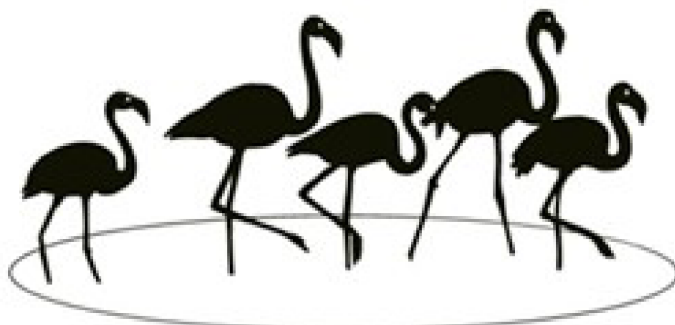
Registrado el 26/06/2025 a las 10:09
No de entrada 85977 / 2025



FIRMADO POR

La persona interesada
CARMEN PAREDES SAURA
NIF 74356694V
26/06/2025

CEIP ANTONIO MACHADO LOS URRUTIAS



**CEIP. Antonio Machado
Los Urrutias**

PROYECTO:

“Aulas y Patios activos: Aprender Jugando, Cuidando y Conviviendo”

1



AYUNTAMIENTO DE CARTAGENA

Código Seguro de Verificación: H2AA N4P2 AL9W H7ND 2F2H

presupuestos participativos 25_26

La comprobación de la autenticidad de este documento y otra información está disponible en <https://cartagena.sedipualba.es/>

Pág. 1 de 11



SELLO

Registrado el 26/06/2025 a las 10:09
No de entrada 85977 / 2025



FIRMADO POR

La persona interesada
CARMEN PAREDES SAURA
NIF 74356694V
26/06/2025

INDICE:

1. Introducción	3
2. Justificación	3
3. Descripción del entorno social y del centro	3
4. Objetivos.....	6
5. Metodología	7
6. Grado de participación de la Comunidad Educativa	7
7. Actividades	8
8. Evaluación	10





SELLO

Registrado el 26/06/2025 a las 10:09
No de entrada 85977 / 2025



FIRMADO POR

La persona interesada
CARMEN PAREDES SAURA
NIF 74356694V
26/06/2025

1. Introducción

Este proyecto nace del deseo de transformar los espacios educativos de nuestro centro en entornos vivos de aprendizaje, donde el alumnado pueda desarrollar sus capacidades de forma integral mediante metodologías activas, inclusivas y participativas. Nos proponemos renovar y reorganizar nuestras aulas y patios para convertirlos en lugares de descubrimiento, colaboración, autonomía y bienestar, en consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030.

2. Justificación

Nuestro colegio, ubicado en un pequeño pueblo en la costa del Mar Menor, cuenta con una realidad educativa singular: es un centro incompleto y multinivel, con solo dos aulas que acogen alumnado de Educación Infantil (3-6 años) y primer ciclo de Educación Primaria (6-8 años). La situación sociocultural del entorno es compleja, con una población mayoritariamente inmigrante (procedente de Marruecos, Ucrania e Inglaterra), una alta tasa de desempleo y escasos recursos económicos.

La necesidad de atención personalizada, integración social y desarrollo emocional en un contexto tan diverso exige nuevas formas de enseñar y aprender. Por eso proponemos un cambio en la organización de espacios y metodologías, inspirándonos en pedagogías como Waldorf, Montessori, Pickler y Reggio Emilia, que ponen al niño en el centro del aprendizaje, fomentando su autonomía, su creatividad y el acompañamiento emocional.

Además, entendemos los espacios exteriores como extensiones del aula, lugares donde se puede aprender jugando, cuidando el medio ambiente y conviviendo. Por eso proponemos el desarrollo de patios activos divididos en zonas de juego simbólico, huerto escolar, música, relajación y movimiento.

3. Descripción del entorno social y del centro

El centro se ubica en Los Urrutias, una localidad costera del Mar Menor que experimenta un aumento poblacional considerable en verano. Durante el resto del año la población es reducida, con un gran porcentaje de inmigración. Predominan familias con bajo nivel educativo y socioeconómico, dedicadas en su mayoría a empleos temporales y de baja cualificación en el sector primario y servicios.

