



SELLO

Registrado el 01/07/2025 a las 12:02
No de entrada 88559 / 2025



PROYECTO PEDAGÓGICO
PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS EN CENTROS EDUCATIVOS
2025/2026
“ HAZ REAL LO QUE IMAGINAS”
IESO GALILEO
POZO ESTRECHO



AYUNTAMIENTO DE CARTAGENA

Código Seguro de Verificación: H2AA N7UA LYKP 9YPZ T3RA

Presupuestos Participativos Galileo 2025_26

La comprobación de la autenticidad de este documento y otra información está disponible en <https://cartagena.sedipualba.es/>

Pág. 1 de 42



SELLO

Registrado el 01/07/2025 a las 12:02
No de entrada 88559 / 2025

ÍNDICE

<u>1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO</u>	1
<u>2. ENTORNO SOCIAL DEL CENTRO</u>	2
<u>3. OBJETIVOS</u>	4
<u>4. CONTENIDOS</u>	5
<u>5. METODOLOGÍA</u>	7
<u>6. TEMPORALIZACIÓN</u>	9
<u>7. ACTIVIDADES</u>	11
<u>8. DESCRIPCIÓN DEL GRADO DE IMPLICACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA</u>	15
<u>9. RELACIÓN CON LOS ODS</u>	17
<u>10. EVALUACIÓN DEL PROYECTO</u>	19
<u>11. CONCLUSIÓN</u>	24
<u>12. ANEXOS</u>	

1.FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO

En el IESO GALILEO de Pozo Estrecho siempre hemos apostado por construir un centro donde la voz de toda la comunidad educativa tenga un espacio real. Nuestro propósito ha sido crear un entorno donde cada persona pueda aportar ideas y formar parte de las decisiones que mejoran la vida en el centro, todo ello desde un enfoque de democracia basada en el diálogo y la escucha activa. Además, mantenemos siempre abiertas nuestras puertas a la colaboración con el entorno, convencidos de que la participación de asociaciones y colectivos externos es esencial para alcanzar estos objetivos.

Por este motivo, cuando se presentó la oportunidad de participar en la convocatoria de los Presupuestos Participativos de 2018, vimos en ella una propuesta perfectamente alineada con nuestros valores y decidimos formar parte desde el primer momento. Desde entonces, hemos seguido participando con entusiasmo año tras año.





SELO
Registrado el 01/07/2025 a las 12:02
No de entrada 88559 / 2025

Los presupuestos participativos se han convertido en una herramienta clave para nosotros, ya que permiten que toda la comunidad educativa —alumnos, profesores, personal de administración y servicios, y el AMPA— pueda expresar sus necesidades, proponer mejoras, debatir y decidir de manera conjunta sobre los proyectos a desarrollar en el centro. Este proceso fomenta una democracia real, directa y activa, donde cada voz cuenta y cada decisión es fruto de un trabajo colectivo.

A través de esta experiencia, aprendemos a gestionar recursos, a valorar distintas propuestas y a seguir de cerca la ejecución de las iniciativas elegidas. Este modelo no solo mejora nuestro entorno, sino que también nos ayuda a crecer como ciudadanos responsables, capaces de generar acuerdos y construir juntos.

Creemos firmemente en la fuerza del trabajo cooperativo y en el poder del diálogo como motores de cambio. Sabemos que cuando estudiantes, asociaciones y otros sectores se sientan a dialogar, defender sus ideas y aprender a gestionar y priorizar, no solo contribuyen a su formación personal, sino que enriquecen el proceso democrático y crean una cultura de participación real.

Nuestros alumnos se forman así como ciudadanos activos, adquiriendo habilidades clave como la argumentación, la negociación, la toma de decisiones y el respeto a las ideas ajenas. Este aprendizaje, sumado a la colaboración con los distintos agentes del entorno, convierte nuestros presupuestos en una herramienta verdaderamente participativa y significativa para todos.

2. ENTORNO SOCIAL DEL CENTRO

Pozo Estrecho, una pedanía situada en el corazón del Campo de Cartagena, es un lugar donde tradición, identidad rural y compromiso social conviven de forma intensa. Sus raíces agrícolas, sus costumbres locales y su riqueza cultural, que se manifiesta a través de sus fiestas, bandas de música y movimientos vecinales, forman un tejido comunitario vivo y profundamente arraigado. Este entorno, sin embargo, no es ajeno a los retos que enfrentan muchas pequeñas poblaciones: la inseguridad, las limitaciones en el transporte público, la insuficiencia de servicios sanitarios y la necesidad de fortalecer la convivencia en una sociedad cada vez más diversa.





SELLO
Registrado el 01/07/2025 a las 12:02
Nº de entrada 88559 / 2025

La evolución demográfica muestra un crecimiento constante desde los 3.631 habitantes en 2000 hasta los más de 5.200 actuales. Este incremento se ve acompañado de un marcado fenómeno migratorio: Cartagena, municipio del que depende, contaba con alrededor de 27.216 extranjeros, de los cuales el 52 % procedía de África y el 18 % de América Latina. En conjunto, el 14 % de la población cartagenera es inmigrante. En concreto, en nuestro centro, durante el curso 2024/2025 el 78,57% del alumnado tiene nacionalidad española, pero de estos el 30,34% son de origen marroquí. Además, tenemos otras nacionalidades, en minoría, como nicaragüense, colombiana y ucraniana.

En los últimos años, la comunidad de Pozo Estrecho ha demostrado una notable capacidad de movilización y defensa de sus derechos. Los vecinos han reclamado mejoras en seguridad, atención sanitaria de calidad y un transporte más eficiente que conecte la pedanía con Cartagena y otras localidades cercanas. Estas reivindicaciones son reflejo de una ciudadanía activa que, lejos de permanecer al margen, exige soluciones y participa en la construcción de un entorno más justo y habitable.

En este contexto, la educación pública juega un papel esencial como motor de transformación social. El IESO GALILEO es un claro ejemplo de cómo una institución educativa puede convertirse en un espacio de encuentro, aprendizaje y participación democrática. Desde sus inicios, este centro ha promovido la implicación de toda la comunidad educativa —alumnado, profesorado, familias y asociaciones— en la toma de decisiones que afectan a la vida escolar y al entorno. La participación en proyectos como los Presupuestos Participativos ha reforzado esta vocación, permitiendo que los estudiantes se conviertan en ciudadanos activos, capaces de debatir, argumentar y decidir de manera conjunta.

En Pozo Estrecho, la escuela pública no solo transmite conocimientos, sino que también enseña valores fundamentales como la cooperación, la responsabilidad cívica y la búsqueda de consensos. En un territorio donde la diversidad cultural crece, donde las desigualdades aún persisten y donde los recursos a veces resultan insuficientes, la educación debe ser el espacio que garantice la igualdad de oportunidades, fomente la integración y prepare a los jóvenes para enfrentar los retos sociales con pensamiento crítico y compromiso.

El fortalecimiento de la educación pública es especialmente relevante en un entorno como este, donde las sinergias entre el centro educativo y las asociaciones vecinales son fundamentales para construir una comunidad más cohesionada, participativa y capaz de





SELLO
Registrado el 01/07/2025 a las 12:02
No de entrada 88559 / 2025

superar sus dificultades. La escuela actúa como un puente entre generaciones y entre culturas, y tiene la capacidad de liderar procesos de transformación social sostenidos en el tiempo.

