



SELLO

Registrado el 03/07/2025 a las 13:00
No de entrada 90175 / 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS 2025/2026 IES SANTA LUCÍA



AYUNTAMIENTO DE CARTAGENA

Código Seguro de Verificación: H2AA N9KC 2KRL YFDM YYAE

IES SANTA LUCÍA PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS 2025-2026

La comprobación de la autenticidad de este documento y otra información está disponible en <https://cartagena.sedipualba.es/>

Pág. 3 de 27



SELO
Registrado el 03/07/2025 a las 13:00
No de entrada 90175 / 2025

1. Fundamentación.

En el IES Santa Lucía creemos firmemente en el valor de la participación activa del alumnado como medio para transformar el entorno educativo.

Por este motivo, la participación en el programa de Presupuestos Participativos representa una oportunidad única para implicar a los alumnos en la vida del centro, ofreciéndoles un aprendizaje real sobre la gestión democrática de los recursos públicos y la toma de decisiones compartidas.

Este proyecto no solo les permite proponer mejoras concretas para su instituto, sino que sitúa al alumnado en el centro del proceso: desde la identificación de necesidades hasta la votación y la posterior materialización de las propuestas elegidas.

Se trata, por tanto, de una experiencia educativa integral que fomenta el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, la responsabilidad y la organización, al tiempo que fortalece el sentimiento de pertenencia al centro.

El carácter participativo de esta iniciativa cobra un sentido especial en nuestro centro, enclavado en una zona con importantes dificultades socioeconómicas y con unas instalaciones que requieren una mejora urgente.

En este contexto, el proyecto actúa como una herramienta valiosa para dignificar los espacios comunes, reforzar el vínculo afectivo del alumnado con el centro y despertar en ellos el deseo de implicarse en su transformación. Además, contribuye a la adquisición de habilidades esenciales para la vida académica y personal: colaboración, escucha activa, toma de decisiones y sentido de la responsabilidad.

A corto plazo, la participación en el programa permite adquirir materiales, equipamientos y mejoras visibles en el entorno escolar. A largo plazo, se ha convertido en una cita esperada por toda la comunidad educativa, que renueva cada año la ilusión del alumnado y fortalece su compromiso con el centro.

Esta experiencia se integra de forma coherente con otros planes y valores del IES Santa Lucía, actuando como un eje vertebrador que mejora el clima escolar, fomenta la convivencia y contribuye a construir una escuela más participativa, justa y acogedora.





SELLO

Registrado el 03/07/2025 a las 13:00
No de entrada 90175 / 2025

1.1. Ediciones anteriores.

A lo largo de las tres ediciones en las que el IES Santa Lucía ha participado en el Programa de Presupuestos Participativos se han conseguido avances significativos para el centro. En las dos primeras convocatorias, las propuestas más votadas coincidieron en su orientación a mejorar el confort y la funcionalidad de las aulas.

En el curso 2022/23 se adquirieron taburetes con respaldo para el aula-taller de Física y Química, y en el curso 2023/24 se hizo lo propio en el aula-taller de Biología y Geología. En ambas ediciones también se instalaron ventiladores de pared en todas las aulas didácticas del centro, una mejora muy bien valorada por toda la comunidad.



En la edición más reciente, el alumnado priorizó intervenciones en los espacios exteriores. A partir del resultado de las votaciones, y teniendo en cuenta las posibilidades del centro, se ha planificado la incorporación de nuevos elementos que transformarán el uso de los patios a partir de julio:

- 4 mesas de picnic que permitirán tanto el esparcimiento en los recreos como el desarrollo de actividades lectivas en la nueva "Aula Verde".
- 1 una mesa de ping-pong con un uso lúdico y curricular.
- 2 bancos para mejorar las zonas de descanso.

1.2. Participación de la comunidad educativa.

Más allá de las mejoras materiales, uno de los mayores logros del programa ha sido la implicación emocional y activa del alumnado. No solo participan en la recogida de propuestas y en las votaciones, sino que cada vez son más los estudiantes que expresan su deseo de formar parte del grupo motor que coordina y dinamiza todo el proceso.





SELLO

Registrado el 03/07/2025 a las 13:00
Nº de entrada 90175 / 2025

Este grupo se encarga de organizar las fases del programa, canalizar las propuestas y asegurar una gestión transparente y participativa. El interés creciente por formar parte de este equipo al final de cada curso es una muestra clara de cómo el proyecto genera sentido de pertenencia y compromiso real con el centro.