Las condiciones del entorno generan una necesidad urgente de reforzar los lazos comunitarios, facilitar la integración cultural, mejorar el desarrollo personal y promover la equidad. La escuela juega un papel esencial como espacio de cohesión social y desarrollo sostenible.

En la actualidad el C.E.I.P Antonio Machado de Los Urrutias cuenta con un total de 32 alumnos. Con edades comprendidas entre los 3 y los 8 años, de forma que se desarrollan las enseñanzas del 2º ciclo de Educación Infantil y primer ciclo de Educación Primaria. Se trata de un centro de una línea, con dos aulas por lo que la enseñanza se desarrolla multinivel, mezclando edades con una ratio aproximada de 16 alumnos por aula.

Este centro no trabaja con libros de texto, preparando el profesorado el material para el alumnado ya que dado el carácter multinivel, incompleto y con ratio reducida, el uso de libros de texto tradicionales no se adapta a las necesidades reales del alumnado ni a la dinámica





SELLO

Registrado el 26/06/2025 a las 10:09
No de entrada 85977 / 2025



FIRMADO POR

La persona interesada
CARMEN PAREDES SAURA
NIF 74356694V
26/06/2025

pedagógica que promovemos. Nuestro enfoque educativo se basa en metodologías activas, inclusivas y flexibles, que requieren materiales manipulativos, propuestas abiertas y adaptadas al ritmo individual de aprendizaje. Además, la diversidad cultural y lingüística del alumnado, junto con la necesidad de fomentar la autonomía, el aprendizaje cooperativo y la tutorización entre iguales, hace que el libro de texto resulte limitante y poco contextualizado. Por ello, diseñamos situaciones de aprendizaje significativas, apoyadas en proyectos, rincones, juegos y experiencias vivenciales, que permiten una respuesta más personalizada, motivadora y eficaz para cada alumno. Esta decisión pedagógica está alineada con los principios de las metodologías activas, así como con los ODS en especial el ODS 4 (Educación de calidad, ya que promueve una educación inclusiva equitativa y de calidad adaptada al contexto local).

Nuestro centro educativo parte de una filosofía pedagógica profundamente vinculada a las necesidades reales de nuestro alumnado y a las características singulares de la escuela, centro incompleto y multinivel, donde conviven niños y niñas de edades diversas en un entorno multicultural. Ante este contexto, apostamos por una educación activa, inclusiva, basada en el respeto a los diferentes ritmos de aprendizaje e individuales, la cooperación, la autonomía y el desarrollo integral de la persona, donde las metodologías que guían nuestra práctica no son únicamente una elección pedagógica, sino una necesidad coherente con el día a día del aula. Nos inspiramos en enfoques como Montessori, Reggio Emilia, Waldorf, Pickler, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el Aprendizaje Basado en el Juego (ABJ), porque todos ellos comparten una visión del niño como sujeto competente, curioso, capaz de aprender en interacción con los demás y con el entorno que le rodea. Estas metodologías se integran de forma orgánica con el uso y la organización de los espacios tanto interiores como exteriores. Nuestras aulas, al contar con una amplitud notable en relación al número de alumnos, se organizan por zonas o rincones de aprendizaje que permiten estructurar de manera visual y funcional de distintas propuestas pedagógicas: una zona de vida práctica y motricidad fina con materiales manipulativos, juegos de mesa y retos auto evaluables, una zona de arte y expresión con técnicas libres y naturales, próxima a las propuestas Reggio Emilia, un rincón de juego simbólico y socialización donde se potencia el lenguaje, la resolución de conflictos y la empatía, en línea con las pedagogías Pickler y Waldorf; un rincón de calma con elementos naturales, luz, cojines y cuentos, donde se trabaja la educación emocional y la regulación de emociones. Estas zonas, que conviven de forma simultánea y se utilizan con libertad y responsabilidad, permiten que los alumnos aprendan en movimiento, con elección personal y a través de relaciones de cooperación. Esta organización favorece también la tutorización entre iguales y el apadrinamiento, donde los niños de más edad acompañan a los más pequeños en tareas concretas, desarrollando así habilidades de liderazgo, empatía y consolidación de aprendizajes.