Por todo ello, la experiencia de Pozo Estrecho nos recuerda que los espacios pequeños también son escenarios donde se construye ciudadanía, donde la educación no es solo un derecho, sino una herramienta poderosa para mejorar la calidad de vida y forjar una sociedad más equitativa y participativa. Apostar por la educación pública y por la participación activa de la comunidad es, sin duda, la mejor inversión para el presente y el futuro de este entorno.

3. OBJETIVOS

Los presupuestos participativos en nuestro centro representan una oportunidad para alcanzar múltiples metas que transforman la vida escolar. Entre los propósitos fundamentales que perseguimos con este programa destacan:

- **Fomentar la participación activa y directa** de todos los colectivos que forman la comunidad educativa, brindando voz y voto al alumnado, profesorado, familias y personal del centro.
- **Impulsar el protagonismo real** de cada sector, permitiendo que todos asuman un papel relevante en la toma de decisiones y en la mejora del centro.
- **Afrontar de manera colectiva los problemas concretos del día a día**, buscando soluciones prácticas y consensuadas que benefician a toda la comunidad.
- **Promover la educación en valores democráticos**, como la cooperación, la escucha, la responsabilidad y el respeto a la diversidad de opiniones.
- **Mejorar la transparencia y la eficacia en la gestión de los recursos**, asegurando que las decisiones sobre el uso de fondos sean abiertas, claras y útiles para todos.
- **Difundir la importancia y el impacto del programa más allá del centro educativo**, acercándolo a las familias y al tejido social del entorno para fortalecer la cultura participativa local.
- **Ofrecer formación específica al inicio del curso escolar al profesorado del centro**, impartida por docentes con experiencia previa en presupuestos participativos, para garantizar la adecuada integración del programa.





SELO
Registrado el 01/07/2025 a las 12:02
No de entrada 88559 / 2025

- **Diseñar y difundir un decálogo de buenas prácticas** que sirva como referencia para un funcionamiento ordenado, ético y eficiente del proceso.
- **Dar mayor peso a los órganos de representación del centro**, como el Consejo Escolar, la Junta de Delegados, el Personal de Administración y Servicios (PAS) y la Junta Directiva del AMPA, promoviendo su implicación real en todas las fases del programa.
- **Profundizar en el modelo de cogobernanza**, impulsando una gestión compartida entre todos los actores educativos.
- **Integrar el programa en las programaciones docentes** de las distintas áreas y etapas educativas, asegurando que sea una experiencia conectada con el currículo y con los aprendizajes del alumnado.
- **Establecer un protocolo para fomentar debates organizados entre el alumnado**, creando espacios seguros y enriquecedores para la exposición y defensa de ideas.
- **Desarrollar un sistema de evaluación continua y final** en el que participen de manera activa todos los sectores implicados, garantizando así una mejora constante del proceso.
- **Adoptar como símbolo la metáfora de la casa**, que representa nuestro centro como un espacio común que construimos y mejoramos entre todos, donde cada decisión contribuye a edificar un entorno más justo, acogedor y participativos

4. CONTENIDOS

Contenidos clave que debemos abordar para alcanzar nuestros objetivos:

- **Principios y valores de la cultura democrática:** Comprender la importancia de la participación ciudadana, la corresponsabilidad y la defensa del bien común en la vida pública.
- **Fundamentos de la democracia:** Analizar cómo funciona la democracia representativa y participativa, sus mecanismos y sus implicaciones en la gestión de una comunidad.
- **Creación de mensajes y eslóganes:** Desarrollar habilidades comunicativas para diseñar mensajes breves, claros y motivadores que conecten con la comunidad educativa y fomenten la participación.





SELO
Registrado el 01/07/2025 a las 12:02
No de entrada 88559 / 2025

- **Presupuesto municipal:** Conocer cómo se organiza y distribuye el dinero público a nivel local, quién lo gestiona y cuáles son las partidas fundamentales.
- **Presupuesto participativo:** Entender cómo se aplica este proceso en el ámbito municipal, cómo se priorizan las propuestas y cuál es el papel de la ciudadanía en la toma de decisiones.
- **El Grupo Motor (GM):** Identificar las funciones del equipo impulsor que lidera el proceso, organiza las fases y dinamiza la participación.
- **Herramientas de diálogo y debate:** Practicar técnicas para argumentar, escuchar, negociar y alcanzar acuerdos, siempre desde el respeto y la diversidad de opiniones.
- **Procesos de inversión y prioridades:** Aprender a valorar diferentes propuestas en función de su impacto, viabilidad y beneficio para la comunidad.
- **Toma de decisiones colectivas:** Explorar cómo se organiza y desarrolla un proceso de votación transparente, justo y accesible.
- **El Pleno Municipal y las instituciones locales:** Conocer cómo funciona el órgano de representación de la ciudadanía, quiénes lo componen y cómo se adoptan decisiones políticas.
- **La decisión política:** Reflexionar sobre cómo se construyen y justifican las decisiones que afectan al conjunto de la sociedad y cuáles son sus implicaciones prácticas.
- **Gestión pública y cogestión educativa:** Analizar cómo se administra lo público y cómo la cogestión permite compartir responsabilidades entre las instituciones y la ciudadanía.
- **Creación de espacios de encuentro:** Fomentar espacios seguros y abiertos para la exposición de ideas, la colaboración y la resolución conjunta de necesidades.
- **Uso de plataformas digitales y aplicaciones participativas:** Desarrollar competencias para utilizar herramientas virtuales que faciliten la consulta, la votación, la comunicación y la difusión de los procesos.
- **El valor del consenso:** Aprender a construir acuerdos que integren las diferentes visiones y contribuyan a la cohesión del grupo.





SELO
Registrado el 01/07/2025 a las 12:02
No de entrada 88559 / 2025

- **Simulación de procesos electorales:** Conocer y practicar el funcionamiento de la junta electoral, la formación de mesas, los roles de presidente, secretario, vocales e interventores.
- **Voto presencial y voto por correo:** Explorar las diferentes modalidades de participación y los procedimientos legales y organizativos que las acompañan.
- **Elaboración y custodia de actas:** Comprender la importancia de registrar y validar las decisiones de manera oficial y ordenada.
- **Uso del cuaderno de bitácora:** Llevar un registro continuo del proceso, que refleje los aprendizajes, acuerdos, incidencias y reflexiones del grupo.
- **Técnicas de entrevistas:** Aprender a diseñar y realizar entrevistas para recoger información, opiniones y propuestas de diferentes sectores de la comunidad.
- **Estrategias de comunicación y difusión:** Crear campañas informativas efectivas a través de carteles, folletos, redes sociales, páginas web y otros canales accesibles.
- **Evaluación y mejora continua:** Incorporar espacios y herramientas para valorar todo el proceso, recoger sugerencias y buscar maneras de mejorar la participación en futuras ediciones.
- **Educación ética y responsabilidad social:** Reflexionar sobre el impacto de nuestras decisiones en el bienestar común y el compromiso que supone participar de forma honesta y transparente.