Además, a lo largo del año es habitual que surjan propuestas informales entre compañeros y compañeras, que se dirigen espontáneamente al grupo motor. Esta dinámica constante de participación se canaliza adecuadamente durante la fase oficial de recogida de propuestas, consolidando una cultura participativa viva, ilusionante y constructiva para toda la comunidad educativa.

2. Entorno social del centro.

El IES Santa Lucía está situado en el barrio de Cartagena que lleva el mismo nombre. Su entorno se sitúa en una de las zonas más desfavorecidas de Cartagena, conformada por los barrios de Santa Lucía, Lo Campano y Los Mateos.

Estos barrios, de los que procede la mayor parte del alumnado, están físicamente aislados entre sí y del resto de la ciudad por grandes infraestructuras, lo que refuerza su carácter marginal.

En Lo Campano predominan las viviendas sociales de baja calidad y en mal estado, rodeadas por carreteras con tráfico pesado, lo que contribuye a su deterioro urbano y social. La zona carece de servicios adecuados y sus condiciones constructivas exigen constantes reparaciones.

Los Mateos, por su parte, presenta una urbanización caótica debido a la autoconstrucción de muchas viviendas, especialmente en la zona del Cabezo, donde muchas están en condiciones muy precarias.

Sin embargo, el barrio de Santa Lucía muestra una mejor situación: con una tradición pesquera, es el más consolidado desde el punto de vista urbanístico y cuenta con más servicios. En los últimos años ha experimentado una notable mejora gracias a la construcción de nuevas viviendas, lo que ha contribuido a renovar su imagen.

Es muy común la economía sumergida, procedente de actividades ilegales relacionadas con el tráfico y el consumo de sustancias ilegales (sobre todo en los barrios de Lo Campano y Los Mateos). Otras fuentes de ingresos en los tres barrios son las ayudas sociales, las pensiones por jubilación e invalidez y las prestaciones por desempleo.





SELLO

Registrado el 03/07/2025 a las 13:00
No de entrada 90175 / 2025

El nivel educativo de las familias de nuestro alumnado es bajo, con un elevado índice de analfabetismo y con personas sin estudios primarios.

De todo lo anterior se deduce que un gran número de los alumnos de enseñanza obligatoria de nuestro centro son adolescentes en alto riesgo de exclusión social con importantes necesidades educativas.

3. Objetivos.

Los objetivos que se pretenden conseguir con la participación del centro en el programa de Presupuestos participativos son los siguientes:

- Desarrollar valores democráticos, de responsabilidad y conciencia ciudadana.
- Conocer el funcionamiento del Ayuntamiento y los servicios municipales, para entender el papel de las instituciones en la vida ciudadana.
- Fomentar la participación ciudadana y el compromiso con el bien común, integrando al alumnado en dinámicas propias del mundo adulto.
- Favorecer el aprendizaje de la toma de decisiones responsables en contextos reales.
- Promover la implicación del alumnado en la mejora y el cuidado del entorno escolar.
- Involucrar al alumnado en la gestión y uso de los recursos del centro.
- Desarrollar la capacidad de análisis crítico para identificar necesidades, establecer prioridades y buscar soluciones viables.
- Adquirir conocimientos sobre la gestión de proyectos y la elaboración de presupuestos.
- Comprender el modelo de Presupuestos Participativos como herramienta de participación ciudadana.
- Fomentar el trabajo colaborativo y las habilidades de comunicación en el proceso de elaboración y defensa de propuestas.





SELLO

Registrado el 03/07/2025 a las 13:00
No de entrada 90175 / 2025

4. Metodología.

La metodología que guiará todo el proceso se basa en el aprendizaje a través del desarrollo de un proyecto real, con fases claramente definidas, roles asignados y un producto final tangible.

Esta forma de trabajo permite al alumnado experimentar de manera directa y significativa el valor de la participación democrática y la gestión colectiva de recursos.