Los patios, entendidos como una extensión del aula y no solo como espacios de recreo, están divididos igualmente en zonas activas de aprendizaje: zona de huerto escolar que funciona como espacio vivencial para trabajar contenidos de Ciencias de la Naturaleza, hábitos sostenibles y respeto por el entorno (ODS 13 y 11); zona musical con materiales reciclados que permite la exploración sonora y la expresión corporal; rincón de expresión artística y relajación permitiendo la introspección emocional; y espacios de juego libre y cooperativo donde se refuerzan habilidades sociales, autorregulación del movimiento y convivencia. Todo el diseño del entorno responde a la necesidad de ofrecer contextos significativos, accesibles y emocionalmente seguros, que conectan directamente con el currículo oficial, el cual prioriza la competencia en aprender a aprender, la conciencia y expresión cultural, las competencias lingüística, matemática y social y la educación en valores. A través de los proyectos que se desarrollan dentro de estas zonas, se trabajan contenidos curriculares de forma transversal, incorporando las diferentes áreas de manera integrada y globalizada.





SELLO

Registrado el 26/06/2025 a las 10:09
Nº de entrada 85977 / 2025



FIRMADO POR

La persona interesada
CARMEN PAREDES SAURA
NIF 74356694V
26/06/2025

El juego no se concibe como un momento aislado, sino como el motor del aprendizaje, especialmente en edades tempranas. Por ello, el ABJ está presente en todos los rincones, actividades y dinámicas, adaptan los juegos a los niveles cognitivos, emocionales y lingüísticos de cada grupo. Esta filosofía también está alineada con los ODS, especialmente el ODS 4, que aboga por una educación de calidad, inclusiva y equitativa: el ODS 3, que fomenta el bienestar físico y emocional; el ODS 10, que busca reducir las desigualdades educativas y sociales; y el ODS 5, que promueve la igualdad de género, algo que abordamos también desde el lenguaje, los materiales y las dinámicas grupales. Además, fomentamos hábitos saludables desde la vida cotidiana escolar, mediante la participación en el huerto, la práctica regular de actividad física integrada en el juego, la educación emocional y la gestión de conflictos a través de la mediación, los círculos de diálogo y las asambleas.

En nuestro centro, el maestro deja de ser una figura transmisora para convertirse en acompañante, guía y observador de los procesos. Su rol es crear las condiciones necesarias para que el aprendizaje suceda, ofrecer materiales ricos, sugerentes, seguros y estar disponible emocionalmente para el alumnado. El niño y la niña, por su parte, asumen el rol de aprendices activos, capaces de explorar, elegir, equivocarse, ayudar y construir dando sentido a lo que viven. Esta manera de entender la educación no solo responde a un ideal pedagógico sino que es una respuesta real, tangible y coherente con lo que somos, con el lugar que ocupamos y con el compromiso que tenemos con nuestra comunidad y con el mundo que queremos construir desde la escuela.

Durante el curso escolar 2024/2025, gracias al respaldo obtenido a través del Ayuntamiento con la edición de este curso de los Presupuestos Participativos, hemos comenzado a materializar este proyecto educativo de transformación de espacios metodológicos. La implicación institucional y comunitaria ha permitido dar los primeros pasos en la creación de entornos de aprendizaje más abiertos, activos y adaptados a nuestra filosofía pedagógica. Concretamente, se han incorporado en el patio tres mesas de picnic que funcionan como aula exterior, un espacio versátil que permite trasladar las actividades al aire libre, realizar talleres de contacto con el entorno natural o realizar asambleas de grupo, fomentando así una relación más directa con el entorno y favoreciendo dinámicas cooperativas. Junto a estas mesas, se han instalado dos casitas de juego simbólico que enriquecen el rincón de expresión libre, fundamentales para el desarrollo del lenguaje, la empatía y la creatividad en los más pequeños. Además, se ha colocado una mesa de ping pong, que no solo introduce a una nueva propuesta de juego motor y deportivo, sino que también favorece la cooperación y la coordinación y el desarrollo de hábitos de vida activa y saludable, por último se ha añadido un pequeño rincón de arte aprovechando una vieja pizarra.