5. METODOLOGÍA

La metodología empleada se basa en el aprendizaje-servicio (ApS), el trabajo cooperativo, la democracia participativa, y la gamificación cívica. Se promueve un proceso formativo en el que el alumnado, como protagonista activo, se convierte en agente de cambio de su entorno, desarrollando competencias clave a través de experiencias reales de participación ciudadana.

Nos basaremos en los siguientes principios metodológicos

- **Horizontalidad:** Todas las voces son tenidas en cuenta.
- **Inclusión:** Se garantiza el acceso y la participación de todos los sectores de la comunidad educativa.





SELO
Registrado el 01/07/2025 a las 12:02
No de entrada 88559 / 2025

- **Colaboración:** Trabajo en red con todos los agentes del entorno educativo.
- **Sostenibilidad:** Trazabilidad del proceso para su réplica en futuras ediciones.
- **Transparencia:** Información clara y accesible en todo momento.

Las etapas metodológicas durante el proceso serán:

FASE 1: Planificación y cimientos

- **Acción clave:** Diseño del proceso mediante la metáfora de la "casa".
- **Herramientas:** Actas, cronogramas, documentos guía, informes del Ayuntamiento.
- **Participantes:** Coordinadora del proyecto, Directora, futuros integrantes del Grupo Motor.
- **Productos esperados:** Calendario oficial, estructura organizativa de equipos.

FASE 2: Creación del Grupo Motor

- **Organización en equipos funcionales:** codiseño, relaciones públicas, publicidad, RRSS, elecciones.
- **Metodología:** Talleres de roles, dinámicas de cohesión grupal.
- **Competencias desarrolladas:** Iniciativa personal, trabajo en equipo, liderazgo, comunicación oral y escrita.

FASE 3: Comunicación y visibilidad

- **Acciones:** Concurso de logo, cartelería, web del centro, RRSS.
- **Responsables:** Equipos de publicidad y RRSS, Community Manager.
- **Objetivo:** Garantizar una comunicación efectiva, continua y motivadora.

FASE 4: Diagnóstico y generación de ideas

- **Técnicas:** Encuestas, entrevistas, mapas de necesidades, lluvia de ideas.
- **Actores:** Alumnado, profesorado, AMPA, PAS.
- **Producto esperado:** Hoja de borrador de propuestas por sector.
- **Objetivo didáctico:** Identificar necesidades reales mediante herramientas





SELO
Registrado el 01/07/2025 a las 12:02
No de entrada 88559 / 2025

participativas.

FASE 5: Deliberación y maduración de propuestas

- **Dinámica:** Debates organizados por el equipo de codiseño.
- **Evaluación:** Discusión crítica, validación de ideas por viabilidad y consenso.
- **Producto:** Propuestas consensuadas y documentadas para el acto de entrega.

FASE 6: Votación democrática

- **Modalidades:** Presencial y voto por correo.
- **Elementos:** Papeletas, urnas, identificación electoral, horario organizado.
- **Evaluación:** Conteo con supervisión y acta firmada.
- **Transversalidad:** Educación cívica y ciudadanía activa.

FASE 7: Implementación y justificación

- **Gestión:** Envío de propuestas seleccionadas al Ayuntamiento.
- **Coordinación:** Secretaría del centro y equipo directivo.
- **Seguimiento:** Justificación económica de la subvención y ejecución de propuestas.

FASE 8: Evaluación y mejora

- **Herramientas:** Formularios Google, reunión de reflexión, informe final.
- **Objetivo:** Medir impacto, recoger opiniones, proponer mejoras.
- **Difusión:** Publicación de resultados en web y redes sociales del centro.

Con esta propuesta metodológica, el proyecto se integra con las áreas de Educación en Valores, Lengua y Literatura, Geografía e Historia, Educación Plástica, y Tecnología, promoviendo el enfoque competencial y el aprendizaje interdisciplinar.

6. TEMPORALIZACIÓN

Basándonos en la temporalización del curso 2024/25 y a la espera de la publicación oficial del calendario por parte del Ayuntamiento para el curso 2025/26, proponemos la siguiente planificación inicial:





SELLO

Registrado el 01/07/2025 a las 12:02
No de entrada 88559 / 2025

Octubre 2025:

- Sesión informativa dirigida al Grupo Motor por parte de la profesora coordinadora del proyecto y del equipo directivo.
- Constitución de los equipos de trabajo funcionales con el alumnado (codiseño, relaciones públicas, publicidad, RRSS, elecciones).

Noviembre 2025:

- Convocatoria del concurso de diseño del logo del proyecto, cartelería, tarjetas identificativas y elementos de difusión.
- Elaboración de presentaciones (PowerPoint), piezas teatrales, diálogos y material musical para apoyar la difusión del proyecto.
- Presentación del proyecto a cargo de los distintos grupos de clase y asociaciones implicadas.

Diciembre 2025:

- Diagnóstico y generación de ideas por parte de los distintos sectores.
- Deliberación y maduración de las propuestas por parte de los distintos sectores.

Enero 2026:

- Recogida oficial de propuestas del centro educativo. Acto de entrega en el Salón Avatar.
- Revisión y priorización de propuestas por parte del Grupo Motor.

Febrero 2026:

- Solicitud de presupuestos orientativos a empresas proveedoras.

Marzo 2026:

- Envío de las propuestas seleccionadas a los técnicos del Ayuntamiento para su valoración.





SELLO

Registrado el 01/07/2025 a las 12:02
No de entrada 88559 / 2025

Abril, Mayo, Junio 2026:

- Publicación de las propuestas admitidas tras la evaluación técnica.
- Proceso de votación presencial y por correo, apertura de urnas y recuento de votos.
- Publicación oficial de los proyectos más votados por la comunidad educativa.
- Evaluación final del proyecto mediante formularios y análisis de participación.
- Tramitación de los encargos a las empresas correspondientes y justificación del uso de la subvención otorgada.

7. ACTIVIDADES

FASE 1: Planificación y cimientos

Objetivo principal: Establecer una base sólida del proceso y su calendario.

Actividades:

- Dinámica “Construyamos nuestra casa”: Taller simbólico con piezas de cartón o LEGO para representar cada elemento del proceso. Sirve como metáfora inicial. Esta actividad está descrita en los anexos
- Revisión participativa del cronograma: Dinámica cooperativa tipo “World Café” para que alumnado y docentes aporten ideas al calendario base.
- Mini-vídeo informativo: Explicación del objetivo general del programa y su impacto.

FASE 2: Creación del Grupo Motor (GM)

Objetivo principal: Formar un equipo motivado y funcional.

Actividades:

- Dinámica “El casting”: Elección gamificada de roles en el GM mediante simulaciones prácticas de funciones (publicidad, coordinación, relaciones públicas, etc.).
- Escape room participativo “La Caja de los Presupuestos”: Prueba cooperativa con pistas basadas en contenidos del proyecto (valores democráticos , funcionamiento





SELO
Registrado el 01/07/2025 a las 12:02
Nº de entrada 88559 / 2025

del pleno, etc.) para fomentar la cohesión. Esta actividad está descrita en los anexos

- Taller de liderazgo ético y comunicación efectiva, usando técnicas de “Teatro-foro”.

FASE 3: Diagnóstico y generación de ideas

Objetivo principal: Detectar necesidades reales del centro.