El programa será gestionado por el grupo de 3º ESO que cursa la asignatura optativa de *Emprendimiento personal y social*. Este grupo mixto está compuesto por 16 alumnos y alumnas procedentes de los dos grupos de 3º ESO del centro, quienes han trabajado previamente bajo la metodología ABP durante los dos cursos anteriores. Gracias a esta experiencia, han desarrollado competencias fundamentales que ahora pondrán al servicio del proyecto:

- Capacidad de trabajo en equipo
- Capacidad de organización y planificación
- Capacidad de comunicación efectiva
- Capacidad de pensamiento crítico y toma de decisiones
- Capacidad de participación democrática

La propuesta metodológica parte de un diagnóstico inicial de necesidades y continúa con la elaboración y presentación de propuestas, su valoración colectiva y la posterior votación, culminando con la ejecución de las medidas aprobadas.

Este proceso permite al alumnado vivenciar experiencias que conectan directamente con su entorno inmediato: el centro educativo y su comunidad. Además, el trabajo se articula en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), lo que les hace más conscientes de su papel como ciudadanos activos y comprometidos.

El grupo motor dinamiza y coordina todas las fases del proyecto, ejerciendo un rol de liderazgo que potencia la autonomía, la corresponsabilidad y la motivación. A través de dinámicas cooperativas, sesiones formativas, actividades complementarias y el uso de herramientas como la *Carpeta del Explorador* o el *Buzón de*





SELLO

Registrado el 03/07/2025 a las 13:00
No de entrada 90175 / 2025

Propuestas, se fomenta la implicación y participación del resto del alumnado.

Todo el proceso, en definitiva, está orientado a formar un alumnado activo, capaz de identificar necesidades, proponer soluciones y tomar decisiones compartidas para transformar su entorno.

5. Actividades.

Las actividades se van a distribuir a lo largo de los tres trimestres del curso las siguientes tres fases diferenciadas según el detalle que aparece en las tablas a continuación.

- Fase 1: Diagnóstico, formación y propuesta.
- Fase 2: Campaña de difusión.
- Fase 3: Votación, ejecución y evaluación.

FASE 1: DIAGNÓSTICO, FORMACIÓN Y PROPUESTA	
Distribución temporal	Trimestre 1
ACTIVIDADES	
<u>Sensibilización inicial y presentación del programa</u> ODS10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES y ODS5 IGUALDAD DE GÉNERO. Sesión inicial de presentación del proyecto en la que participará alumnado perteneciente al grupo motor del año anterior. La sesión se iniciará con una presentación y explicación del proyecto por los alumnos veteranos y un coloquio posterior con el nuevo grupo encargado. La presentación contará con imágenes de la edición anterior, haciendo mención concreta al trabajo en equipo desarrollado, sin distinción de entre chicos y chicas, que se realizó durante el curso anterior, e incluso, cómo las chicas fueron las líderes del proyecto en numerosas acciones del mismo.	
<u>Actividades formativas</u> Se llevarán a cabo con el grupo motor con talleres sobre: - ¿Qué son los presupuestos participativos? - ¿Cómo se gestiona un presupuesto? - ¿Qué es el bien común?	





SELLO

Registrado el 03/07/2025 a las 13:00
No de entrada 90175 / 2025**Talleres de pasado, presente y futuro (actividad complementaria)****ODS11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES Y ODS12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES.****Departamento:** Geografía e historia**Cursos:** ESO y BACHILLERATO.

Se trabajará con los alumnos de los distintos grupos el tipo de ciudad que, a su juicio, necesitan.

Utilizando presentaciones audiovisuales se presentarán las diferencias entre las condiciones de las ciudades del pasado y las actuales condiciones de vida, presentado como una incógnita la ciudad del futuro que, entre todos, vamos a construir.

Tomarán nota de lo que funciona y de lo que no funciona en su comunidad, desarrollando una visión de futuro para su instituto, edificio, calle, vecindario y actuar conforme a la misma.

Responderán a diversas preguntas, ¿Hay suficientes puestos de trabajo? ¿Tienes fácil acceso a asistencia sanitaria? ¿Puedes ir andando a la escuela de forma segura? ¿Puedes dar un paseo por la noche con tu familia? ¿A qué distancia está el transporte público más cercano? ¿Cómo es la calidad del aire? ¿Cómo son los espacios públicos?

Estas preguntas les servirán como base para hacer propuestas y cuanto mejores sean las condiciones que creen en su comunidad, mayor será el efecto sobre la calidad de vida.