Estas mejoras estructurales han ido acompañadas de una intensa programación de actividades y talleres a lo largo del curso realizados con el apoyo del Ayuntamiento y la Concejalía de igualdad además de la colaboración activa de las familias. Se han llevado a cabo talleres de música y movimiento que han permitido trabajar la expresión corporal y la sensibilidad artística; sesiones centradas en la autoestima, la gestión de los límites y la resolución pacífica de conflictos, como herramientas clave para la educación emocional y la convivencia positiva; cuentacuentos con enfoque intercultural y coeducativo; la instalación de un parque vial itinerante que ha acercado al alumnado a nociones prácticas de la educación vial adaptada a su edad, además con gran éxito y compromiso familiar se ha puesto en marcha el huerto escolar, un proyecto que conecta múltiples áreas del currículo con la realidad del entorno, y que refuerza valores como la paciencia el trabajo en equipo, el respeto por los procesos naturales y la sostenibilidad. Este huerto ha sido cuidado de forma regular por el alumnado con el acompañamiento de las familias, generando vínculos escuela-hogar que enriquecen la vida





SELLO

Registrado el 26/06/2025 a las 10:09
Nº de entrada 85977 / 2025



FIRMADO POR

La persona interesada
CARMEN PAREDES SAURA
NIF 74356694V
26/06/2025

del centro. Además este centro en consonancia a esto ha participado en el programa de frutas y hortalizas fomentando hábitos saludables.

También ha tenido un papel destacado la intervención de la enfermera escolar a través de talleres centrados en hábitos saludables, salud bucodental, higiene y primeros auxilios, aportando al alumnado herramientas esenciales para el cuidado de su cuerpo y prevención. Este tipo de actividades están alineadas con el Programa de Salud que también se ha puesto en marcha este curso escolar, con un enfoque transversal e integrador. A ello se han sumado acciones solidarias que ha formado parte del proyecto de centro como la marcha solidaria UNICEF y campañas de recogida de alimentos y ropa, que no solo suponen un acto concreto de ayuda, sino también una oportunidad educativa para fomentar la empatía, el compromiso social y la conciencia global desde edades tempranas.

En el interior de las aulas, y en consonancia con la transformación metodológica y de espacios, este curso escolar se han renovado las pizarras digitales (PDI), se han incorporado seis tabletas que permiten la creación de actividades multinivel personalizadas, y se ha participado activamente en el programa Escuela 4.0, lo que ha posibilitado la introducción de recursos tecnológicos orientados al pensamiento computacional, la robótica educativa y el aprendizaje STEM. Entre estos materiales destaca el uso de LEGO Education, tanto en su versión Coding Express para los más pequeños como el entorno STEM Park, que se han integrado en los rincones del aula para trabajar de forma lúdica y transversal habilidades como la lógica, la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la creatividad.

Todas estas experiencias demuestran cómo, cuando la comunidad educativa, las instituciones locales y el propio alumnado se comprometen con una visión común de escuela transformadora, siendo posible generar un entorno escolar vivo, coherente, conectado con la realidad y comprometido con los valores que queremos sembrar en la sociedad del futuro. Esta primera fase del proyecto es solo el inicio de un camino ilusionante hacia un modelo de escuela más abierta, activa, inclusiva y sostenible, en pleno dialogo con los ODS y el currículo oficial.

4. Objetivos

Generales:

- Transformar el entorno educativo del centro en un espacio de aprendizaje activo, cooperativo, inclusivo y sostenible.
- Promover el desarrollo integral del alumnado mediante metodologías activas adaptadas al contexto multinivel del centro.
- Favorecer la participación de toda la comunidad educativa.

Específicos:

- Reorganizar las aulas siguiendo principios de pedagogías activas.
- Diseñar patios activos con espacios diferenciados.
- Fomentar la tutorización entre iguales y apadrinamiento de alumnos de distintos niveles.
- Promover hábitos de convivencia, autonomía, saludables y cuidado del entorno.
- Establecer vínculos con los ODS, especialmente con los objetivos 3, 4, 10, 11 y 13. Este proyecto contribuye activamente a los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible:
 - ODS 3 (Salud y Bienestar): espacios saludables, emocionales, activos y seguros.