Actividades:

- Encuesta digital a toda la comunidad educativa, creada y lanzada por el GM mediante formularios de Google Forms.
- Ruta crítica por el centro educativo: Grupos de alumnos analizan diferentes zonas del centro con plantillas de observación (“qué necesita mejora”, “qué funciona bien”, “propuestas”).
- Taller de entrevistas: El alumnado entrevista a PAS, profesorado y familias. Luego hacen una exposición oral de conclusiones con apoyo visual (murales o Genially).

FASE 4: Comunicación y visibilidad

Objetivo principal: Informar e implicar a toda la comunidad.

Actividades:

- Concurso de diseño de logo y lema: Votación online abierta (gamificación participativa).
- Campaña publicitaria en RRSS: Creación de reels de Instagram/TikTok por el alumnado sobre propuestas seleccionadas, anuncios para la radio del centro, web, etc
- Diseño de carteles QR: Cada cartel incluye un código que enlaza a vídeos donde el alumnado explica su propuesta.

FASE 5: Deliberación y maduración de propuestas

Objetivo principal: Profundizar en las propuestas y consensuarlas.

Actividades:

- Taller “Dragón, unicornio o hormiga”: Evaluación creativa de viabilidad, impacto y





SELLO

Registrado el 01/07/2025 a las 12:02
Nº de entrada 88559 / 2025

sostenibilidad de propuestas. Esta actividad está descrita en los anexos.

- Debates organizados por aulas con estructura tipo “Parlamento Escolar”: turnos de palabra, roles definidos, actas.
- Simulación de comité técnico: Grupo reducido (GM y profesorado) revisa propuestas como si fueran técnicos municipales.

FASE 6: Votación democrática

Objetivo principal: Ejecutar un proceso de votación justo y transparente.

Actividades:

- Simulación de elecciones: Formación de mesas, papeletas, interventores, presidente/a, etc. (se integran contenidos de Educación en Valores y Sociales).
- Gamificación con “Pasaporte del votante”: Alumnado sella su participación en talleres informativos antes de emitir voto. Esta actividad está descrita en los anexos
- Taller de argumentación antes de la votación: Cómo defender una propuesta sin desvalorizar otras.

FASE 7: Implementación y justificación

Objetivo principal: Hacer realidad las propuestas votadas y justificar el gasto.

Actividades:

- Redacción cooperativa del acta de ejecución (Lengua y TIC).
- Seguimiento visual: Vídeo documental breve sobre el proceso de implementación (realizado por el equipo de difusión del GM).
- Taller de “Ciudadanía responsable”: Reflexión sobre cómo gestionar el bien común y rendir cuentas. Esta actividad está descrita en los anexos





SELO
Registrado el 01/07/2025 a las 12:02
No de entrada 88559 / 2025

FASE 8: Evaluación y mejora

Objetivo principal: Aprender de la experiencia y mejorarla.

Actividades:

- Dinámica del “Semáforo”: Rellenar tarjetas verdes, amarillas y rojas con lo que funcionó, lo que puede mejorar, y lo que hay que evitar.
- Bitácora de aprendizaje: Cada alumno o equipo lleva un cuaderno-reflexión con hitos del proceso. En los anexos se presenta un modelo del cuaderno de bitácora de ejemplo.
- Podcast final del proyecto: Grupos de alumnos graban un episodio de reflexión en el que entrevistan a diferentes participantes.

Actividades transversales por áreas:

Área	Actividad	Producto final
Lengua Castellana y Literatura	Taller de discursos, creación de eslóganes, cuñas de radio	Vídeos, podcast, carteles
Geografía e Historia	Estudio del funcionamiento del Ayuntamiento, debate sobre democracia y participación	Línea del tiempo o cómic sobre la democracia
Educación Plástica	Diseño gráfico de carteles, logos, escenografía de presentaciones	Material visual para campaña
Tecnología/TIC	Edición de vídeos, formularios, infografías, uso de apps participativas	Plataforma interactiva y materiales digitales





SELLO

Registrado el 01/07/2025 a las 12:02
No de entrada 88559 / 2025

8. DESCRIPCIÓN DEL GRADO DE IMPLICACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

La implementación del proyecto ha sido diseñada para garantizar una participación activa, equitativa y continua de todos los sectores de la comunidad educativa del IESO Galileo: alumnado, profesorado, equipo directivo, personal no docente, familias y asociaciones del entorno.

Alumnado

- Es el principal protagonista del proceso, participando en todas las fases del proyecto: diagnóstico, codiseño, deliberación, votación y evaluación.
- Forma parte del Grupo Motor, dividido en equipos de trabajo: codiseño, publicidad, relaciones públicas, redes sociales y elecciones.
- Participa en la generación de ideas y propuestas desde tutorías, debates, encuestas y talleres.
- Actúa como representante deliberativo de sus clases en los debates democráticos. Vota las propuestas de forma presencial o por correo, con un acompañamiento pedagógico previo.
- Evalúa el proceso a través de formularios y dinámicas reflexivas.

Profesorado

- Se implica de forma transversal, especialmente a través de los tutores/as, apoyando las sesiones de ideación, deliberación y promoción del proyecto en clase.
- Algunos profesores y profesoras colaboran directamente en los equipos de trabajo, asesorando técnicamente en comunicación, diseño, organización de eventos o desarrollo de propuestas.
- Colaboran en la organización y dinamización de talleres como el de Ciudadanía Responsable, Semáforo, Pasaporte del votante, etc.
- Participan en el proceso de votación y en la evaluación del proyecto a través de encuestas.





SELLO

Registrado el 01/07/2025 a las 12:02
No de entrada 88559 / 2025

Equipo Directivo

- Tiene un papel de liderazgo, supervisión y coordinación estratégica junto a la profesora coordinadora del proyecto.
- Se encarga de validar decisiones clave, apoyar al Grupo Motor y garantizar la viabilidad organizativa del proceso.
- Participa en la constitución de la mesa electoral, firma de actas y encargo de los proyectos aprobados.

Personal de Administración y Servicios

- Participa como sector con derecho a proponer y votar ideas.
- Colabora en tareas logísticas relacionadas con la organización de espacios y eventos.

Familias (AMPA)

- Aportan su visión como sector en las fases de diagnóstico y propuestas.
- Participan en el acto de entrega de propuestas junto con otros sectores.
- Votan en el proceso final y colaboran en la evaluación del proyecto.

Asociaciones y agentes externos del entorno

- Son informadas y convocadas al acto de presentación y entrega de propuestas.
- Se les invita a realizar aportaciones que fortalezcan el vínculo entre el IESO y su entorno social.
- Colaboran en la difusión del proyecto y, en algunos casos, en la ejecución de las propuestas ganadoras (si tienen perfil técnico o vinculación directa).

Como se observa, el proyecto destaca por su enfoque inclusivo y corresponsable, donde cada miembro de la comunidad educativa tiene un rol definido, aportando desde su experiencia y perspectiva. La metodología participativa promueve la cohesión social, el aprendizaje cívico y la toma de decisiones compartidas, consolidando una cultura democrática sólida y sostenible en el centro educativo.