Diagnóstico de la situación

El grupo motor realizará un análisis del centro y el entorno y planteará una serie de propuestas de mejora. A la vista de las propuestas, deberán determinar 4 áreas generales en las que clasificar todas las propuestas y que sirvan de base para el trabajo del resto de grupos. Estas propuestas iniciales servirán para mostrar ejemplos prácticos a los grupos cuando llegue la hora de explicarles el trabajo que deben desarrollar.

Visita al concejal de distrito (Actividad complementaria)

Reunión del grupo motor con el concejal de distrito para conocer cómo se realiza la detección de necesidades en el ámbito de los barrios y la manera de priorizar unas necesidades frente a otras, así como la distribución y ejecución del presupuesto disponible.





SELLO

Registrado el 03/07/2025 a las 13:00
No de entrada 90175 / 2025**Materiales para presentación por grupos**

Para la incorporación del resto de grupos a la presentación de propuestas, el grupo motor realizará las siguientes tareas:

- Diseño y creación del buzón de propuestas.
- Diseño y creación de la Carpeta del explorador.
- Diseño y creación de una presentación interactiva para utilizarla en las sesiones de presentación por cada clase.

La carpeta del explorador

Crearemos la carpeta del explorador, una por tutoría, en la que cada grupo encontrará una plantilla con 4 apartados para la aportación de propuestas de mejora en cada área, además de un sobre y una plantilla general del grupo.

El alumnado del grupo motor entregará la carpeta del explorador a cada grupo durante una sesión que tengan con el tutor del grupo y realizará una presentación explicativa del trabajo a realizar por cada grupo y de los requisitos que deben reunir las propuestas presentadas.

En la plantilla de cada grupo se podrán presentar hasta dos propuestas por cada apartado, que serán las que hayan conseguido mayores apoyos entre el alumnado de cada grupo en cuestión.

Talleres de salud (actividad complementaria)**ODS3 SALUD Y BIENESTAR y ODS4 EDUCACIÓN DE CALIDAD**

Departamento: Educación Física y Biología

Cursos: 1º, 2º, 3º y 4º ESO

Talleres con resultado expositivo que recopilen propuestas del alumnado para la mejora de la salud y el bienestar de toda la comunidad educativa, la comida saludable, la práctica de deporte al aire libre, la disposición de instalaciones adecuadas, la ergonomía, la posibilidad de realizar clases al aire libre, etc,

Se relacionarán estas orientaciones con las actuaciones llevadas a cabo durante gracias a los Presupuestos Participativos del curso anterior y la posibilidad de realizar propuestas en el proyecto actual orientadas a conseguir mejorar todo lo anterior.





SELLO

Registrado el 03/07/2025 a las 13:00
Nº de entrada 90175 / 2025**Recogida de propuestas**

Se creará un buzón de propuestas para los Presupuestos Participativos que estará disponible y custodiado por dos personas del grupo motor en el primer recreo durante una semana para que los distintos grupos puedan depositar el sobre con las propuestas seleccionadas.

Selección de propuestas viables

Una vez recogidas las propuestas, se llevará a cabo una selección de aquellas que cumplan con los requisitos previstos y con la relación de propuestas viables se procederá a solicitar presupuestos a proveedores para seleccionar las más ventajosas.

FASE 2: CAMPAÑA DE DIFUSIÓN

Distribución temporal	Trimestre 2
------------------------------	-------------

ACTIVIDADES**Distribución de propuestas**

Una vez determinadas las propuestas viables, se organizará el alumnado en grupos homogéneos y a cada grupo se asignará la realización de la campaña de difusión de una sola propuesta. Por grupos realizarán una primera aproximación sobre lo siguiente:

- Beneficios de la propuesta.
- Aproximación al cartel general.
- Idea para la realización del vídeo de presentación.
- Guión y profesorado idóneo para el podcast.

Estas ideas se presentarán inicialmente al resto de alumnos del grupo motor para que realicen sus aportaciones al resto de propuestas de forma que todas puedan enriquecerse con ideas de todo el alumnado.

Vídeo

Creación de vídeos que permitan mostrar al resto del alumnado los beneficios de incorporar cada propuesta viable a la actividad diaria del centro educativo.