SELLO

Registrado el 26/06/2025 a las 10:09
No de entrada 85977 / 2025



FIRMADO POR

La persona interesada
CARMEN PAREDES SAURA
NIF 74356694V
26/06/2025

- ODS 4 (Educación de calidad): metodologías activas e inclusiva adaptadas a la diversidad.
- ODS 10 (Reducción de desigualdades): inclusión de alumnado inmigrante y con distintas necesidades.
- ODS 11 (Ciudades y comunidades sostenibles): uso de materiales reciclados, huerto escolar, participación ciudadana.
- ODS 13 (Acción por el clima): actividades de sostenibilidad, reciclaje, cultivo ecológico y conciencia ambiental.

5. Metodología

La metodología será activa, vivencial, cooperativa e inclusiva, centrada en el alumnado como protagonista de su propio proceso de aprendizaje.

- Organización del aula por rincones y zonas de aprendizaje.
- Inspiración metodológica:
 - Montessori: autonomía y materiales manipulativos
 - Waldorf: ritmos y naturaleza
 - Pickler: libre movimiento y acompañamiento emocional
 - Reggio Emilia: espacios como tercer maestro.
- Tutorización entre iguales: alumnado de mayor nivel apoyando a los más pequeños.
- Apadrinamiento escolar: para fomentar la responsabilidad y el acompañamiento.
- Aprendizaje basado en proyectos (ABP): adaptado a los niveles y la diversidad del alumnado.
- Aprendizaje basado en el juego (ABJ): incorporación del juego como eje central del aprendizaje, especialmente en los niveles de infantil y primer ciclo de primaria. Juegos simbólicos, cooperativos, de reglas y motrices formarán parte de las rutinas diarias dentro y fuera del aula. A través del ABJ se favorece la motivación, la creatividad, la resolución de conflictos, el lenguaje, la lógica y la interacción social.
- Trabajo en el patio como espacio educativo: huerto escolar, juegos cooperativos, laboratorio exterior, música al aire libre, zona de lectura y relajación.

6. Grado de participación de la Comunidad Educativa:

El proyecto contempla la participación activa de todos los agentes educativos:

- **Alumnado:** diseño y uso de los espacios educativos, elección de actividades, participación en el huerto y en la organización del aula.
- **Familias:** talleres, donación de materiales, mantenimiento del huerto y participación en eventos escolares.
- **Claustro:** diseño pedagógico y supervisión metodológica.
- **Ayuntamiento y agentes locales:** apoyo económico y logístico a través de los Presupuestos Participativos.
- **Asociaciones locales:** posibles colaboraciones para actividades ambientales o culturales.





SELLO

Registrado el 26/06/2025 a las 10:09
No de entrada 85977 / 2025



FIRMADO POR

La persona interesada
CARMEN PAREDES SAURA
NIF 74356694V
26/06/2025

7. Actividades

Las actividades se realizarán enmarcadas dentro de las fases del Programa de Presupuestos Educativos:

- Formación del grupo motor (2º de Educación Primaria)
- Concepto e importancia del proceso democrático: dando a conocer el concepto de Presupuestos Participativos, su importancia y repercusión en el centro.
- Identificación de necesidades y propuestas. Con la puesta en marcha del proyecto de escuelas y patios activos se les dará a conocer el proyecto y a través de preguntas abiertas dar a conocer las necesidades que tiene el centro para poner en marcha dicho proyecto. Para ello se mostrarán diferentes opciones de modificación de aulas y patios y su finalidad:
 - Modificación de las aulas para compartimentarlas en rincones de aprendizaje. Ejemplos de organización del aula:





SELLO

Registrado el 26/06/2025 a las 10:09
No de entrada 85977 / 2025



FIRMADO POR

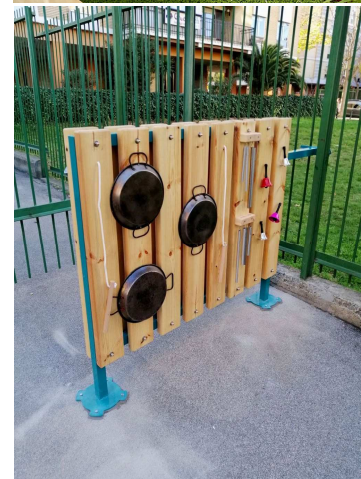
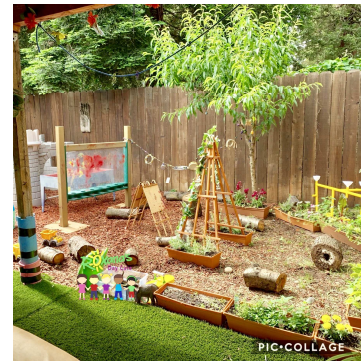
La persona interesada
CARMEN PAREDES SAURA
NIF 74356694V
26/06/2025



El diseño del aula seguirá una línea estética clara, sencilla, flexible y adaptable a los nuevos enfoques educativos. Este concepto de escuela se propone para que los espacios, la distribución el mobiliario y los materiales se conviertan en una herramienta educativa para el desarrollo de los aprendizajes cognitivos y sensoriales de los alumnos, fomentando la creatividad y la sensibilidad. Son espacios que favorecen el trabajo cooperativo, el juego y la comunicación creando un mundo de sensaciones y despertando la imaginación.

El diseño de estos espacios están inspirados en un proyecto desarrollado por el "Consorci D'Educació De Barcelona". Fuente: <http://www.diip.es/disentildeo-de-espacios.html>

- Patios activos. Ejemplos de organización de patio:





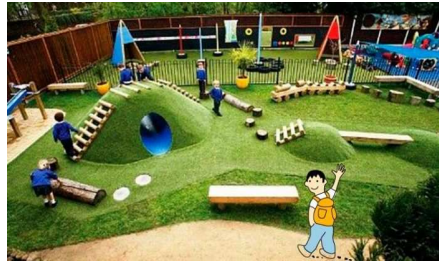
SELLO

Registrado el 26/06/2025 a las 10:09
No de entrada 85977 / 2025



FIRMADO POR

La persona interesada
CARMEN PAREDES SAURA
NIF 74356694V
26/06/2025



En consonancia a estas actividades se añadirían actuaciones para:

- Favorecer la tutorización entre iguales y apadrinamiento entre niveles
 - Talleres para el trabajo emocional, salud, autonomía.
 - Proyectos ABP relacionado con los ODS.
- d) Campaña electoral: con la presentación de las propuestas, promoción y difusión: Una vez cribadas las diferentes propuestas se presentarán las seleccionadas y se procederá a buscar los presupuestos en diferentes proveedores cumpliendo con las normativas y fichas técnicas. Además se pasará a dar difusión a las propuestas mediante una campaña publicitaria que se realizará con una presentación infografía y un video promocional, todo ello publicado en las RRSS del centro.
- e) Votación: los alumnos del grupo motor prepararan todo lo necesario para realizar las votaciones (papeletas, constitución de la mesa electoral, censo y recuento de votos).
- f) Análisis final. Finalizada la campaña el grupo motor realizará una valoración del proceso, con propuestas de mejora para el próximo curso escolar exponiendo sus experiencias y valoraciones en las diferentes fases del mismo.

8. Evaluación

La evaluación será continua, formativa y participativa, teniendo en cuenta la consecución de los objetivos propuestos, el grado de desarrollo de las competencias por parte del grupo motor y el





SELLO

Registrado el 26/06/2025 a las 10:09
No de entrada 85977 / 2025



FIRMADO POR

La persona interesada
CARMEN PAREDES SAURA
NIF 74356694V
26/06/2025

grado de satisfacción de todos los agentes educativos involucrados. Para ello se tendrá en cuenta las siguientes herramientas:

- Evaluación inicial: diagnóstico del uso actual de espacios y participación del alumnado.
- Seguimiento: observación directa, registro anecdótico, asambleas escolares y reuniones con las familias.
- Evaluación final: comparativa de indicadores iniciales y finales (motivación, autonomía, convivencia y participación).
- Autoevaluación del alumnado mediante asambleas y dinámicas lúdicas.
- Evaluación del profesorado y familias mediante encuestas y reuniones participativas.