SELLO

Registrado el 01/07/2025 a las 12:02
Nº de entrada 88559 / 2025

9. RELACIÓN CON LOS ODS

A continuación se presenta la relación directa del proyecto con algunos de los ODS:

ODS 3: Salud y bienestar

- Aunque de forma transversal, algunas propuestas presentadas por la comunidad pueden enfocarse en la mejora del entorno escolar, los espacios comunes y el bienestar emocional del alumnado (zonas de descanso, recreos activos, espacios verdes, etc.).
- Fomenta el bienestar psicosocial al empoderar a los jóvenes y permitirles sentirse escuchados y valorados.

ODS 4: Educación de calidad

- El proyecto promueve una educación participativa, inclusiva y equitativa, donde el alumnado desarrolla competencias clave como la reflexión crítica, la toma de decisiones, la expresión democrática y la resolución de problemas reales.
- Fomenta metodologías activas, aprendizaje-servicio y ciudadanía global, vinculadas directamente al enfoque de este ODS.

ODS 5: Igualdad de género

- Asegura que todos los sectores de la comunidad educativa tengan las mismas oportunidades de participación, sin discriminación por género u otras condiciones.
- Visibiliza el liderazgo de las alumnas y promueve la equidad en la toma de decisiones escolares.

ODS 10: Reducción de las desigualdades

- Favorece la participación de todo el alumnado, sin importar su nivel académico, origen, situación personal o social, garantizando que cada voz tenga el mismo peso en la toma de decisiones.
- Promueve mecanismos de escucha activa y consenso, donde todas las opiniones cuentan.





SELO
Registrado el 01/07/2025 a las 12:02
No de entrada 88559 / 2025

ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles

- El alumnado actúa como agente de cambio en su entorno más cercano, proponiendo mejoras que transforman el centro escolar en un espacio más accesible, sostenible y cohesionado.
- Algunas propuestas pueden tener impacto directo en la mejora ambiental, la movilidad o la infraestructura del centro.

ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas

- Potencia el ejercicio real de la democracia participativa dentro del entorno escolar.
- Refuerza valores como la justicia, la transparencia, el consenso, el respeto a la diversidad de opiniones y la equidad.
- Acerca al alumnado al funcionamiento de las instituciones públicas y los mecanismos de participación ciudadana.

ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos

- Establece vínculos colaborativos entre el centro educativo, el Ayuntamiento de Cartagena y otras entidades del entorno.
- Fomenta la cooperación entre sectores educativos (familias, alumnado, profesorado, PAS) para lograr objetivos comunes.





SELLO

Registrado el 01/07/2025 a las 12:02
No de entrada 88559 / 2025

10. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Evaluación por fases

Fase 1: Sensibilización y formación

Objetivo: Informar y motivar al Grupo Motor y comunidad educativa.

Criterios de evaluación	Instrumento	Indicadores
Comprensión de los objetivos del proyecto	Cuestionario diagnóstico inicial (alumnado)	≥80% identifica correctamente la finalidad y fases
Participación en los talleres iniciales (“Dragón, unicornio u hormiga”, “Ciudadanía responsable”)	Rúbrica observacional	Participación activa y reflexiva en dinámicas
Claridad del mensaje del proyecto	Cuestionario al profesorado y familias	Valoran en ≥4/5 la comprensión del proceso

En los anexos se adjuntan algunos ejemplos de estos cuestionarios

Relación con ODS:

- **ODS 4** (Educación de calidad)
- **ODS 16** (Paz, justicia e instituciones sólidas)





SELO
Registrado el 01/07/2025 a las 12:02
Nº de entrada 88559 / 2025

Fase 2: Creación y trabajo del Grupo Motor

Objetivo: Conformar equipos de trabajo y distribuir funciones.

Criterios de evaluación	Instrumento	Indicadores
Coordinación y claridad organizativa	Rúbrica de funcionamiento de equipos	Funciones claras, cronograma cumplido, actas archivadas
Equilibrio y participación en roles	Autoevaluación y coevaluación	≥80% valora positivamente su rol y el del grupo

Relación con competencias: Cívica, Aprender a aprender, Iniciativa personal

Relación metodológica: Trabajo cooperativo, aprendizaje basado en proyectos (ABP)

Fase 3: Generación de ideas y recogida de propuestas

Objetivo: Desarrollar el pensamiento crítico y creativo del alumnado.

Criterios de evaluación	Instrumento	Indicadores
Calidad de las propuestas presentadas	Rúbrica de propuestas (análisis técnico y pedagógico)	Propuestas bien justificadas, viables y con impacto
Inclusividad en la recogida de ideas	Informe del equipo de codiseño + cuestionario abierto	Participan sectores variados: alumnado, AMPA, PAS, profesorado





SELO
Registrado el 01/07/2025 a las 12:02
No de entrada 88559 / 2025

ODS vinculados:

- **ODS 10** (Reducción de desigualdades)
- **ODS 11** (Comunidades sostenibles)

Fase 4: Deliberación y priorización

Objetivo: Favorecer el debate, la argumentación y el consenso.

Criterios de evaluación	Instrumento	Indicadores
Participación activa y argumentada	Rúbrica de participación en debates	Escucha activa, toma de turnos, respeto y diálogo
Grado de consenso alcanzado	Actas + cuestionario breve	≥70% de participantes perciben la deliberación como justa y útil

Relación con metodología: Metodología dialógica, aprendizaje democrático

ODS relacionados:

- **ODS 5** (Igualdad de género – participación equitativa)
- **ODS 17** (Alianzas para lograr objetivos)





SELLO

Registrado el 01/07/2025 a las 12:02
Nº de entrada 88559 / 2025

Fase 5: Votación

Objetivo: Experimentar el proceso democrático.

Criterios de evaluación	Instrumento	Indicadores
Participación del alumnado y comunidad educativa	Informe del equipo de elecciones + censo	≥75% participación general
Comprensión del proceso democrático	Cuestionario "Pasaporte del votante"	≥80% lo finaliza con aciertos
Organización del acto electoral	Lista de cotejo logística + coevaluación	Urnas, papeletas, tiempos, interventores, funcionamiento correcto

ODS vinculados:

- **ODS 16** (Paz, justicia e instituciones sólidas)





SELO
Registrado el 01/07/2025 a las 12:02
No de entrada 88559 / 2025

Fase 6: Ejecución de proyectos y justificación

Objetivo: Gestionar responsablemente el dinero público.

Criterios de evaluación	Instrumento	Indicadores
Gestión de propuestas ganadoras	Informe técnico y económico del centro	Ejecución ajustada a presupuestos y transparencia documental
Comunicación y difusión del resultado	Rúbrica RRSS y web	Publicación clara, visual y accesible a la comunidad

Competencias: Sentido de iniciativa, Conciencia social

ODS:

- **ODS 12** (Consumo responsable)

Fase 7: Evaluación final del proyecto

Objetivo: Reflexionar, valorar y mejorar el proceso.

Criterios de evaluación	Instrumento	Indicadores
Valoración global de la comunidad	Formularios Google diferenciados por sector	Valoración media $\geq 4/5$
Identificación de mejoras	Asamblea + síntesis de propuestas	Inclusión de al menos 5 mejoras concretas en acta





SELLO
Registrado el 01/07/2025 a las 12:02
Nº de entrada 88559 / 2025

Metodología: Evaluación participativa y metacognición

En los anexos se adjuntan también ejemplos de rúbricas y de listas de cotejo.