SELLO

Registrado el 03/07/2025 a las 13:00
No de entrada 90175 / 2025**Podcast**

Podcast con entrevistas a profesores que puedan reflejar y detallar la mejora que cada propuesta puede suponer para el centro.

Cartelería

Carteles que se expondrán en distintas zonas del centro con un resumen de los beneficios de cada propuesta, representación de la propuesta con imágenes y enlaces a los vídeos y podcast disponibles con información ampliada.

Jornada de presentación

Durante una jornada se realizará en el salón de actos la presentación pública de todas las propuestas. La presentación se realizará en dos turnos, con el alumnado de 1º y 2º de ESO por un lado, y el resto de grupos de cursos superiores por otro.

Habrà un equipo de presentadores que realizará la introducción e irá dando paso a las intervenciones de los distintos grupos que presentarán los vídeos y la cartelería de cada grupo.

Las intervenciones publicadas a través de podcast las escuchará el alumnado a través de las tutorías

Visita al Palacio Consistorial (actividad complementaria)

Visita al Palacio Consistorial con el grupo motor en la fecha que determine el Ayuntamiento de Cartagena.

Taller democrático (actividad complementaria)**ODS16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS.**

Para preparar al resto de alumnos del centro sobre la importancia del proceso de votación que tendrá lugar en la siguiente fase, se desarrollará por parte del grupo motor un taller que realizarán con los distintos grupos del centro como actividad complementaria en los días previos a las vacaciones de Semana Santa.

El fundamento del taller es que, a través de una simulación, los estudiantes se den cuenta de lo que significa elegir entre distintas opciones, defender sus ideas, aceptar el resultado de una votación y reflexionar sobre cómo sus decisiones influyen en el entorno común.





SELLO

Registrado el 03/07/2025 a las 13:00
Nº de entrada 90175 / 2025

Durante el taller, los participantes simulan una elección sobre cómo mejorar un espacio común del centro. Se dividen en grupos que representan distintas propuestas, preparan una pequeña campaña para defenderlas y realizan una votación secreta. Después, se anuncian los resultados y se realiza una reflexión conjunta sobre el sentido de la democracia y la toma de decisiones compartidas.

FASE 3: VOTACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN	
Distribución temporal	Trimestre 3
ACTIVIDADES	
<u>Preparación de la jornada de votación</u> Por parte del grupo motor, preparación de materiales y recursos para la jornada de votación. - Organización de la sala de votación. - Traslado de cartelería a la sala de votación. - Preparación de la urna. - Preparación de papeletas de voto. - Preparación de presentación visual para pizarra digital. - Recopilación de listados de alumnos por grupos. - Distribución de grupos para votación. - Determinación de turnos de trabajo con actividades (mesa electoral, gestión de grupos, prensa, etc).	
<u>Jornada de votación</u> En la fecha fijada por el Ayuntamiento de Cartagena, se llevará a cabo la votación de las propuestas admitidas.	
<u>Análisis de resultados</u> Al finalizar la votación, se procederá al recuento de votos y publicación de resultados que serán presentados al resto de la comunidad educativa y comunicados al Ayuntamiento.	
<u>Plan de ejecución</u> Reunión del grupo motor y equipo directivo para distribución del presupuesto entre las propuestas según resultado de la votación.	





SELLO

Registrado el 03/07/2025 a las 13:00
Nº de entrada 90175 / 2025

Contacto con las empresas proveedoras para solicitud de los elementos planteados en el plan de ejecución. Solicitud de facturas y pago de las mismas.

Evaluación del proceso

La evaluación de todo el proceso se realizará mediante las acciones determinadas en el apartado 6 del presente documento.

Inauguración

Al inicio del siguiente curso escolar, se procederá a la inauguración o presentación de los elementos adquiridos gracias al proyecto.

6. Evaluación.

La evaluación de todo el proceso se realizará mediante las siguientes acciones:

- Encuesta online de satisfacción/motivación al alumnado del grupo motor.
- Reunión de valoración de fases/actividades con el grupo motor para propuesta de mejora.
- Reunión de grupo motor y delegados de cada grupo para coloquio sobre el desarrollo del proceso y sugerencias sobre aspectos a potenciar y cuestiones a mejorar.
- Encuesta online al profesorado sobre mejoras de organización que podrían llevarse a cabo para evitar interrupciones innecesarias y para mejorar la gestión general con los grupos.