11. CONCLUSIÓN

El desarrollo de este proyecto en nuestro centro ha sido, es y será una experiencia profundamente enriquecedora para toda la comunidad educativa. A lo largo de las distintas fases, el alumnado no solo aprende a participar activamente en la toma de decisiones colectivas, sino que interioriza valores clave como la responsabilidad, el respeto, la escucha y la construcción de consensos.

Este proceso permite trasladar la democracia a las aulas, dándole un sentido práctico, real y cercano. Desde la identificación de necesidades hasta la defensa de propuestas, pasando por el debate y la votación, los y las estudiantes han ejercen un papel protagonista, convirtiéndose en ciudadanos y ciudadanas activos dentro del centro.

Además, el proyecto contribuye a fortalecer la cohesión entre todos los sectores de la comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias y personal no docente. La colaboración con los técnicos municipales aporta un valor añadido al vincular el aprendizaje escolar con la realidad institucional de nuestro pueblo.

Más allá de los resultados materiales —las propuestas seleccionadas y ejecutadas—, lo más importante es el camino recorrido, lleno de diálogo, creatividad, esfuerzo y compromiso.

Este proyecto demuestra que cuando damos voz al alumnado y los acompañamos con metodologías participativas, no solo aprenden...transforman. Y esa es, sin duda, la mejor inversión.





SELO
Registrado el 01/07/2025 a las 12:02
No de entrada 88559 / 2025

ANEXOS

Fase 1

Dinámica “Construyamos nuestra casa”: es una metáfora pedagógica y participativa muy útil para iniciar proyectos como el de los Presupuestos Participativos en centros educativos. Esta actividad permite visualizar de manera simbólica cómo se estructura y consolida un proyecto colectivo, relacionando sus elementos con las partes de una casa.

Objetivo de la dinámica: fomentar la comprensión del proceso completo del proyecto participativo, identificando sus fundamentos (valores, roles, reglas), fases y herramientas necesarias. Se estimula la reflexión, la cooperación y el sentido de pertenencia.

Estructura de la actividad: cada parte de la casa representa un componente clave del proyecto

Parte de la casa	Elemento del proyecto
Cimientos	Valores y principios compartidos (ej. equidad, democracia, cooperación)
Paredes	Equipos de trabajo, normas de funcionamiento, cronograma
Puertas y ventanas	Canales de comunicación, transparencia, inclusión
Tejado	Objetivos generales del proyecto: participación, mejora del entorno escolar
Decoración interior	Propuestas concretas del alumnado y la comunidad
Herramientas de obra	Recursos: materiales, dinámicas, roles, actas, RRSS, formularios





SELO
Registrado el 01/07/2025 a las 12:02
No de entrada 88559 / 2025

Andamios	Apoyos externos: Ayuntamiento, profesorado, AMPA, técnicos
-----------------	--

Desarrollo de la actividad:

1. Introducción (10-15 min)

- Se presenta el proyecto al grupo motor mediante esta metáfora.
- Se explica que se construirá entre todos/as una casa simbólica que representará el proyecto de Presupuestos Participativos.

2. Reparto de materiales (10 min)

- Se distribuyen cartulinas, rotuladores, post-its, tijeras, pegamento...
- Se divide al alumnado en pequeños grupos (por partes de la casa).

3. Construcción por equipos (30 min)

- Cada equipo elige (o se le asigna) una parte de la casa.
- Deben representar gráficamente su parte (dibujos, esquemas, palabras clave) y vincularla con el proyecto real.

Ejemplos:

- Ej.: el equipo de “cimientos” escribe los valores y explica por qué son la base del proyecto.
- El equipo del “tejado” define los grandes objetivos.
- Las “herramientas” dibujan formularios, actas, dinámicas...
- Las “puertas y ventanas” explican cómo se comunica e informa el proyecto.

4. Montaje conjunto (15 min)

- Cada equipo expone su parte ante el grupo.
- Se monta todo en una cartulina gigante, mural o pizarra para mostrar la casa completa.

5. Cierre reflexivo (10-15 min)

- Se pregunta: ¿Qué hemos aprendido? ¿Qué parte nos parece más importante? ¿Cómo se siente cada grupo respecto a su rol?
- Se deja el mural visible en el aula o pasillo como recordatorio del proceso.





SELLO

Registrado el 01/07/2025 a las 12:02
Nº de entrada 88559 / 2025

Fase 2

Escape room participativo “La Caja de los Presupuestos”: es una dinámica lúdica y cooperativa diseñada para que el alumnado explore de forma activa conceptos como la participación democrática, la toma de decisiones en grupo, y el funcionamiento de un presupuesto participativo.

Descripción de la actividad:

Al alumnado se le lee lo siguiente: “El Ayuntamiento ha perdido la caja donde se guardan las propuestas seleccionadas por el alumnado para transformar el centro. Sólo si resolvéis 5 pruebas colaborativas podréis abrir la caja y tomar el control del presupuesto”

1. ¿Qué es la participación? (Lenguaje + Cívica).Puzzle con frases recortadas que deben ordenar correctamente: “Participar es expresar tu voz”, “Escuchar también es participar”, “El presupuesto participativo implica decidir entre todos”, etc. Al resolverlo, reciben una clave o dígito.

2. Mapa del proceso (Organización y pensamiento lógico). Una serie de tarjetas desordenadas con las fases del proyecto:

- Diagnóstico
- Propuestas
- Deliberación
- Votación
- Ejecución

Deben colocarlas correctamente en una línea de tiempo.

3. Roles y poderes (Educación para la ciudadanía)

Se les da una lista de roles:

- Concejal/a
- Técnico/a
- Grupo Motor
- Profesorado





SELO
Registrado el 01/07/2025 a las 12:02
No de entrada 88559 / 2025

- Alumnado

Deben asociar qué tareas tiene cada uno.

4. Adivina la propuesta (Creatividad + Comunicación). Escuchan pistas sobre propuestas reales (audio o papel) y deben adivinar de cuál se trata: “Soy ecológica. No hablo, pero todo el mundo me ve. A veces ilumino pasillos...” → Paneles solares

5. La urna cerrada (Cierre físico). El último acertijo es abrir una urna con candado numérico. Para ello deben sumar letras, encontrar una palabra clave, o completar un mini crucigrama de conceptos democráticos (voto, urna, propuesta, equidad, deliberar...).

Cuando consiguen abrir la caja, dentro hay:

- “Papeletas” reales del proceso de su centro
- Diplomas simbólicos
- Un cartel que dice: “Ahora tú decides: ¡comienza el proyecto!”

FASE 5

Taller “ Dragón, unicornio, hormiga”: es una dinámica didáctica creativa y evaluativa, diseñada para ayudar al alumnado a clasificar y analizar propuestas de mejora en el caso de los presupuestos participativos, fomentando el pensamiento crítico, el trabajo en equipo y la reflexión práctica.

Descripción:

Se trata de representar simbólicamente las propuestas usando tres figuras:

Símbolo	Qué representa	Pregunta guía
 Dragón	Propuesta muy ambiciosa, potente, pero difícil de realizar (mucho coste, problemas logísticos).	¿Esta propuesta es demasiado grande o compleja para nuestras posibilidades?
 Unicornio	Idea creativa e inspiradora, pero poco realista o mágica, difícil de llevar a cabo por falta de viabilidad técnica,	¿Es una propuesta que suena bien pero no se puede hacer con los recursos o normativa que





SELLO

Registrado el 01/07/2025 a las 12:02
No de entrada 88559 / 2025

	legal o económica.	tenemos?
 Hormiga	Propuesta realista, concreta, útil y factible. Tal vez menos llamativa, pero posible y con impacto real.	¿Esta propuesta se puede hacer con los medios y tiempos que tenemos? ¿Tiene impacto directo?

El grupo motor o las clases analizan cada propuesta recibida. Por equipos, deciden si es un dragón, unicornio o una hormiga, justificando su elección. Se colocan en un mural o panel con las tres categorías. Las propuestas "hormiga" pasan a la siguiente fase, y las "dragón" se rediseñan o fragmentan. Las "unicornio" se guardan como ideas soñadoras para el futuro o como inspiración.

Con esta actividad se fomenta la evaluación crítica y colaborativa, se desarrollan criterios de viabilidad y sostenibilidad, se da espacio a la imaginación, sin dejar de lado la realidad y se evita la frustración al eliminar propuestas inviables sin desmotivación.

Fase 6

Gamificación con “Pasaporte del votante”: es una dinámica gamificada y pedagógica diseñada para acompañar y guiar al alumnado a lo largo del proceso de presupuestos participativos, reforzando los valores democráticos y la implicación activa en cada fase.

Descripción:

El pasaporte al volante es un cuaderno o documento personal (digital o impreso) que cada estudiante recibe al comienzo del proyecto, con el objetivo de:

- Seguir su proceso de aprendizaje y participación.
- Reflexionar sobre cada etapa.
- Validar que ha cumplido con los pasos necesarios para emitir un voto informado.
- Reforzar el valor del compromiso democrático.





SELO
Registrado el 01/07/2025 a las 12:02
No de entrada 88559 / 2025

El pasaporte puede estar dividido en secciones (como si fueran “sellos de viaje”) que se completan a lo largo del proceso. Ejemplo:

Sección del pasaporte	Actividad asociada	¿Qué se valida o reflexiona?
Información recibida	Asistencia a sesiones informativas o tutorías	¿He comprendido qué es el proyecto y cómo funciona?
Propuestas pensadas	Participación en la generación de ideas	¿He aportado una propuesta o he ayudado a mejorar una?
Deliberación	Participación en debates o asambleas	¿He escuchado y debatido propuestas con mi grupo? ¿Qué he aprendido?
Selección de propuestas	Lectura y análisis de propuestas finalistas	¿Cuáles son las que más me convencen y por qué?
Votación realizada	Día de la votación	¿He votado de manera responsable? ¿Qué sentí al hacerlo?
Evaluación y reflexión final	Rellenar formulario o actividad final	¿Qué he aprendido sobre democracia y participación? ¿Qué haría diferente?

Esta actividad pretende fomentar la participación consciente, no sólo mecánica, dar valor simbólico al voto, trabajar competencias clave como la reflexión, la expresión escrita, la participación ciudadana y responsable y facilitar la evaluación del proceso.





SELLO

Registrado el 01/07/2025 a las 12:02
No de entrada 88559 / 2025

FASE 7

Taller de “Ciudadanía responsable”: es una actividad clave dentro del marco metodológico de los presupuestos participativos. Su objetivo es educar en valores democráticos, fomentar el sentido crítico, la corresponsabilidad y la implicación activa en la comunidad educativa, especialmente antes del proceso de deliberación y votación.

Descripción:

Crearemos un espacio de reflexión y acción donde el alumnado comprende:

- Qué significa ser ciudadano/a en una comunidad escolar democrática.
- Cuáles son sus derechos y deberes como miembros activos.
- Cómo su participación impacta en la vida colectiva del IESO.
- La importancia de votar de forma informada, empática y justa.

Para ello realizaremos actividades dirigidas a conseguir los siguientes objetivos:

- Promover la empatía y el diálogo como herramientas de participación.
- Fomentar el pensamiento crítico y el compromiso con el bien común.
- Reflexionar sobre el impacto social de sus decisiones.
- Preparar al alumnado para un voto consciente y ético.
- Consolidar valores como la solidaridad, equidad, respeto y cooperación.

Ejemplos de actividades que se pueden realizar:

1. Mapa de la comunidad

- En equipos, dibujan o representan en papel o mural cómo visualizan su comunidad educativa ideal.
- ¿Qué necesidades detectan? ¿Qué cambiarían? ¿Qué mantendrían?
- Reflexión: ¿Cómo influye mi participación en que eso ocurra?

2. Role-play “El dilema del voto”

- Se presentan varias propuestas ficticias con distintos intereses (por ejemplo, una muy divertida pero costosa; otra muy útil pero poco atractiva; una justa para pocos, otra para muchos).
- Deben deliberar en grupo y votar.
Luego se analiza: ¿por qué votaste eso? ¿Te dejaste llevar por tus gustos o pensaste en todos?





SELO
Registrado el 01/07/2025 a las 12:02
No de entrada 88559 / 2025

3. “Ciudadano X” (análisis de perfiles)

- Se presentan personajes ficticios (ej.: Marta: no participa, pero critica; Ahmed: participa, pero solo vota lo que sus amigos dicen; Lucía: lee, pregunta, y vota con responsabilidad...).
- Se debate: ¿quién es más responsable? ¿Con quién me identifico más?

4. Construimos nuestro código ético del votante

- Redactan entre todos una lista de principios para votar con responsabilidad (ej. “No votaré por presión”, “Leeré todas las propuestas”, “Pensaré en el bien común”).
- Este código se puede imprimir y pegar en el aula o en la zona de votación.

FASE 8

Dinámica del “Semáforo”: es una actividad participativa, visual y sencilla que sirve para valorar propuestas, ideas o comportamientos dentro del proceso de presupuestos participativos. Está diseñada para fomentar la reflexión crítica, el consenso grupal y la expresión argumentada de opiniones.

Descripción:

Los participantes valoran distintas propuestas o situaciones utilizando los tres colores del semáforo:

- Verde: Estoy totalmente de acuerdo / me gusta / lo apoyo.
- Ámbar: Tengo dudas / lo acepto con condiciones / necesito más información.
- Rojo: No estoy de acuerdo / no me convence / lo rechazo.

Se pueden usar cartulinas de colores, tarjetas impresas, emojis, etc

Con esta actividad pretendemos que el alumnado sea capaz de:

- Evaluar propuestas presentadas por el alumnado o comunidad.
- Fomentar el debate argumentado.





SELO
Registrado el 01/07/2025 a las 12:02
No de entrada 88559 / 2025

- Visualizar el grado de consenso sobre ideas en discusión.
- Identificar propuestas que necesitan mejoras o explicaciones.
- Practicar una deliberación democrática real y accesible.

El docente presente, normalmente el tutor o tutora presenta las propuestas elaboradas por el alumnado del grupo, entrega a cada participante las tres tarjetas de colores. Tras la votación se cuentan los resultados. Si hay muchos amarillos o rojos, se abre un pequeño debate estructurado para entender por qué. Se proponen modificaciones o aclaraciones.

Evaluación: materiales para la fase de evaluación

RÚBRICA GENERAL DE PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN EL PROYECTO

Indicador	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Insuficiente (1)
Participación en actividades	Se implica activamente en todas	Participa con frecuencia	Participa de forma puntual	No se involucra
Trabajo en equipo	Colabora, escucha y asume responsabilidades	Colabora con ayuda	Coopera mínimamente	No coopera
Creatividad en propuestas	Sus ideas son originales y bien argumentadas	Presenta ideas válidas	Presenta ideas poco desarrolladas	No presenta propuestas
Respeto en deliberación	Siempre escucha y dialoga	Generalmente respeta turnos	A veces interrumpe o no escucha	Falta de respeto o participación





SELLO
Registrado el 01/07/2025 a las 12:02
Nº de entrada 88559 / 2025

Comprensión del proceso	Demuestra entender todas las fases	Entiende lo básico	Muestra confusión en partes del proceso	No comprende el proceso
-------------------------	------------------------------------	--------------------	---	-------------------------

EJEMPLOS DE CUESTIONARIOS PARA CADA SECTOR

CUESTIONARIO DIAGNÓSTICO (ALUMNADO – INICIAL)

Objetivo: Evaluar conocimientos previos sobre participación y presupuestos.

Formato: Selección múltiple / Respuesta corta

- ¿Qué significa “participar” en la vida escolar?
- ¿Sabes qué es un “presupuesto participativo”?
☐ Sí
☐ No
- ¿Has participado alguna vez en una votación o toma de decisiones?
☐ Sí, en el colegio
☐ Sí, fuera del colegio
☐ No
- ¿Qué cosas mejorarías en tu centro escolar?
(Respuesta abierta)

CUESTIONARIO FINAL ALUMNADO (GOOGLE FORMS – AUTOEVALUACIÓN)

Objetivo: Evaluar su experiencia y aprendizaje al finalizar el proyecto.

Escala Likert 1–5 (Nada → Mucho)

- He comprendido cómo funciona un presupuesto participativo.
- He sentido que mi opinión ha sido tenida en cuenta.





SELLO

Registrado el 01/07/2025 a las 12:02
No de entrada 88559 / 2025

3. Me ha gustado trabajar en grupo para proponer ideas.
4. He aprendido a dialogar y respetar otras opiniones.
5. Valoro positivamente el resultado del proyecto.

Preguntas abiertas:

- ¿Qué fue lo que más te gustó?
- ¿Qué mejorarías para otro año?

CUESTIONARIO PROFESORADO (FINAL)

Objetivo: Evaluar la coordinación, participación docente y percepción pedagógica.

1. ¿Crees que este proyecto ha fomentado el desarrollo de competencias clave?
☐ Sí
☐ Parcialmente
☐ No
2. ¿Te sentiste implicado/a y parte del proceso?
3. ¿Qué aportes hiciste como docente?
4. ¿Repetirías esta experiencia el próximo curso? ¿Por qué?

CUESTIONARIO PARA FAMILIAS

Objetivo: Recoger percepción y participación familiar.

1. ¿Conocías el proyecto de presupuestos participativos?
2. ¿Tuviste oportunidad de participar (propuestas, votación, acto público...)?
3. ¿Te gustaría involucrarte más el próximo año?





SELO
Registrado el 01/07/2025 a las 12:02
No de entrada 88559 / 2025

4. ¿Qué aprendiste tú o tu hijo/a con esta experiencia?

RÚBRICAS

RÚBRICA DE PROPUESTAS DEL ALUMNADO

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Insuficiente (1)
Originalidad de la propuesta	Muy creativa, única y necesaria	Original, interesante	Común, pero funcional	Poco creativa o repetida
Argumentación	Muy bien argumentada con datos, ejemplos y reflexión	Bien explicada, aunque mejorable	Justificación básica	Sin argumentar
Impacto en el centro	Mejora clara para toda la comunidad	Beneficia a una parte del alumnado	Poco impacto o específico	Relevancia nula
Viabilidad técnica y económica	Totalmente viable	Viable con ajustes menores	Viabilidad dudosa	Irrealizable
Inclusividad	Tiene en cuenta diversidad de alumnado	Considera algunos colectivos	Poco inclusiva	Nada inclusiva





SELO
Registrado el 01/07/2025 a las 12:02
No de entrada 88559 / 2025

RÚBRICA DE TRABAJO EN EQUIPO

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Insuficiente (1)
Responsabilidad	Cumple y ayuda a los demás	Cumple su rol	Necesita recordatorios	No cumple con sus tareas
Colaboración	Propone, escucha y apoya	Colabora con ayuda	Coopera a veces	No coopera ni escucha
Organización	Se organiza de forma eficaz	Tiene planificación básica	Se improvisa	Caos o falta de coordinación
Resolución de conflictos	Gestiona positivamente	Acepta opiniones ajenas	Dificultad para dialogar	Confrontación constante

RÚBRICA DEL DEBATE / DELIBERACIÓN

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Insuficiente (1)
Escucha activa	Escucha y responde con respeto	A veces interrumpe	Escucha poco	Interrumpe constantemente
Argumentación	Argumenta con	Argumenta sin	Se limita a	Impone sin





SELO
Registrado el 01/07/2025 a las 12:02
No de entrada 88559 / 2025

	respeto y datos	faltar	opinar	razonar
Respeto de turnos	Turno claro y ordenado	Algunos solapamientos	Caos parcial	Turnos ignorados
Capacidad de consenso	Llega a acuerdos	Acepta el acuerdo del grupo	Duda, pero acepta	Se opone sin consenso

LISTAS DE COTEJO

LISTA DE COTEJO: ORGANIZACIÓN DE LA VOTACIÓN

Elemento	✓	Comentario
Censo de votantes actualizado		
Urnas preparadas y distribuidas		
Papeletas diseñadas y suficientes		
Horario de votación organizado		
Interventores formados y presentes		
Espacio accesible para todos		
Cartelería y señalización clara		





SELO
Registrado el 01/07/2025 a las 12:02
No de entrada 88559 / 2025

LISTA DE COTEJO: EJECUCIÓN DEL PROYECTO GANADOR

Elemento	✓	Comentario
Presupuesto asignado		
Empresa adjudicataria confirmada		
Inicio de ejecución		
Participación de alumnado en seguimiento		
Comunicación al centro y RRSS		
Justificación económica enviada		





SELLO

Registrado el 01/07/2025 a las 12:02
No de entrada 88559 / 2025

EJEMPLO CUADERNO DE BITÁCORA

Proyecto de Presupuestos Participativos del IESO Galileo

Curso 2025–2026

Coordinadora: Noemí López Carrasco

Centro: IESO Galileo – Cartagena

Entrada 1

Fecha:

Actividad:

Participantes:

Resumen:

Acuerdos:

Entrada 2

Fecha:

Actividad:

Participantes:

Resumen:

Reflexión:

Material añadido:

Siguiente paso:

Entrada 3

Fecha:

Actividad: Talleres de formación de equipos

Equipos creados:





SELLO
Registrado el 01/07/2025 a las 12:02
Nº de entrada 88559 / 2025

- Codiseño
- RR. Públicas
- Publicidad
- RRSS
- Elecciones

Resumen:

Reflexión:

Incidencias:

Así con tantas entradas como haga falta

Entrada final

Fecha:

Actividad: Evaluación del proyecto

Resumen:

Lecciones aprendidas:

